

# 新课标下小学语文学习策略的探究

蔡丹丹

(河北省霸州市扬芬港镇第二小学 河北 霸州 065700)

**[摘要]**小学语文是小学生学习的主要课程,学好小学语文对小学生以后的语文学习有着非常大的帮助,而且对小学生的日常交流也是至关重要的,小学生和小学教师应重视小学语文的教学,运用有效的教学方法提高小学生的语文水平。

**[关键词]**小学语文; 教学难点; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2001

## 一、小学语文教学现状

### (一) 缺乏小学语文素质教育

新课改之前,小学语文教育仅仅只是单一的语文知识教学,没有涉及到语文素质教育教学,小学生的语文素质教育对小学生来说也是非常重要的,它可以全面提高小学生的语文素养,使得小学生从各个方面完善自己的小学语文知识,增强他们的口语交际能力,扩大他们的知识面,强化他们的语文学习能力。新课改后,我国教育部提出小学语文素质教育内容,但由于该理念提出的时间不长,许多学校没有贯彻执行该理念,导致小学生的小学语文素质教育依旧得不到改善。

### (二) 语文教学模式固化缺乏创新

当今世界,日益变化明显,技术更新换代快,语文知识也有了一定的变化,小学语文教学内容也相应的发生改变。但是许多小学语文教师没有跟上时代的进步或者认为自己的教学方法不需要改变,一直沿用了以往的教学方法,没有进行教学上的创新,导致学生不能更好的接受新事物的改变,语文知识水平得不到提高。所以小学语文教师不能一成不变的引用以前的语文教学方法,需要有一定的教学创新。随着新旧知识的更替和技术创新带来的多媒体教学,小学语文教师应适当的改变自己的语文教学方法,以全新的教学手段进行小学语文教学,提升自己的语文教学能力<sup>[1]</sup>。

## 二、提升小学语文知识教学的策略

### (一) 引入互动式教学模式

小学生作为小学语文的初学者,会对小学语文教学的许多知识产生好奇感和疑惑。小学语文教师在语文教学中不能以自我为中心,仅仅围绕着自己的教案教学,要在教学课堂中多观察小学生对自己讲解的相关知识的反映,如果发现他们对自己教授的知识有着很大的疑问时,可以适当鼓励和邀请有疑问的学生发言并进行相关解答,这样的教学方法可以让学生们在课堂上就能理解消化自己讲解的知识点,而不是让他们把疑问带到课后去。互动式教学模式可以是多样式的,不仅仅可以要求学生们在课堂上提出疑问,教师进行相关解答,也可以在遇到相关开放性的思考题举办语文互动式交流课堂,如此的互动式交流课堂可以让班级上更多学生参与进来,提高他们对该课堂的学习兴趣,让学生们有时间和平台发表交流自己的想法与教师和同学们一起讨论,使得他们的语文水平得到提高。

### (二) 以多样化教学激发学生的学习兴趣和

小学生正处于对世界充满好奇的阶段,他们注意力不够集中,总是会被各种各样的事物分散自己的注意力,这会导致他们在学习上不够集中思想,学习效率差。为了解决小学生集中注意力的问题,小学语文教师可以从激发小学生的学习兴趣出发,通过采用多样化的教学手段让小学生对语文充满兴趣,使得他们在课堂上愿意集中注意力听课,在课后能够自主的去学习相关的语文知识。多样化的教学手段可以有:引用现代高科技的多媒体教学;因为多媒体教学可以采用相关的教学PPT和教学视频,PPT中彩色的学习图案和教学视频都可以快速的抓住学生的眼球,让他们把注意力集中在课堂上,从而认真学习教师的教学内容,进而懂得学习的乐趣。举办各种与语文知识有关的竞赛类活动;以比赛的形式竞争学习可以激发学生的胜负欲,在激烈的竞争环境下,他们为了不输给同学,他们会更

加重视学习,学习成绩会有很大的进步。以小组的学习形式互帮互助;单人学习有时会减慢学生的学习效率,当学生遇见不懂的问题时,他们没办法和其他同学进行交流得到解答,使得他们的学习进度变慢。如果他们与其他同学一起学习探讨,他们在有不懂的问题时可以互相讨论,互帮互助。这样的学习小组形式会更加高效地提高他们的语文学习成绩。

### (三) 加强学生的课外阅读学习

小学语文学习包括的内容很多,小学语文教师不能让小学生的思维禁锢在语文课本上,只懂得读死书,在面对现实生活时,不能完美的运用语文知识去解答相关的问题。在信息化的社会,小学生更应该懂得更多的知识,教师在语文知识教学时,应重视培养小学生的课外阅读能力,引导他们学习适合他们学习的语文课外知识,使得他们从课外阅读中全方位的了解语文知识体系中的各个内容,全面提高他们的语文综合素质。例如:学校可以定期开展读书交流会,在交流会上可以让学生发表自己关于某本读物的看法,与同学们一起讨论,分享自己的读书心得。而且在交流会上,学校也可以组织图书互换活动,让学生们将自己读完的读本与其他同学自由交换,这样可以更加吸引学生的兴趣,让他们更加喜爱课外阅读活动。

### (四) 重视小学生的语文素质教育

在新课改下,教育部提出要重视小学生的语文素质教育,不能只以小学语文课本上的知识教学为主,要全面提高小学生的语文综合素质<sup>[2]</sup>。提高小学生的语文素质教育需要小学语文教师从课堂开始进行渗透教学,在平常课堂教学中遇到相关素质教育内容时,教师应给小学生讲解,不可忽视它,小学语文教师也应开展相关的素质教育的课程,集中讲解有关的素质教育内容,让学生能够熟知素质教育,在日常学习和生活中可以合理运用素质教育内容,全面系统的提高小学生的素质教育水平。

### (五) 有针对性的进行小学语文教学

小学生的知识接受能力和语文水平各不相同,小学语文教师不能采用一套相同的语文知识教学方法教授所有的小学生,应该将不同能力,不同水平的学生进行分类,在教学和布置课后作业时分类教学,采用不同进度的教学方案,让不同的学生可以得到有针对性的教学,避免出现学生上课听不懂教师的教学内容的情形,跟不上教师的教学进度的情形,尽量让大部分学生都能听懂教师的教授内容使得学生的语文水平能够快速提高。

小学语文教育是小学阶段的一门重要课程,是小学生以后的语文基础。尽管提高小学生的语文知识水平很困难,但小学语文教师还是要努力提高小学生的语文知识水平,运用互动式,多样化和针对式教学方式,从加强学生的课外阅读学习和重视小学生的语文素质教育等多个方面全面提高小学生的语文知识水平。

## 参考文献

- [1] 梁凤瑾. 浅析如何积极开展小学语文的探究式教学[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2019, (6): 58.
- [2] 华玲靓. 小学语文教学中如何引导学生进行探究式学习[J]. 西部素质教育, 2018, (22): 250.