

小学语文生活化教学措施探究

颜芬

(山东省阳台县七级镇小学明德校区 252324)

[摘要] 语文是学生的母语,在生活中也多数会运用语文知识进行表达和交流,在小学语文教学课堂中,教师要注重开展生活化教学,其教学方式更利于构建真实、生动的语文教学课堂,也利于培养学生的语文综合素养和语文知识的实践运用能力。教师在语文教学中,应该以学生的实际生活为内容开展生活化教学,促使学生在学习中更专注观察生活,也能够灵活地将学习的知识内容运用到生活中,学生的语文综合素养水平也得到提升。

[关键词] 小学语文;生活化;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.364

在小学语文的教学过程中,教师不应只局限于教学生说话和写字的能力,更重要的是对学生人际交往能力和口语表达能力等生活必备技能的培养。为了让学生能够更好地认知语文学习的目的和意义,必须要将语文教学和实际的生活紧密结合。在实际教学过程中,教师应对语文教材进行充分挖掘,把联系实际生活重视起来,做好学生的引导工作,让他们细心观察生活,组织学生进行生活实践。让孩子们可以更充分地了解语文相关知识。

一、开展小学语文生活研究的重要性

新课程改革中提出,教师在教学中要重点培养学生的自主学习能力和实践运用能力,教师一方面要进行知识教学,另一方面要培养学生的语文素养水平,并为学生未来的发展打下良好的基础。生活化教学运用到小学语文教学课堂中能够充分满足新课程改革的教学理念和教学要求,也能够为学生营造生活化学习氛围,更利于培养学生的自主学习能力。生活化教学主要是将知识内容与实际生活相联系开展教学,学生能够通过生活化内容迅速理解语文知识的难点和重点,也能够增加学生对语文知识的学习兴趣。生活化语文教学课堂更利于丰富学生的眼界,学生能够对生活中的语文知识内容充分认识,学生也能够将语文知识充分结合实际内容进行学习,学生的实践运用能力得以提升,学生在生活中也会更自主观察,利于学生个性化成长,也利于学生树立正确的学习观点,学生的语文综合素养水平也得到提高。

二、开展生活化教学研究的策略

1. 拓展学生的学习与生活

在语文教学活动开展期间,一些课文和小学生的实际生活经历其实没有太多的联系,这就造成大部分学生对这类知识内容感到比较陌生,使学生对它们很难产生学习的兴趣,或者是对这篇课文的内容认识不彻底、不全面。首先要考虑到的就是因为小学生年龄的原因,他们没有足够的生活阅历和经验,生活以及学习的视野相对较狭窄,因此,在语文教学期间,老师要科学地引导学生们让他们多观察自己身边的人和事,要合理地安排学生进行调查走访以及利用信息网络查找资料。拓宽自己的视野,使语文生活化教学活动中可以获得更好的成效。

如,在《七律·长征》这堂课的教学中,因为小学生对长征这样的伟大历史事件不甚了解,也不清楚长征的历史背景和意义,所以,教师如果采用传统的语文教学模式给学生灌输知识,极易造成学生对长征这件事的理解存在偏差,使学生感觉课文非常枯燥和乏味,然后降低了学习语文的兴趣。因此,在本堂课教学之前,可以组织学生们搜集红军长征的有关资料,并提前熟悉,保证学生在本节课开始之前对这段历史有一些基本的了解,在课堂教学中学生就可以做到积极主动地参与到语文教学活动中来。学生主动地开拓自身视野,积极参与课堂教学,能够使自己的生活体验与学习更加充实,与此同时,还有助于学生们提高他们对语文学习的兴趣。

2. 引导学生细心观察生活中的事物

传统语文教学课堂教学中存在很多的教学问题,教师在教学中

要充分利用生活化教学构建高效的语文教学课堂,进而对学生的各方面能力进行培养。在生活化教学课堂中,教师可以将知识内容与生活中的事物相结合开展教学,并引导学生在生活中细心观察事物,学生的观察能力逐步提升,学生有了更多的生活经验,对生活中的实际内容有了更多的了解,学生在学习中对课文中作者讲述的生活内容也能够更高效地理解,学生也能够在学习感受到作者通过生活事物表达的情感,更利于构建高效的语文教学课堂。

例如,在学习《北京的春节》时,教师可以让学生提前为课程做准备。让学生收集有关春节的习俗,到时候比一比看谁收集得多。学生放学后,就会对生活中涉及春节习俗的事物进行观察、收集。有的学生找到了门画、春联、窗花;有的学生收集到了鞭炮、年夜饭、守岁、拜年等与春节有关的词汇;也有的学生说包饺子要往里面放硬币;还有的说要祭神等。通过这些课前准备,在开展课堂教学时,教师可以引导学生将我们的春节与北京的春节进行对比学习,从而深化学生对春节的认识。

3. 布置生活化的语文作业

除了语文课堂教学的生活化以外,对于课后语文作业的布置,也需要生活化。一些老师在语文作业的布置环节还是采取传统的作业方式,让学生进行课文背诵,熟读或者默写抄写等形式的作业。这样的方式对学生巩固课本内容是有一定的作用,但是长此以往,极易使学生们产生厌烦的心理,慢慢地对语文学习失去兴趣,更加影响他们各个方面的能力提升。对于语文教学的生活化,要求要把实际生活融入语文教学的每个环节,而作业也是语文学习中重要的一环。若安排短期作业,教师应安排学生观察以及记录实际生活中发生的事件,当天的新闻,父母以及朋友的近况,个人的生活轨迹等,要求学生用语文的方式描述出来。如果是长期的作业,教师可以让他们多多留心生活中的点点滴滴,注意观察自然现象和发现生活中的美。例如,学生们可以将自己想要种植的种子种在土壤里,每天对其进行观察并做好记录,一段时间之后,安排学生总结自己的作业成果。这种作业方式可以使学生们对大自然和生活有更加深入的了解和感受。

三、结语

在小学语文教学中运用生活化教学方法,更符合小学生的性格特点,也能够为学生营造生活化学习氛围,学生在学习中也能够将语文知识与生活内容充分结合,提高学生的实践能力,也利于构建高效的语文教学课堂。

参考文献

- [1]张杨.走进生活,让语文课堂更精彩——小学语文生活化教学分析[J].小学教学教研,2019(7):23-25.
- [2]郑李燕.小学语文生活化教学方式探析[J].吉林教育(教研),2012(009):104.
- [3]方梅.让生活“叩响”小学语文课堂之门——小学语文生活化教学方式的有效运用[J].课程教育研究,2019(10).