

# 小学数学应用题的教学实践

徐鹏艳

(江西省樟树市中洲中心小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]** 数学是小学阶段学校、家长和学生都非常关注的重点学科,而应用题是数学教学中的重点和难点。符合科学规律、合理有效的应用题教学,不但可以提高学生的解题能力,提升数学学科教学质量,还可以培养学生建立数学的一般概念,掌握应用题的解题思路和方法,提升数学综合能力,激发数学学习潜力。

**[关键词]** 小学数学;应用题;教学实践;综合能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2371

应用题是对小学生数学知识应用能力的综合考察,将数学知识整合起来以问题方式进行测试,是考察小学生数学能力的重要标准。小学数学知识体系之间是融会贯通和相互渗透的,知识点之间并没有明显的界限,强化应用题教学是保证学生熟练掌握数学知识的关键。但是现阶段,小学数学教学还存在不少问题,需要我们及时采取措施将其解决。

## 一、小学数学应用题教学现状分析

### (一) 应用题题目和生活联系不紧密

通过对小学数学题教学现状分析,发现应用题题型和教学解析方面与学生实际生活联系不紧密,未能将应用题题目和小学生实际生活联系起来,学生面对晦涩难懂的语言,在理解题意方面存在较大难度,不利于应用题教学水平的提升。此外,教师应用题教学模式不先进,按照灌输教学方法进行讲解。小学阶段的学生活泼好动,注意力容易分散,灌输式的教学模式很容易导致学生学习兴趣下降。小学生应用题掌握能力不足是当前需要重点解决的问题。

### (二) 教师和学生活动方式十分单一

新课程改革要求实施素质教育,素质教育理念提出,目的是为了培养学生的综合能力,强调以学生为本,学生是课堂教学的主体,教师是课堂的引导者。但是从实际教学情况分析,教师的教学观念并没有得到改观,师生互动方式十分单一,学生主体地位未全面体现出来。应用题教学方法单一、陈旧,课堂教学效率十分低下,互动交流机会甚少。在具体教学过程中,很多教师将完成教学任务和教学目标作为教学重点,忽视了师生之间的沟通和交流,多数情况下都是教师在课堂上滔滔不绝的讲解,学生被动的回答教师提出的问题,整个课堂学习氛围十分压抑,不能充分调动起学生参与课堂学习的积极性和主动性。传统的应用题教学模式不能锻炼学生的思维,各项综合能力无法得到提升。

## 二、小学数学应用题教学对策分析

### (一) 强化学生解题思路训练,培养学生逻辑思维

应用题是小学数学教学的重点和难点,在教学过程中应该重点培养学生逻辑思维能力,规范学生的解题思路,通过正确的审题、标注、画图、梳理,最终解决数学问题。在教学过程中,应该培养小学生的解题能力,锻炼学生应用题分析能力,培养学生养成良好的解题习惯,这对于小学生应用题能力提升有着显著的影响。例如从天津港到黄骅港水路长度为200千米,同时从天津港和黄骅港个开出一艘轮船相对而行,一个船每小时行驶28千米,一个行驶21千米,问经过多长时间两艘船能够相遇。对于类似这样的题目,教师应该培养学生认真审题的习惯,将应用题中关键词、全部数据以及相对、每小时、相遇等关键词标准出来。然后针对相遇问题画出图示,对该题目的思路和结构进行梳理和总结,最终将解题步骤规范的写下来并计算出结果。对于任何一种类型的应用题,大致都是这种解题步骤。

### (二) 联系生活,创设丰富多彩的教学情境

新的小学数学课程标准提出:数学教学应该充分考虑学生身心的发展特点,结合小学生的生活经验和已有知识,创设丰富的教学情境,让学生有更多机会从实际生活中学习到数学知识。小学阶段学生思维能力不足,偏向于形象思维和感性认知,对于他们来说,只有那些他们熟悉、能够感受到的内容才能激发他们的学习主动性。相反的,如果应用题教学内容远离他们实际,学生意识中并没有多少概念,学生的学习主动性和积极性就不能完全发挥出来。为学生营造学习情境,应该注意激发起学生的学习注意力,让学生能够对知识进行深入思考,然后将这些知识应用带生活中数学问题上。例如教师在讲解两步计算应用题时,可以将某人是带了50元,买了7支笔,每支笔3元,还剩下多少钱的案例转化为班级中某一个同学考试得了第一名,爸爸给了他50元去买学习文具,一共要买了7个练习册,每个10元,爸爸给的50元够不够买呢?通过对问题进行改变,与学生实际生活联系,与传统的题型相比,能够促使学生开动脑筋,寻找问题的解决方法。为学生创设生活化的教学情境,能够帮助学生形成用数学眼光看待周围生活,并主动应用学习到的数学知识解决生活中的数学难题。

### (三) 应用画图解题法,明晰题目结构

小学应用题教学最为重要的教学内容就是让学生弄清楚应用题的结构。然后再确定采用哪种解题方法解决。因此,在数学应用题教学过程中,必须让学生掌握一定的解题方法。解决应用题,特别是解决两步以上的应用题,掌握一定的解题方法是十分重要的。在应用题教学中,画图可以简化解题步骤,丰富解题思维。对于小学应用题解析必须要学会掌握画图技巧。借助图形或者表格对题目中关键数量进行对比和分析,真正让学生自主解题,让学生养成良好的解题习惯。例如学校一共饲养了10只小鸭子,养了5只小鸡问小鸭子比小鸡多多少只?对于这样的题目为了更加清晰的表达题目思路,可以教会学生用圆圈代表小鸭子的数量,用竖线代表小鸡的数量,通过画图让学生自己去对比和计算,最终得出正确的计算结果。小学阶段的数学应用题大同小异,采用画图解题方法能够让学生对题目一目了然,做到解题详细,条理清晰。

## 结语

数学应用题是小学生数学学科学习过程的主要题型,同时应用题也是小学生进行数学学科学习的难点,因而在教学实践中,教师对于数学应用题教学应该展开深入的研究,解决应用题教学难点问题。

## 参考文献

- [1] 柳瑜. 浅谈小学数学应用题教学中的问题及优化[J]. 科学大众(科学教育), 2020(03).
- [2] 周闻星. 新课标下小学数学应用题高效教学探析[J]. 华夏教师, 2019(30).
- [3] 苟占文. 小学数学应用题教学探析[J]. 科教导刊(下旬), 2020(12).