

# 自觉课堂：例谈初中语文写作教学课型创新

陈涯

(袁州区寨下中学 江西 宜春 336025)

**[摘要]** 新课程标准改革和教育事业的不断发展下，对初中语文写作的重视程度越来越高。学习语文就要学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长，而写作是实现这一追求的集中体现。初中语文写作教学如何助力这一追求的实现便成为从教者的自觉追求。常州市田家炳初级中学语文写作教学课型着重打造“主导自觉、主体自觉、支持自觉”的“三自”课堂生态。现以《观点要明确》为例阐释初中语文写作教学的自觉课堂型态。

**[关键词]** 初中语文；写作教学；课型创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1244

## 引言

写作是初中生语文学习当中非常重要的一项内容，是对学生综合素质和知识的一种考验。在当前，教师一定要积极改变现状，加大对写作能力的培养，让学生的写作能力得到持续提高，为学生后续的写作打好基础。

### 一、初中语文写作教学课型创新的意义

随着新课改的深入和新高考改革制度的推进，加强初中语文教学力度成为了必然的发展趋势，这不仅是学科发展的需要，更是学生未来发展的保障，同时也是教育顺应时代发展、与时俱进的体现。而作文教学作为初中语文教学的重点和难点，对于其教学改革的探讨从未停止过，尤其是新课改推行之后，初中作文教学的革新已经取得了一定的效果，但不得不面对的是，作文教学改革是一个长期、循序渐进的过程。学生作文教学水平的提升更需要一个漫长的过程，尤其是在很长一段时间内，受到传统教学观念的影响，作文教学大多停留在带领学生模仿阶段，对于学生创新意识的培养缺乏足够的关注。而写作从本质上将就是一个创新和创造的过程，所考查的不仅是学生对语言文字的熟练运用能力，更是思维能力和创新意识，而思维和创新意识才是决定学生未来发展的关键，同样也是写作教学中一直所忽略和缺乏的。基于此，初中语文写作教学革新的真正意义就在于将写作从传统的填鸭式教学思路中解脱出来，让教师成为学生写作路上的领路人和引导者，而非决定者，将写作的主动权和决定权还给学生，让写作教学充分体现出生为本的教学理念，将提升学生创新思维为教学首要目标，将写作教学与生活实际紧密联系，让写作回归生活，而这些都离不开写作教学革新的逐步推进。因此，加强初中语文写作教学改革是确保初中语文质量提升、实现学生人文素养提升和未来全面发展的重要推动力。

### 二、初中语文写作教学课型创新有效策略

#### (一) 教师要及时更新写作教学观念

在初中语文写作教学过程中，教师要深刻认识到新媒体对写作教学的作用及功能，要及时更新教学观念，重视新媒体在写作教学中的具体应用，让新媒体与初中写作教学有效结合起来，充分利用新媒体写作教学资源，提升写作课堂教学效益。比如，可以通过新媒体收集作文写作素材、整理写作教学资料、建设有关知识性网站等，不断丰富学生的写作知识，引导学生通过新媒体进行沟通交流，进而不断提升学生的写作能力素质。

#### (二) 加强写作训练，提升写作能力

写作训练的开展也是非常重要的。这样可以让学生在接受指导的过程中更加系统性，让学生的写作能力得到不断的提高。所以，教师在教学开展的过程当中也可以加强写作训练。通过这样的方式具有针对性地带动学生的写作能力不断提高。例如，在日常开展训练的过程当中，教师可以从四个方面进行开展。第一、在习作练笔的过程当中应该明确计划。比如，在练笔时，每个学期的篇目应该达到80篇左右、单元习作可以设置为16篇、随文练笔可以设置为40篇、生活训练则可以设置为24篇。让学生在循序渐进的写作当中不断的提高写作能力。第二、在写作过程当中应该丰富材料。比如在写作开展之前，学

生应该明确在写作中究竟应该写哪些事情。特别是在单元习作当中应该将课文要求作为根据，加强精心指导，引导学生认真习作，并能够实在讲评。设置不同的侧重点，如，练内容、练结构、练结尾和开头、练修辞等等，让学生的写作能力得到持续的提高。第三、应该加强写作指导。在写作指导的过程当中应该明确具体要求，如习作的要求、方法、题材、内容、注意事项。内容应该设置为难点和重点，可以让学生之间进行交流和探讨，教师适当点拨，比如如何选材、如何对材料进行组织、怎样安排好文章结构方式、为写作提供服务等等，让学生掌握更多的技巧和要点。第四、也应该加强对习作修改的重视。修改应该是学生自我评价和检查的一个过程，每次在写完文章之后都应该要求学生细细进行品读，看能否达到既定目标，结构能否合理、是否需要进行调整等等。让学生的写作能力在这一过程当中得到不断的加强。

#### (三) 强化阅读与写作教学的融合

对于语文教学来说，阅读和写作是两个重要的内容，同时两者之间是紧密相连的，因此，对于教师来说，要利用一切可以提升写作能力的机会，让写作教学的形式和内容更加多样和丰富，从而实现学生写作能力的全面提升。而阅读是提高学生写作水平的有效途径，通过阅读，能够丰富学生的视野，拓展知识面，而这些也是思维发展的基础。教师可以在班级开展课外阅读活动，每周设计一个主题，让学生利用课外时间去阅读，之后分享自己的阅读心得，或者向同学生推荐自己近期读过的好书，同时鼓励学生将阅读心得写下来，记录自己阅读的感受。阅读主题的选择可以结合教材进行，比如必修3中第一单元的主题就是名著阅读，教师就可以以此为主题，鼓励学生分享自己读过的名著以及感受，比如最喜欢的人物或者情节，分享的过程就是思维能力提升的过程，也是写作思路逐渐清晰的过程。久而久之，学生阅读能力和写作能力自然能得到发展和提升。

#### 结语

总而言之，做好初中语文写作教学策略的研究是提升课堂教学质量、实现素质教育目标的关键。在实际教学过程中，教师要意识到学生主观能动性对于写作行为及写作质量的影响，因此，我们要让学生正确认识写作，并能够通过写作感受到文本的独特魅力和价值，从而真正意义上实现对学生写作热情的激发，让他们能写、会写、想写，在保证学生获得良好语文素养培养的同时，可以为他们的高考助力。

#### 参考文献

- [1] 李彩萍.巧设交际情境，激发写作兴趣[J].教学月刊·初中版，2019.
- [2] 吕文丽.探究初中语文作文教学如何革新思维提升教学质量[D].乌鲁木齐.新疆师范大学，2019.
- [3] 刘焱、曾洁.新媒体环境下初中语文写作教学策略分析[J].课程·教材·教法，2020，9.
- [4] 刘桂影.我国中学语文教学范式发展与变革研究——基于跨文化的视角[D].重庆：西南大学，2020.
- [5] 苏霍姆林斯基.初中语文写作教学策略探究[M].北京：北京师范大学出版社，2019，7(1)：12.