

谈高中政治教学开展的一般策略

邓忠

(江西省抚州市南城一中 江西 抚州 344700)

[摘要]政治学科的教学是高中阶段教育教学任务中重要的一个部分,政治教学承担着端正学生思想价值观、增强社会主义认同等一系列重要任务,因此高效完成高中阶段的政治教学任务,无论是从短期的提高成绩还是对于学生长远的价值观和端正的生活态度形成等都有着独特的意义。

[关键词]高中政治;政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1789

虽然我国的高中政治课程教学已经具有了很多年的实践经验,但是也还处于不断探索的阶段。由于受到比较传统的教学思想的熏陶,学生和部分老师往往觉得政治课堂教学只能采用比较传统的方法,就是单纯的老师讲,学生听。其实并不是这样,即使是相对纯理论的政治教学也有其实现高效教学的方法。只要教师认真研究政治课堂教学的方法,制定科学合理的教学目标,采用高效的教学策略,就可以实现高中政治课的高效教学。下面笔者将对如何实现高中政治课的高效教学进行详细阐述。

一、情景教学法

高中政治是一门与生活、时政紧密相连的学科,虽然理论成分比重大,但是也具有一定的情境性和现实性。对于高中生来说,学习政治最大的难点就在于政治学习的理论性和抽象性突出,学生难以获得学习的愉悦感和满足感。因此教师要运用适当的工具、语言、活动、游戏等创设出具有画面感、色彩性、音乐感的教学环境,让学生在令自己舒适的环境中启迪智慧和情感,实现静态文字学习像动态画面学习的转变。

举个简单例子,在讲解到供求关系影响商品价格这一知识点时,教师可以让学生分角色扮演消费者、生产者、商人,然后设置不同季节西瓜的价格变化场景让学生来演绎。这样一来学生就能从文字的描述中走到现实的场景中,从而形成更加形象、深刻的供求关系影响价格的知识点印象。除此之外,运用情景教学法还能优化课堂导入、趣化课后学习,构建学生立体的、趣味的政治学习环境。

二、精心备课,为课堂教学的高效进行打好基础

在教学改革过程中,教师不仅要认真研究教材内容,把握教材的重难点,还要精心备课。在备课时,教师要根据教学目标和教学任务制定符合学生实际的教学环节,明确指出哪些知识点需要学生掌握,哪些知识点需要学生了解。精心地进行教学设计,才能保证课堂教学的顺利进行。除了对教材内容进行精心设计外,教师还要根据学生的兴趣来进行教学环节的设计,让学生在学习过程中始终充满探究欲望。在教学中,教师可以运用启发式教学,对学生进行引导,让他们逐步深入地进行知识探究。一堂成功的政治课,需要教师精心的准备和设计,同时还需要深入了解学生的历史综合水平,使课堂教学设计做到从学生的实际出发,并能根据学生的学习动态和课堂随机生成来灵活地对教学环节进行调整,使政治教学高效进行。

三、合作学习法

学生之间的合作往往比师生合作更加自然和谐,高效有序。许多简单的问题学生不好意思问教师而愿意问同学,所以教师可以以此为契机构建班级合作学习小组,借助学生的力量解决学生的问题。首先,教师要明确小组构成的目的,例如问题探究小组、落后帮扶小组、能力互补小组等。明确了小组构成的目的之后,教师再根据学生的成绩、性格、能力选择合适的人数进行小组分组。其次,教师要明确合作学习的任务和责任分配。教师要确保学习的任务具有可合作型,小组的每一位

成员都有自己的责任与工作,只有这样才能保证物尽其用,人尽其力。最后,教师要做好合作任务检查工作。教师要根据小组任务的完成度客观评价合作学习的效果,并对学生后续的合作学习做出调整和改进,将每一位学生放在最适合他的位置上,从而实现高效的合作学习。

四、开展相应的活动,实践与理论相结合

由于学生的年龄和经验有限,很多知识仅仅停留在理论的层次上,而很多知识只有自己经历过,才能获得相应的情感体验,深化价值观。而很多教师在教学时习惯于巴巴的教课,学生在政治课堂上常常昏昏欲睡。因此,教师在进行政治教学时可以进行相应的创新,玩出一些“花样”,开展一些有价值的活动。比如,教师可以开展辩论赛。在活动开展前,教师首先要进行相应的活动设计,包括活动的目的、预设、时间安排等,然后将学生分成若干小组,开展相应的活动,最后对活动进行相应的总结。教师开展政治活动的重点和价值在于让学生获得一种自我体验,对课本进行相应的延展,引发学生的思考,让学生有所感悟,有所认识。但是,很多教师在进行活动时,常常将活动流于表面,学生的实际活动并不是很大。因此,教师在开展活动时,要把握适当原则,让教学的时间成本与学生的收获成正比,有目的、高效率地开展政治活动。活动教学有利于发挥学生的主观能动性,培养学生的探究意识,使学生在知识和情感上得到双重收获。

五、注重评价的多元化

评价本身就是教学策略的重要组成部分。多元智能理论促使我们重新审视评价的内容,评价的主体和评价的方式。评价内容多元化,不仅要评价学生掌握和理解知识,也要评价学生解决问题的实践能力,个性特长的发挥等;评价主体多元化,教师、同学、家长和本人都可以成为评价的主体,教师同行同样可以通过“课堂观察”这一技术路径对教学行为进行评价;评价方式多元化,教师应该根据评价的目的、性质和对象,选择多样的评价方式,并对评价结果进行反馈,提高教学有效性。

总而言之,高中政治教学的方法始终要紧扣“新、趣、效”的要点,用创新的教法精神打造趣味新鲜的教学课堂,用趣味化的教学手段提高学生的学习效率。当然,高中政治教学方法的探索不能停滞于此,无论是学生的发展追求还是政治学科的要求目标,都在发生着阶段性的变化,所以教师必须在不同的阶段创造出有针对性的教学方法,保证教法更新与教学进展一致,这样学生才能在不同阶段建立起不同目标,收获不同成就。

参考文献

- [1]施晴.高中思想政治议题式教学策略初探[J].高考,2021(18):33-34.
- [2]赵涵阳.新时代背景下的高中政治个性化教学方法探究[J].现代职业教育,2021(21):90-91.