

高校教育扶贫实践与模式优化 ——以广西民族师范学院为例

陆品蓉 黄涛^{通讯作者} 文璐 何彩芸

(广西民族师范学院 广西 崇左 532200)

[摘要]教育扶贫是国家扶贫战略的重要一环,农村地区教育水平的好坏直接影响着整个扶贫工作。高校凭借其自身优越的教育资源,对教育扶贫的推进有先天优势。文章通过调研广西民族师范学院的教育扶贫实践,分析现有实践中存在的问题,提出教育扶贫模式的优化方式,以期对教育扶贫及乡村振兴工作起推动作用。

[关键词]高校;教育扶贫;实践;问题;模式优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2041

近年来,国家和各级政府集中各方力量,投入大量人力物力财力,开展扶贫工作和乡村振兴项目。随着2020年国家全面脱贫,贫困村相继脱贫摘帽,人民群众安居乐业,农村各项事业都取得了较为显著的成绩。教育扶贫是扶贫事业中极为重要的一环。扶贫先扶智,提高农村落后地区文化水平,对扶贫事业的开展和乡村振兴的持续发展意义重大。“高校参与精准扶贫是落实党和国家重大决策部署、推进我国全面建成小康社会进程的必然要求。”^[1]高校开展教育扶贫具有先天的优势。高校在教育培训、送教下乡、教育资助、乡村旅游开发等方面可以与农村进行较好的合作和帮扶。

一、高校扶贫实践

扶贫工作自上世纪八十年代就已经开展,动用全社会力量进行扶贫,是在习近平总书记提出精准扶贫后的举措。提出以来,社会各行业都发动各种力量,投入充足资金进行扶贫。在党中央的领导和全社会团结协作共同努力下,我国已全面实现脱贫。高校参与扶贫,是高校响应中央号召,利用自身的资源和技术优势,为农村贫困地区脱贫致富献力。广西民族师范学院自2012年以来,以各种方式投入了人力、物力和财力,参与到扶贫活动中。到目前为止,共派出了4批扶贫队员驻扎贫困村,取得了丰厚的成果。而高校本身教育资源丰富,可以利用自身优势开展教育扶贫,扬长避短,探索和优化教育扶贫模式。2015年精准扶贫工作推进以来,广西民族师范学院主要在以下方面进行了教育扶贫。

(一) 讲座

广西民族师范学院的扶贫讲座分为走出去和请进来两种,走出去是前往扶贫点开展,请进来是将帮扶对象请来学校学习。2018年,由党委组织部、教务处精心组织,邀请两位教授和博士担任培训专家为天等县向都镇向都小学及向都中学全体教师开展了一场讲座。一场讲座谈了中小学教师如何关爱农村留守儿童;另一场培训讲座的主题为“中小学教师如何做教研”,围绕中小学教师如何做教研的问题,结合中小学教师的教育教学实践,运用详实的案例鼓励一线教师积极参与教研,并着重从选题、撰写、申报与投稿等方面介绍了教研课题申报与论文写作的技巧。培训为中小学教师更好关爱农村留守儿童和做好基础教育教研工作指明了方向。近年来,学校通过普通话推广协会、民汉双语志愿服务团等团体,开展了普通话测前培训班近10次,走进贫困村向群众推普活动8次,走进贫困小学开展推普和支教活动数十次。除此之外,广西民族师范学院还采取了请贫困村村干部来学校培训这样的“走进来”的培训方式,举办了为期两天的脱贫攻坚业务能力提升培训班。

从2015年10月开始,我校先后派遣20多名党员干部、教师到天等县两个乡镇有关贫困村开展扶贫工作。在做好常规扶贫工作的同时,充分发挥我校的教育优势和科技优势加大对地方基础教育的帮扶和支持力度也是我校扶贫工作的重要内容。在开展扶贫工作过程中,工作队队员了解到向都镇中小学办学条

件、师资队伍等亟待改善,于是将这一情况向学校领导进行了汇报。学校领导多次深入扶贫点展开调研,并与当地中小学就实习基地共建、师资培训、教学设施帮扶等事项达成了帮扶合作意向。

(二) 三下乡

每年暑期,广西民族师范学院都组建暑期“三下乡”社会实践活动。服务队深入广西各地的乡村和学校,紧紧围绕基层社会经济发展和群众生产生活需要,开展内容丰富、形式多样的社会实践活动,活动深受各地群众的欢迎。2018年大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全校组建了2支全国重点团队、2支国家专项团队,7支全区重点团队,39支校级实践团队,内容涵盖理论普及宣讲团、教育关爱服务团、国情民情观察团、科技支农帮扶团、青年观察家实践团、精准扶贫服务团、文化艺术服务团、美丽广西实践团、“追寻青春足迹·红色筑梦之旅”“一带一路”小微企业投融资调研和普通话推广等11个方面。

(三) 教育资助

教育资助是高校参与精准扶贫的重要一环。学校的教育资助形式主要为:贫困生助学金、贫困生培训、物资捐赠等。贫困生助学金除了按照国家规定的扶贫政策应发尽发外,学校还对部分在学校就读的在校学生进行了学费减免的优惠政策,使困难学生顺利完成学业。为加大对我校建档立卡贫困生求职技能的培训工作,提高建档立卡学生的就业能力,学工部(处)开展了建档立卡贫困生求职专项技能培训工作,学校领导还代表学校向帮扶贫困村和村小捐赠了电脑、图书、体育用品、文具等物资。

二、现有实践中存在问题

高校在教育扶贫实践中取得了较为丰厚的成绩,但也存在一些问题。

(一) 举办的讲座深度和广度不够

从目前的情况看,高校教育扶贫的深度和广度不够。讲座的主题和内容未形成系列化,一次过的讲座不能形成一整套体系,也没有利用自身的科研优势,对除了中小学教师之外的其它领域进行相应的培训,有走过场的意味。对产业技术等方面的帮扶基本没有涵盖。

(二) 贫困生就业率和就业能力偏低

高校贫困毕业生一直存在就业率不高,就业领域单一且多数就业领域为简单劳动领域,不需要太高的专业性和技能性。很多贫困生因为自身家庭原因产生自卑心理,少数人甚至自卑自弃,没有努力学习专业知识,提高自身能力,在就业市场上找不到自身位置,不愿意就业,就业竞争差。

(三) 利用科研团队协同推进扶贫的程度偏低

高校利用科研团队对扶贫村屯、甚至是通过与县一级机构合作,从而从教育、产业、民生等各方面进行全方位的帮扶。例如,可以与教育局长期合作,在乡村教师业务培训、送教下

(下转第2109页)

的档案馆管理标准。标准化档案管理,以防止管理人员的工作量减少。同时在管理的基础上建立清晰的奖惩制度,定期检查档案管理,对现有档案进行归纳整理和分类,建立长效管理机制,确保档案管理的效率和质量,不断加强档案信息教学管理标准化和专业化。高等职业院校需要更加重视档案管理,增加资金投入,并提供一套管理设备来管理档案信息,以确保学校信息管理的有效发展。为了有效地提高职业院校的档案管理水平,实现档案管理的信息化,有必要完善职业院校的档案管理体系。职业院校应建立档案管理中心,在此基础上完善档案管理机制,明确档案信息收集、录入和查询的标准。在完善基础设施和工作制度的同时,要建立科学的奖惩制度,以加强对档案管理的检查,对档案信息的及时收集、归档和分类,建立长期的档案管理机制,确保档案管理。

(四) 加强档案管理人员队伍建设

高等职业院校的档案管理水平与员工的专业素质和专业技能密切相关。职业院校应加强档案管理人员队伍建设,不断提高专业知识和专业素质,并通过培训和学习来做好工作。在培训和学习过程中,必须坚持理论知识和实际操作同等重视的原则,以便管理人员认识到文件管理的重要性,增强IT课程的学习水平,并提高他们对网络的响应能力以及操作信息技术的能力。

职业院校需要提高档案管理人员的专业素质和专业技能,并为管理人员提供专业、系统的培训,以提高档案管理的效率

和质量。在创新和信息学的背景下,高等职业院校还需要对文件管理人员进行网络技术培训,掌握数字文件管理,增强网络应用能力,并为他们提供足够的理论培训和实践指导,以确保管理人员能够有效地开展工作,管理档案信息,提高档案管理的效率。同时,高等职业院校的领导干部和教师要树立良好的档案管理意识,及时与档案管理者进行沟通和讨论,更新各种教学工作和认识人事,促进高等职业院校档案管理的有效实施,从而促进高等职业院校的发展^[3]。

五、结语

简而言之,随着信息时代的到来以及职业院校改革进程的不断推进,对文件管理的要求越来越高。尽管大多数职业院校的档案管理仍然存在一些问题,但是随着教育的不断发展,档案内容的不断完善和更新,职业院校的管理机制和人员素质可以有效地提高档案管理的效率和效果,而档案管理的提高,同样也促进高等职业教育的发展。

参考文献

- [1] 闫宇洁. 人事档案信息化给职业院校管理带来的挑战[J]. 办公室业务, 2019(06): 100.
- [2] 李会, 满敬涛. 创新信息化时代的职业院校档案管理研究[J]. 东方企业文化, 2019(S2): 237.
- [3] 卜凡刚. 信息化时代职业院校档案管理创新研究[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(09): 136-137.

(上接第2085页)

乡等方式可持续地进行教育帮扶。还可以利用生物、旅游、民俗开发等专业优势长期帮扶。目前,高校并未充分利用自身的这些先天优势进行帮扶,颇有自废武功的意味。

三、高校教育扶贫模式的优化

针对高校教育扶贫的现有做法及其不足之处,高校在自身扶贫实践和现已开展得如火如荼的乡村振兴中,可以对教育扶贫做更多的思考,在力所能及的前提下,加大投入,优化教育扶贫模式。

(一) 加大教育讲座的深度和广度

农村地区长期以来教育资源匮乏,教师队伍极少有更新专业知识、提升教学理念的机会。长期以来,教师的知识和教学能力僵硬,无法适应新形势下的教学,致使乡村的教育严重滞后,不利于教育均衡的实施,也影响扶贫工作和乡村振兴的推进。因此,高校通过多渠道开展职后教育,有计划、有系统地派出专家团队前往帮扶地区开展讲座、送教,“可以派遣高校骨干教师定期到扶助学校进行指导”^[2]。同时采取开办短期培训班的方式,派送业务骨干前往高校进行强化训练,以点带面,最终提高整个片区的教学水平。

(二) 多措并举,提高贫困生就业能力和就业率

近年来,高校在校生规模越来越大,特别是贫困大学生人数不断增加,就业形势日趋严峻,贫困大学生就业难、就业率低就业能力不强的问题已经成为高校就业工作中不可忽视的问题。因此,为更好地适应简单劳动领域与高脑力劳动领域之间的切换,高校首先可以着重提高贫困生的专业知识和专业技能。此外,高校可与多所企业以及单位建立毕业生实习基地,为毕业生提供更多的见习实习机会。除了以上措施外,学校有必要加大对心理咨询室的投资建设,让更多有自卑心理的贫困生能得到心理疏导,最大程度的解决贫困生自卑的心理,提高自信,以便在就业市场上能找到属于自己的位置。

(三) 加大投入,协同推进教育扶贫工作

作为扶贫工作的重要力量,高校还要在教育扶贫方面加大对教育扶贫的投入。首先,在扶贫的资金供应上,根据自身能力加大力度扶持帮扶地区的教育,在师资、设备等各方面进行扶持。其次,高校可以利用其自身特点,多协同教育部门、中小学校多方位进行师资培训,提高贫困地区教师业务水平。同时,高校可组织举办各种募捐活动,支持贫困乡村希望小学的建设,也为这些贫困乡村提供更多年轻教师支持教育扶贫事业,使得教育事业进一步推进与发展。

结语

广西民族师范学院作为地方代表性高校,通过对其扶贫现状的调查研究,探索其教育扶贫的不足,提出相应扶贫模式,优化其积极有效的扶贫路径并给予肯定。高校扶贫模式的探究不仅对扶贫具有重要作用,展望未来,高校扶贫模式思路及其路径同样适用于乡村振兴战略,从而更好应用于三农,再次服务于农业,农村,农民。以广西民族师范学院为例的扶贫模式,对于其他民族院校以及地方民族院校都具有重要价值。

参考文献

- [1] 李俊杰, 李晓鹏. 高校参与精准扶贫的理论与实践——基于中南民族大学在武陵山片区的扶贫案例[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2018(1): 79-84.
- [2] 杨佳婷, 林欣. 教育扶贫中的高校介入: 必要性和帮扶策略[J]. 教育导刊, 2017(9): 83-87.

作者简介:

陆品蓉(1998.1-),男,壮族,广西那坡人,学生,研究方向:思想政治教育;

通讯作者:黄涛(1982.1-),男,壮族,广西扶绥人,讲师,硕士,研究方向:语言文化、外语教学。

基金项目:2018年广西大学生创新创业训练计划项目“精准扶贫阶段高校教育扶贫模式探究——以广西民族师范学院为例”。