

# 小学语文拟声词教学创新策略

陈姑

(海南省海口市第二十八小学 海南 海口 570100)

**[摘要]**拟声词顾名思义是在写作中对声音进行模拟的词汇,具有较强的特点,能够使文章更为生动,而且在一定程度上能够让文章更具趣味性,起到烘托氛围的作用。随着时代的发展,人们意识的提升,对教育也越发地看重起来,其中写作作为小学语文教育中的重点与难点内容,如何开展写作教学也随之成为了社会各界重点关注的问题。基于此,本文将对小学语文拟声词教学创新策略进行探究。

**[关键词]**小学语文;拟声词;创新教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1287

## 前言

在小学语文写作教学中,拟声词教学的有效创新,不仅能够让学生更为全面的认识写作,逐步的掌握写作技巧,提升学生的写作综合水平。还能够让学生发现写作的趣味性,激发学生对小学语文写作内容的探究兴趣,激发学生乐学善学的思想态度,让学生以更为优秀的精神状态参与到今后的语文写作课堂中,有助于推动学生快乐学习,快乐成长,保证学生的身心健康发展。由此可见,对小学语文拟声词教学创新策略进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

### 一、拟声词的作用

拟声词教学是小学语文写作课堂中的重点内容,对学生的写作水平和艺术具有显著的帮助作用,能够带来诸多的良性影响。经过分析与整合,以下将对拟声词的作用进行几点探究:

#### (一) 引发读者共鸣,让描写更为生动

拟声词具有传达人物形象的作用,能够让读者在阅读人物间的对话或人物的动作时获得更为直观的感受,使读者能够在不知不觉间靠近人物,站在更深的层次展开阅读探究,最终与读者产生共鸣。通过在小学语文写作教学中实施拟声词的教学创新的方式,能够让学生进一步了解写作,推动学生学科素养的构建,同时让学生想要描写的情境能够更为全面、更为真实地以文字的形式呈现出来,发挥高效地辅助学生写作的作用<sup>[1]</sup>。

#### (二) 制造意境,如闻其声如见其物

小学是对学生教育的初级阶段,学生所学的知识内容大多是入门级别的,主要教育目的是让学生了解不同的知识内容,帮助学生构建学科素养,积累学习经验。所以在这一阶段的写作题目大多是围绕学生的实际生活展开的,其中动物类的写作题材较多,起到了吸引学生的注意力,调动学生的写作兴趣的作用。虽然在这一阶段的知识内容难度不高,但对于年龄较小,学习经验与能力都较为浅薄的小学生而言依然需要花费一定的时间与精力仔细探究写作知识,对学生而言是一种不小的挑战。而拟声词创新教学则对此具有较强的针对性,本身具有一定的趣味性,十分符合当下学生的心理成长状态,能够有效的激发学生的习作热情,帮助学生更好的刻画动物形象,提升学生写作文章的生动感,将读者更好的带领到文章的意境中,获得深刻的阅读感受,对提升学生的写作水平具有较大的作用。

### 二、小学语文拟声词教学创新方法

#### (一) 以声激趣,关注拟声词

在新一轮课程改革中,对当下的教育现状进行了针对性的研究,提出了新的教育理念,当越来越多的教师认识到以严格的制度与标准要求学生以被动的状态学习无法高效地完成教育任务,且会对学生的身心健康造成较大的影响。在新的时代背景下,只有引导学生学习、培养学生主动学习的能力才能够实现教学的有效性,让学生今后拥有适应社会发展,融入社会生活的素质与能力。对此,在新型教育理念的指导下,教师应积极地带领学生进行拟声词学习,有效地拓展学生的视野,丰富学生的认知。另外,教师应对学生在学习过程中的体验感受放

在首位,将培养学生的学习兴趣,激发学生参与学习的主动性作为首要步骤,将游戏作为载体,组织学生进行拟声词的学习游戏,引导学生主动关注拟声词,通过拟声词激发学生的写作兴趣,达成教育目的。例如:在学习到习作:小小“动物园”一课时,教师可以组织学生进行拟声词集体游戏,如教师在提到河马、狼、狮子等动物后,学生要依据提到的动物模拟相应的声音,营造出活跃的课堂氛围,调动学生的参与兴趣,增强学生的课堂学习体验感受,让学生在一个较为轻松自由的环境中,潜移默化地掌握拟声词的知识。

#### (二) 联系生活,捕捉拟声词

学生所学的知识内容大多来源于现实生活,其中拟声词更是与现实生活具有着突出的联系。因此,教师在制定拟声词教学方案时,以现实生活为入手点,让学生明确所学的拟声词与实际生活之间密不可分的关系,提升学生的思想境界,拓展学生看待现实生活和所学的知识的角度,逐步地掌握灵活运用拟声词的方法,促进学生的自主发展,达到事半功倍的效果。例如:在学习到 习作:我的心儿怦怦跳一课时,教师可以带领学生进行实践探究活动,突出拟声词与现实生活间的关系,让学生通过自己的努力捕捉生活中的拟声词,锻炼学生对细微事物的观察能力,并让学生在学的过程中得到良好的启发,最终实现拟声词教学的有效性<sup>[2]</sup>。

#### (三) 提供平台,体验成功

写作是陶冶情操,抒发情感的最佳方式,教师在学的过程中应充分地发挥自身的专业能力,为学生提供自由发展的空间,引导学生在写作中获得成功的喜悦,让学生发现写作的魅力,逐步地增强学生对写作的情感,帮助学生养成写作的习惯,最终使学生能够享受写作的过程。例如:在学习到 习作:记一次游戏一课时,教师可以将依据这一课的内容,组织学生以“记一次游戏”为题进行写作,并在写作的过程中融入拟声词的表达方法,最终通过全班投票的方式评选出对拟声词的使用最佳的文章,增强写作课堂的趣味性,激发学生的竞争意识,使学生的全身心的投入到写作比赛,让学生体验成功,达成小学语文拟声词教学创新的有效性。

### 结束语

综上所述,拟声词教学在小学语文写作课堂中的创新应用能够带来诸多的良性影响,对帮助学生构建写作思维、培养学生的写作习惯、提升学生的写作能力都具有较强的作用,因此,教师应对小学语文拟声词教学创新起到高度的重视,明确学生现阶段真实需求,以学生为教学的根本,融入多元化的元素,勇于尝试新的教学方法,不断地优化教学过程,使学生能够时常在写作学习中获得新鲜的体验感受,让学生对写作抱有热忱。

### 参考文献

- [1] 翁郑英.巧用拟声词,让学生的语言有声有色[J].散文百家(新语文活页).2020(11):29.
- [2] 午歌.用活拟声词让你的文章动听亦动情[J].意林(少年版).2019(16):111.