

# 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

殷路

(江苏省南京市齐武路小学 江苏 南京 211100)

**[摘要]** 数学是一门实际运用较强的学科, 小学数学教师应该采用生活化教学的方法, 让生活走进数学, 突出数学教学的生活化特点, 在教学中不仅要数学知识运用到生活之中, 还需要教师善于运用生活化教学的方法让学生能够在熟悉的生活背景下更好的展开学习, 提高数学知识的实践运用能力。

**[关键词]** 生活情境法; 小学数学; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.647

生活走进小学数学课堂能够丰富数学教学的内容, 将生活与课本知识更好的结合起来, 让学生们对数学知识可以更好得消化与吸收, 彰显数学知识的价值与特色。因此, 教师在教学中要积极引导走进生活, 亲身体会生活中的各种数学现象与问题, 感受数学知识在生活背景下妙用, 真正的学会理解并运用知识。

## 一、课堂教学导入生活化, 激发学生学习热情

一节课是否具有感染力, 关键在于课堂教学的导入是否具有吸引力。因此, 教师在教学导入环节, 可以将生活的元素巧妙地运用起来, 通过导入生活相关的话题, 能够营造良好的课堂氛围, 让学生能够轻松的参与到课堂中来, 而不是被动的强迫的学习, 这样学生的学习热情度更高, 使学生可以尽快融入课堂角色中。例如, 在苏教版小学数学一年级《几何图形》这一课学习中, 为了帮助一年级学生清楚地认识书本上的图形, 教师可以将生活化元素引入进来, 使学生能够初步感知图形的特点, 联想生活中相似的图形, 使学生能够根据图形联想到生活中所运用的图形。如, 教师提到三角形时, 学生就会想到红领巾; 四边形, 学生就会想到书桌、图书以及黑板等; 扇形, 学生就会自然地想到跳舞时使用的扇子。通过这样的教学方法, 使课堂的学习气氛变得更加活跃, 让小学生觉得数学学习是比较容易的, 就在我们日常的生活中, 使学生的自主学习能力得到了不断培养, 使学生探索性精神激发出来, 学习热情也不断高涨。

## 二、深入挖掘教材内容, 实现生活化的个性备课

教师需要事先将课本知识把握好才能够带动学生去更好的学习。著名教育家陶行知先生曾经提到了这样的备课思想: 第一是备课大纲、第二是备教材, 第三是备学生。那么, 在同样的大纲、教材的情况下, 教师应该以什么样的形式才能体现出备课的多样化与个性化呢? 解决这一问题的关键点在于学生。教师在备课前应该根据学生们的数学基础, 对数学教材知识有新的理解与认知。第一, 备课时关注于对生活化教学模式的创建, 去设想教材中的内容如何加入生活化的教学内容。第二, 要深入思考在课堂教学中如何去利用生活化的练习, 将教材的中重难点知识在练习中得以掌握。第三, 生活化是一种对教材知识不断延伸的过程, 这就需要不断的训练小学生在课外知识延伸生活化中的使用。

## 三、创设生活化教学情境, 营造良好的课堂氛围

在中国传统应试教育理念影响下, 小学数学教学中教师一直以教材讲解为主课外学习为辅的情况, 小学数学知识相对来说都是比较抽象化的, 所以教师在教学中需要引导学生们走进生活, 创设生活化的教学情境, 帮助学生们感受生活中的数学现象与问题。通过对日常生活中对小学数学知识的应用, 引出小学数学的知识点, 能够使学生对数学知识学习的兴趣更高。老师在讲解数学教学内容时, 教师可以将具体的生活例子与生

活实际问题通过多媒体的形式展现出来, 缩小数学课堂知识与生活的距离。通过有效的、真实的教学情境能够充分地体现问题, 同时又能提高学生的参与度与学习的积极性, 小学数学教学中通过情境教学中提高互动的组织方式有很多, 数学课堂中运用较多的就是一些游戏情景。

## 四、数学解题生活化, 降低数学学习难度

在小学分数应用题教学中, 教师可以将具体的分数应用题与生活事例联系起来, 拓宽学生的解题思维, 使学生更容易理解掌握数学知识。例如, 教师在苏教版小学数学“分数乘分数”这一单元教学结束后, 为了了解学生对分数乘法的掌握情况, 可以设置具体的分数应用题来加深学生对“分数乘法”这一知识点的印象, 首先, 教师可以创设生活化的教学情景, 引入现实生活中关于粉刷墙面的事例, 帮助学生理解题目意思, 提出与实际生活相关的问题: “装修工每个小时可以完成粉刷的三分之一, 那么, 五分之一小时可以粉刷这面墙的几分之几?”, 此时, 学生们纷纷参与讨论, 经过学生的一番谈论与思考后, 许多学生都积极地提出自己的解题方法, 其次, 教师让学生从之前已学知识中对分数的概念进行回顾, 然后, 去引导学生去自己动手解题, 在小组内部进行讨论, 通过在小组讨论, 学生可以将自己的想法表达出来, 集思广益, 从而加深对分数概念的理解; 最后, 通过小组交流讨论, 同学们都能够理解四分之一的概念, 那么, 在解决上面这道问题中, 就能够轻松地解答了。数学是一门与生活密切联系的学科, 实现数学生活化教学能够很好地将数学题目与生活实际联系起来, 降低学生解题的难度。

## 五、结语

综上所述, 生活化情境法是现代教学的发展趋势所在, 能够真正将生活化元素有效性的运用到教学中从而体现数学学习的价值。教师要学会运用采用生活化教学方法, 引入生活化元素, 突出数学教学的生活化特点, 在教学中不仅要数学知识运用到生活中, 还需要教师善于运用生活化教学方法让学生能够在熟悉的生活背景下展开学习, 建立学习信心。

## 参考文献

- [1] 马伟. 浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J]. 中华少年, 2017(27): 11-12.
- [2] 万月华. 生活情境教学法在小学数学教学中的应用[J]. 新校园(阅读), 2017(08): 26-27.
- [3] 韦玉情. 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(40): 198.
- [4] 高宝财. 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(3): 112.
- [5] 郑丽娟. 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J]. 兰州教育学院学报, 2015(12): 169-170.