

多媒体助力初中英语高效课堂构建策略探究

莘建南

(河北省张家口市万全区郭磊庄初级中学 河北 张家口 076271)

[摘要] 高效课堂的构建, 已经成为新时代核心素养理念下的一种教学时尚, 因此倍受广大师生的青睐。而多媒体在初中英语课堂教学中的广泛应用, 为高效课堂的构建提供了绝佳的助力。本文中, 笔者根据日常教学中积累的经验, 立足于初中英语课堂教学, 就如何利用多媒体促进高效课堂构建的技巧谈几点粗浅的认识。

[关键词] 多媒体助力; 初中英语; 高效课堂; 构建策略; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2403

多媒体技术的广泛应用, 能激发学生的学习兴趣、提高学生的积极性, 突破教学难点, 使学生寓教于乐, 学得开心、记得牢固, 真正成为信息加工的主体和知识意义的主动建构者, 以达到课堂教学的高效境界。那么, 如何才能正确应用多媒体促进初中英语高效课堂构建呢? 笔者结合自己在万全区郭磊庄初级中学从事多年英语教学所积累的一些经验, 谈几点心得体会。

一、强调教法选择性

(一) 善于创设情境

新时代学生崇尚音乐, 在课前播放一段与所授内容相关的音乐视频, 或设置一些简单易答的又贴近生活实际的问题等导入新授, 既能使学生放松心情, 又能吸引学生的注意力而快速进入学习状态。例如“Fashion”一单元总结教学, 我们可以鼓励学生以一名服装设计师的身份设计一套服装, 让学生充当他的模特在T台上踏着律动音乐向其他人展示出来。这样, 把教室作为“T”台, 学生在走秀过程中指派解说员进行介绍, 既有趣、又高效, 而且学习氛围愉悦轻松。

(二) PPT图片展示

教材的“Welcome”一课很有趣, 而且还配有精美插图, 为了让学生明确这一单元的学习要点, 调动学生的参与性, 我通常采用PPT课件教学法。例如“Neighbors”一课的教学, 其内容主要是教学生学会介绍身边的人群, 包括他们的身份、行为和生活环境等, 我通过PPT课件展示一些类似于警察、邮递员等人物图片, 学生一看便知他们的身份, 从而有效调动起学生学习单词兴趣, 而且PPT课件展现的What do your neighbors do? What are you going to do? 为学习本单元的其它内容做充分的准备, 从而使得教学更具有高效性。

(三) 网络范文示范

课堂教学中管用的“Speakup”对话教学, 其宗旨是训练学生的英语习惯表达。根据传统模式的教法一般在教师与学生的“free-talk”中予以呈现, 以便为学生编造新的对话起到了model作用。“Task”的写作教学对于大多数学生来说难度是相当大的, 有些学生只会写三言两语, 有些学生写出的短文错误百出, 还有些学生的作文胡乱拼凑、衔接不顺畅, 要解决以上问题最简洁有效的办法网络上下载优秀范文, 辅助学生从中学会写作技巧和写作方法, 以提高他们的写作能力。

二、化难为易突破性

英语学科中的难点主要体现在一些词、短语所蕴含的意义以及对文章的整体理解和概括能力上, 利用多媒体技术可以将英语中的知识化难为易。例如讲分词的用法, 为了讲清现在分词和过去分词的区别, 教师可以设计PPT来作对比练习: a falling tree/a fallen tree; the rising sun/the risen sun; boiling water/boiled water, 先向学生展示两种动词形式在动态意义上的区别, 然后用其它图片做巩固练习; 在讲解介词in, on, over等的用法时, 可以用图片的形式来展示它们的方位, 学生通过观察就很容易理解它们的不同了。

三、增加教学趣味性

兴趣是学生参与学习过程的动力源泉, 更是高效课堂构建的决定性前提条件, 初中生的心理特点和生理特点都表明他们的学习要让趣味作动力。在英语学习中应该如何激发学生的学习兴趣呢? 这是提高学生综合能力的前提。例如“Howmucharethesocks?”的教学, 我们可以采取人机互动游戏的形式, 激发学生的学习兴趣。采取人机对话的形式操练, 按照学习小组进行游戏, 小组成员互提着装建议等进行口头练习; 通过PPT动画软件的模式开展观察服装的单复数, 总结复数衣物单词规律, 进行人机对话操练。人机之间互相询问服装价格, 在人机互动中, 学会表示衣物、颜色及价格的单词, 掌握“socks, shorts, shoes, trousers”单词复数形式, 学会用Howmuch...? 句式对衣物的价格提问, 用They're... 句式回答。采用人机互动游戏的方式, 可以活跃课堂气氛, 既提高教学效果, 又将高效课堂的构建落实到位。

四、促进思维创新性

多媒体教学把感知、理解、巩固运用的思维过程融为一体, 使所学内容直观化、具体化, 使学生对问题敢于标新立异。比如写作“My family life”, 学生都会写“do homework; watch TV; do sports; help parents; play computer games and so on”。这时可以利用多媒体播放剪辑下有关“Family life”英文影片片段, 学生深受启迪, 脑洞大开。此外, 多媒体教学在培养学生思维能力的同时, 也可以辅助教师开展情感态度价值观教育。例如阅读课文Thomas Edison. 全文近400词, 分两课教学, 教师可以借助PPT设计场景: 爱迪生在校学习近3个月, 因爱提问题被赶出学校; 离校后在母亲的指导下学习、爱搞实验、帮助医生给母亲动手术等。通过阅读、问答、讨论等启发学生爱科学、爱观察、爱帮助别人、爱发明和为别人谋福利的思想行为。接着, 老师可以在场景中设计出一些相应的问题, 如: Who was Thomas Edison? \ Why did Tom sit on some eggs one day? / Do you think Tom was clever? Why? / How did Tom build his science lab? Etc. 在读完课文后, 老师先帮学生找到问题答案, 并用英语复述一下课文, 最后在指出: 在学习中要向爱迪生那样勤问“为什么?”, 要靠自己的量去完成一些对自己有益的事情。

综上所述, 多媒体教学集视听于一体, 使教与学这两个环节完美地结合在一起, 对优化课堂结构、提高课堂效率, 将起到举足轻重的作用。但是, 我们还是应该讲究正确把握使用多媒体的“度”和“量”, 真正把多媒体技术和课堂英语教学有机的结合起来, 使其发挥其独特的功能和作用, 从而有效提高初中英语课堂教学质量。

参考文献

- [1] 王玉苗. 运用现代信息技术提高初中英语课堂教学有效性的研究[J]. 中国校外教育, 2018(35): 78-79.
- [2] 王彩平. 信息技术在初中英语阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(3): 108-109.