

谈高中数学的分层教学开展

李瑞尧

(南官市职业技术教育中心 河北 南官 055750)

[摘要]在素质教育蓬勃发展当下,许多高中数学教师还在沿用过往的“填鸭式”教学法,忽略了学生个性与创新意识的发展,导致他们逐渐丧失了学习的热情。教师要采用分层教学的方式,通过突破观念发展个体、合理编排阶梯校本教材、融洽师生教学关系这几大关键方面,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。

[关键词]高中数学; 分层教学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1856

在高中数学教学中,学生的个体发展存在明显的差异性,这表现在对数学的学习兴趣及爱好等方面上,学生对数学知识的接受能力存在比较明显的差异。在高中学习阶段,学生的数学素质参差不齐,其存在学习能力方面的差距,学生对数学知识的掌握及领悟能力差距较大。基于此,本文将从以下方面来浅析高中数学分层教学策略。

一、坚持以学生为本的教学原则

以人为本是素质教育中的重要理念,即以学生为本,以学生的发展为本。这是素质教育的核心理念和最终目的,也是高中数学分层教学中必须坚持的教学原则。在对学生进行层次划分时,要贯彻以学生为本的原则,由于学生的数学水平不同,因此在划分层次时不能简单地根据学生的成绩确定学生的其层次,而是要综合考虑各种因素,例如学生的现有基础、学习能力和接受能力等,并且要以学生的可发展性作为重要的评判标准,而不是简单地以学生的现有成绩作为重要的划分依据。另外,在对学生层次进行划分时,一定程度上要由学生自主决定,也就是在这个过程中体现学生的主体性。层次划分不是一成不变的,经过一个阶段的学习之后,学生的学习情况发生了一些变化,此时就可以根据实际情况进行适当的调整。在整个划分过程中教师只是做出指导,要充分尊重学生的自主选择,坚持以学生为本的原则,能够使划分过程更加科学,学生的积极性和主动性也能够被调动。

二、合理编排阶梯校本教材

分层教学是特殊的教学模式,因此也需要特殊的教材。高中数学的分层教学教材不仅要注重实效性,更要注重因地制宜与因材施教。教师作为校本课程资源的开发者,不仅担负课程资源的鉴别责任,更担负着学生是否适宜教材的代替识别能力。这些就要求着教师要投入更多的心思在分层教学教研上,按照高中数学的难易程度将其分成各个版块,再将学生的基本水平按照阶梯式分类。

校本教材的编写在内容上要体现出科学性与思想性,这是编写教材的首要原则。教师在编排教材的同时不要只局限于书本,可以将录音、录像、多媒体等现代化技术教育方式运用起来。教师要充分意识到,教材的编写不仅要关心教师教的需要,也要关心学生学的需要,致力于“教程”式向“学程”式发展。从宏观的角度讲,分层教学的教材内容选择应符合课程标准的要求;从微观角度讲,教材的编写要体现高中学生的身心发展特点,一定程度上反映出社会的需求;总的来讲,我们也要为教师的创造性教学和学生的充分发展提供空间。

三、学生层次化

在课堂活动中,教师要根据学生的数学基础,进行分层教学法的应用,将学生划分为合理的学习层次,其划分依据是学生的数学基础、学习态度、学习能力、学习效率、学习成绩差异等。要充分结合高中生的生理特点、心理特点,要结合同学学习的可能性,按照教材要求及教学大纲,将教学目标分

为基本目标、中层目标及发展目标,将学生划分为三个学习层次。第一层为学习有困难的学生,能够在教师的指导及其他同学的帮助下,完成部分简单习题的联系。第二层为学习成绩中等的学生,能够掌握数学课文内容,能够独立完成相关的数学练习,在教师启发下,能够完成相应的中等题目。第三层为学习成绩优秀的学生,能够掌握数学教材的内容,能够独立完成一些数学习题,完成教师布置的复杂参考题及课外题目。层次分的好坏直接影响到分层次教学的效益,所以在教学过程中,教师要尊重学生,始终遵循师生切磋、动态性分层的教学原则。

四、注重课堂提问

在课堂提问的过程中,对于回答正确的同学要及时给予鼓励,增强其不断学习数学的兴趣。许多时候,教师一句鼓励的话语就能改变一个学生的一辈子,因此,教师对成绩差的学生也应进行适当的鼓励,要认识到学习成绩差的学生的其实是有很大的发掘潜力的。同时,教师应该做到针对大多数学生的总体学习水平进行教学规划,鼓励具有钻研精神的学生,要求学生掌握最基本的知识之外,还应该对自己要求更严格一些,不断给自己制定新目标,提高自己的学习成绩,努力向优秀生方向靠拢。而传统的应试教学方式一般只注重学习成绩好的学生的学习或者追求学生成绩的整体持平效果,这样的两个极端必然会导致学生成绩两极分化严重以及限制学生的思维发展,甚至导致学生整体成绩虽然持平、但是却整体成绩特别差劲的误区。而分层教学就能极好地避免这两个误区的产生。

总之,分层教学改变了以往只注重优秀学生的教学情况和一刀切的错误教学方法,其本质就是对学生进行因材施教。这是教师贯彻素质教育改革的一项重要举措,同时也是关注学生全面发展,保证教育事业公正性的重要体现。在高中数学教学的过程中,分层教学显得尤为重要,其贯彻实施必然能提高学生的学习水平。在新课程改革不断深入发展的今天,高中数学教师在进行课堂教学时,要采用分层的方式,通过以上几大方面,提高学生的学习兴趣和激发出知识讲解的热情,使其高中学习生活熠熠生辉。在教学实践过程中,为了实现学生数学素质的综合性发展,教师要实现分层次教学法的灵活性应用,充分增强学生的学习兴趣,不断提高教学质量,实现学生数学素质的综合性发展。

参考文献

- [1]李俊武.基于核心素养的高中数学分层教学探究[J].课堂内外(高中教研),2021(2):14-15.
- [2]关海涛.高中数学教学中的分层教学原则及其策略[J].学周刊,2021(18):145-146.
- [3]唐满辉.浅谈高中数学分层教学策略[J].数学学习与研究,2021(4):37-38.
- [4]邵天莹.高中数学教学中分层次教学法的实践[J].高考,2021(8):27-28.