

# 小学英语读写课教学常见问题分析及解决方法

陶继红

(河南省郑州市教育局教学研究室 河南 郑州 450000)

**[摘要]**在小学英语各类优质课、观摩课、研讨课以及常规的教学交流的活动中,读写课成为大家关注和研究的重点课型。老师们对于读写课的教学模式有了一定的了解,但是在具体的实施过程中,还存在一些比较普遍的问题,下面就以PEP(三年级起)教材中六年级上册第一单元的Read and write 为例,分析读写课各环节中存在的问题及相应的解决方案。

**[关键词]**小学英语;教学;开展阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2413

## 一、读前活动,冗长无效

### (一)教学片段

教师在读前环节自创了一个chant. Taller, taller, make yourself taller. Shorter, shorter, make yourself shorter. Longer, longer, make your arms longer. Shorter, shorter, make your arms shorter.

### (二)问题分析

虽然chant的内容与本节课的语言知识相对吻合,也比较有节奏感,能够活跃课堂的气氛,降低学生的紧张感。但是对于六年级的学生来说,这样内容过于机械和简单,且在语义方面表达不完整,不能够达到较好地起在缓解紧张情绪的同时帮助学生回忆起脑海中与本节课内容相关的知识储备。

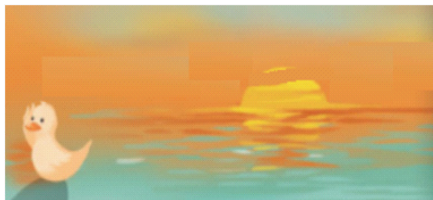
### (三)解决方案

本节课讲述的是关于影子在一天中随着太阳高度的变化而产生的变化。教师可以给出几幅与自然界变化相关的图片,引导学生一边观察图中自然景观或景物的变化,一边用所学过的语言将其描述出来。这样既能够快速吸引学生的注意力,又能够唤起学生头脑中的相关知识储备,以便于更好地为接下来地阅读奠定基础。

## 二、忽视文本中的插图,缺乏对插图的充分解读和使用

### (一)教学片段

文本中有一幅关于小鸭子和太阳的插图,教师没有对其进行课前的解读,因此没有发掘它的价值,在教学过程中并未提及。



### (二)问题分析

这幅插图简单明了,直接呈现出小鸭子发现了怎样的问题。对于一部分程度一般的学生来说可以很好地帮助它理解相对应文本的内容;对于一部分程度比较好的学生来说可以将其作为检测自己理解程度的工具。

### (三)解决方案

《义务教育英语课程标准(2011版)》中对于读的二级目标要求学生能够借助图片读懂简单的故事或短文。因此教师在读中的部分可以充分利用本插图,引导学生观察图片,结合文本内容寻找小鸭子产生的具体疑问: Look at the picture and find out what the little duck's question is.

## 三、重文本中的语言知识,轻对文本意义的分析

### (一)教学片段

当学生在上一个环节中找到了小鸭子的观察到的问题之后,教师请学生们自己阅读文章,并寻找给出的答案。学生通过仔细地阅读是能够找出答案的。但是当老师在核对答案的时候,对答案中出现的形容词的比较级的使用进行较为详细地讲解和练习,教师为了能够使学生掌握这个句子,先是对句子进

行了解释,之后给出了一些例句,让学生进行汉译英的练习。

### (二)问题分析

当学生给出正确的答案的时候,其实是能够证明他们已经能够通过读基本理解文章表面的意义的。如果教师仍然对于文本中的语言知识进行强化练习,那么就有违读写课中读的基本目标之一:在教师的帮助下,读懂故事或短文。但是本节课中教师的任务设置属于较为浅显的语言知识的练习上。

### (三)解决方案

小学英语的阅读课中,教师需要通过问题的提出和任务的设置来引导学生进行深层次的思考,从而培养其思维品质。在本节课中,当学生找到了答案之中,教师就可以让学生们认真观察答案: Your shadow grows longer because you are growing taller. 老树的回答说:影子之所以变长是因为小鸭子长高了。这样的答案是否正确呢: Do you agree with the old tree? Why? 这样的问题,既可以检测学生是否找出了文中的正确答案,又能够让他们进行深层次地思考:影子的变化真得是像老树说得那样吗?如果不是,那又是什么原因呢?这样的三个步骤,基础答案——判断,既符合学生的学习发展规律,又能够体现出对于学生思维品质的培养。

## 四、读后的写流于形式,缺乏铺垫

### (一)教学片段

本节课的读后环节,教师请同学们先分组讨论自己或朋友的变化,然后将其写成一篇题为《My Change》的小短文。

### (二)问题分析

纵观本节课的读前和读中的环节,教师都在和学生一起学习文本中关于影子的变化,很少提及学生自身的变化,且文中影子和太阳的变化是在一天之中产生的,而人的变化是需要很长的时间,因此在主题上,读的内容和写的内容并不匹配。

### (三)解决方案

在读写课上,阅读后的写是一种输出,是建立在阅读的输入之后的,也就是说前期学生读到的内容是需要为之后的写服务的。因此教师在进行阅读任务的设置时,一定要进行逆向的思维:学生的写需要什么样的内容什么样的素材,当我们在设计了这样的一个写的任务的时候老树对小鸭子的期待是:今后你会成为一只漂亮的动物。那么如果是你,你会对小鸭子有什么样的期待呢?要读懂老树作为长辈朋友对小鸭子的希望,才能够站在这样一个角度写出他自己的语言。

## 五、结语

本文针对一节六年级的读写课为例,分析了出现在小学英语读写课中的一些常见的问题,并根据其具体教学内容从如何更好地培养学生核心素养中的语言能力和思维品质方面进行了思考,并提出了相应的解决方案,希望能够更好地帮助教师开展读写课的教学。

### 参考文献

- [1]段玉秀.例析核心素养视域下的小学英语读写课教学[J].天津教育,2021(10):53-54.  
[2]周小春.主题意义探究下的小学英语读写课教学实践[J].校园英语,2020(51):224-225.  
基金项目:依托英语主题阅读开展读写结合式教学 JCYB19050126