

# 传统文化与语文教学有机融合方法分析

史文娟

(乌鲁木齐市第36小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]**我国中华民族是一个拥有五千多年历史的大国,其传统文化教学的重要性也体现在小学语文教学中。同时,为了让优秀的传统文化在学生心里发芽,全国中小学语文人教版教材有诸多关于文化传承的内容。因此,在小学语文教学进行语文课堂教学时,应不断利用语文教材内容渗透传统文化教学理念,从而让学生了解我国传统文化,并继承我国优秀的传统文化精神。

**[关键词]**传统文化;语文教学;融合方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.141

引言:在新课改理念的实施中,小学语文教师在进行语文教学时应有意地培育学生的传统文化素养。通过朗诵、赏析等语文教学活动,以立德树人,传承弘扬中华优秀传统文化,提升语文素养和语言文字应用能力,增强学生的语言自信和文化自信。基于此,本文主要分析传统文化与语文教学有机融合的意义,并提出有机融合的应用对策,为真正促进小学语文教学目标,为学生更好地继承我国优秀的传统文化,弘扬我国民族文化,以供参考。

## 1. 传统文化与语文教学有机融合意义

在我国优秀传统文化的影响上,语文作为弘扬传统文化的主要学科,目前传统文化与语文学科的融合教学也受到了大众的重视。同时,在小学阶段学生学习语文知识的时候,也在一定程度上决定了学生的文化意识。因此,在小学语文教学中,其中优秀传统文化是具有一定的渗透价值与意义的。随着现阶段教育改革理念不断提高,对于学生的文化素养也有了一定的要求,为培养学生的综合素养与核心素养能力。在进行小学语文教学时,教师应有意识地将中华优秀传统文化融入小学语文教学中去,从而帮助学生理解中华优秀传统文化<sup>[1]</sup>。

## 2. 传统文化与语文教学有机融合应用对策

2.1在教材的指引下运用信息技术,提高学生对于传统文化节日的认识

在小学语文课堂教学中,教师应重视对于传统文化的教学。我国中华民族是一个拥有五千多年历史的大国,其传统文化教学的重要性也体现在小学语文教学中。其中传统文化节日作为最基础也是最重要的组成部分,教师在进行语文教学时应利用好语文教材中的课文内容,不断提高学生对于我国传统文化节日的认识。从而加深学生学习我国传统文化精神与理念,强化学生继承我国优秀传统文化的自信<sup>[2]</sup>。例如在《小学语文人教版二年级语文下册》中国传统节日这一课中,教师可为学生播放我国传统节日来历以及节日的起源、习俗等,利用微课播放视频时长应在6-10分钟内。微课通过多样式、趣味性、创造性等多种灵活学习方式,根据学生不同的需求,进行相对应的学习。伴随信息时代教学的发展,微课以移动学习、活动学习、参与学习等特点让学生通过短视频深刻地认识了我国中华民族传统文化特色,也培养了学生珍视生命、热爱生活、对中华民族传统节日的热爱之情,也让学生更直观地感受到了我国传统节日蕴含的文化气氛。从而有效提高了小学语文课堂教学效率与教学质量,也为小学语文教师明确了教学目标<sup>[3]</sup>。在教师利用信息技术以具体、生动地形式把课文中的内容呈现给学生时,学生自然而然地了解了我国传统文化节日的意义。

2.2结合学生生活实际,让学生更好地感受到传统文化内涵

在开展小学语文教学课堂时为了能够让学生更好地感受到传统文化的内涵,小学语文教师应结合学生的生活实际情况打破课堂的束缚,让学生走进生活感受传统文化内涵带给自身的文化精神。例如在每逢端午节时,教师可开展传统节日活动,其端午节是我国具有悠久历史的传统节日,为传承和弘扬优秀传统文化。教师应营造浓厚的节日氛围,丰富学生课外知识,

增强学生实践能力,培育学生家国情怀以此让学生在生活与教学中感受到传统文化的内涵精神。教师还可以为学生们讲述民族传统文化的悠远历史,拉近民族与学生的连接方式,让学生们知道民族文化的传承作用,使学生充分发扬民族传统文化<sup>[4]</sup>。中华民族传统文化源远流长、博大精深,小学语文教学课堂作为中华优秀传统文化教育载体,应始终秉承弘扬中华优秀传统文化为己任。在利用传统节日为学生进行传统文化教育时学生不但感受到了传统文化对我们生活的重要影响,也在潜意识下深化了对于继承和发扬优秀传统文化的重要意义。

2.3以核心素养理念带动传统文化融合路径,促进小学语文高质量教学

核心素养是党的教育方针,是我国教育教学新理念。因此,在小学语文课堂综合实践教学中,教师可以核心素养理念带动传统文化融合路径,从而培养学生的思想感情,提高学生的综合能力,领略到语文文化的独特魅力。例如在统编版小学三年级语文下册《九月九日忆山东兄弟》这一课教学中,教师首先带领学生正确流利地朗读课文,在朗读课文的过程中教师引导学生带有感情的进行朗读,并认识其中的生字,会写生字。教师可利用课题为学生创设出一定的问题的情景如“题目的意思是什么?”“山东是山东省吗?”以此让学生带着问题进行接下来的学习。教师应针对题目引出诗人王维的生平,为学生讲解诗人王维因从小离开家乡,漂泊在外的思家之情,尤其在过节的时候诗人的感情更加强烈。这首诗就是在诗人离开家乡后,远在京城长安时所写的。在学生对诗人以及本诗表达感情有一定的了解后,教师可让学生想象诗中所描写的情景,以此体会作者所表达的思想感情。在学生自主探究后教师应引导学生进一步理解课文,在本诗中“每逢佳节倍思亲”这一句是佳节是指九月初九重阳节这一天,诗人借用节日表达自己浓厚的思乡之情。最后教师可带领学生根据作者想表达的情感声情并茂地朗读课文,升华感情,理解课文内容以及作者的中心思想,深刻体会作者所表达的思乡之情。

## 结束语

综上所述,教师在进行小学语文教学时应充分融合传统文化,以此激发学生爱祖国、爱人民、爱党的热情。教师在进行小学语文教学活动时应注意传统文化的转化与创新,应提高学生对于传统文化的认识并且强化学生继承我国优秀传统文化精神。

## 参考文献

- [1]许海英. 章校第一学段人教版新旧语文教材中识字写字内容的比较及教学思考[J]. 中国特殊教育, 2019(7): 28-34.
- [2]冯娟, 陈皋续. 传统文化教育在幼儿德育教育中的实施策略探析[J]. 语文课内外, 2019(36): 16.
- [3]饶冬梅. 基于核心素养语文课堂教学策略与方法研究报告——《小学语文教学培养学生核心素养的研究》课题组[J]. 语文课内外, 2021(1): 268.
- [4]罗玉琴. 小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探讨[J]. 中外交流, 2019, 26(52): 357.