

## 把握课程方向，适应教学新要求

黄丽萍

(湖北省宜昌市远安县旧县镇旧县中心小学 湖北 宜昌 444205)

**[摘要]**反思之前的《品德与生活》《品德与社会》教学，我们一直让学生学习书中的内容，一直接受成人的观点，成为道德说教的工具，学生只是被动地接受，有时还会起到逆反的作用，而《道德与法治》提倡以儿童为主体，尊重儿童个性，尊重儿童的差异，关怀儿童的独特个性。

**[关键词]**新课标；课程；法治；德育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.436

相比《品德与生活》《品德与社会》，改名之后的《道德与法治》课程对法治教育有了更为明确的要求，每册每单元渗透有分散性的法治教育内容，也就是说课程名称的更改确实意味着法治教育的加强，或者说改名本身就是加强法治教育的一个具体措施。

面对新教材，我们每个老师都会遇到各种新的挑战。例如：面对新课程，需要教师具备怎样的专业素养？在低年級的课堂，又该如何开展法治内容的教学活动？教材呈现的内容就几幅图、几句话，该教什么、怎么教？……我认为主要有以下几点：

### 一、学习课标，把握方向

《道德与法治》与《品德与生活》的关系不是另起炉灶，而是在原来课程的基础上，突出法治教育和社会主义核心价值观教育，并注重中华优秀传统文化教育的融入，从而对学生进行价值引领，培养学生的核心素养和公民意识。

### 二、研读教材，深入领会

#### (一)了解教材更名的背景

教材名称变化的主要背景：基于中央“全面依法治国”“建设社会主义法治社会”的战略布局。

为何将“道德”与“法治”组合？对国家和社会的治理来说，法律和道德相辅相成，法治和德治相得益彰。道德解决不了的问题，需要法律去规范，法律管不到的地方，需要道德去弥补。

#### (二)了解教材的教育主题和价值内涵

1-3年级教材每册都有一个相对集中的教育主题，每个学期都有一个学期教学目标。在此我们可以知道《道德与法治》的定位，明确教学目标。

例如一年级上册贯穿着适应新生活这一教育主体，一年级下册则将教育主体转换为养成好习惯，不断加强学生的行为习惯的养成。二年级上册，不再单纯的围绕家与学校，而将范围扩大到公共场所，从而奠基学生的公共意识。二年级下册，教材注重发展学生的主动性与创造性，从而将教育主题定位追求创造性的生活。

#### (三)了解教材的主要特色

特色一：进一步渗透《青少年法治教育大纲》的内容

低年级儿童法治教育的重点应该是在正确儿童观关照下的规则意识的形成与发展，法治教育是小学道德与法治课程中重要的教学内容。

教材中在中低段涉及了许多关于规则和规范的教育、基本文明素养的培养、基础性的道德教育的内容，称为前法律教育。发生在儿童能够理解法律范畴之前，不是严格意义上的法律教育，但这些教育有法律教育意义，能够为后续进行的严格意义上的法律教育内容奠定基础。如一年级上册《上学路上》了解消防安全知识、基本交通规则，知晓常用公共服务电话，下册的《花儿草儿真美丽》引导学生初步了解自然，爱护动植物，为节约资源、保护环境做力所能及的事。

特色二：自然渗透立德树人任务，弘扬社会主义核心价值观

教材中不仅有和谐家庭、和谐校园、人与自然的和谐、人与人之间的友善等方面的主题教育，还有优秀传统文化的滋养，例如拓展的精选经典古诗文。

特色三：运用绘本式表达

低段教材在呈现方式上，主要采取绘本表达的方式。绘本是近些年来深受儿童甚至成人喜欢的图文结合的叙事文体。采用绘本表达，可以降低识字量有限的低年级学生阅读理解学习

教材的难度。

### 三、深入领会，有效实施

#### 1、由图拓展，回归生活。

教材以绘本的形式呈现，用图片来呈现生活中的小情景，教师在教学中不要单单只说图，还要由图拓展到生活，以小见大，以点概面，让学生回归到生活，养成良好的道德并会用法来解决生活中的问题。教师应注重教学内容、生动形象、贴近学生生活实际，利用教材中的图片，案例来教学，将图与生活相联系相结合，为学生的理解能力相适应。

#### 2、加强学生的引导，促进学生健康成长。

低年级学生年龄小，独立思考以及分辨能力相对较差，很难对善恶做出正确的判断，因此教师要加强引导与帮助，适当的在教学中进行点点拨，同时引导学生回归到自己的生活中，让学生感知生活中的法、身边的法、培养学生良好的道德与法治，养成自觉守法，遇事找法的思维习惯。

#### 3、从本班学生的生活实际出发设计教学。

即使教材精心地选择典型的案例，依然无法完全适应每个地区、学校、班级和学生的具体生活。比如，一年级教材第四单元是讲冬天的，由于我们国家的南北差异，冬天这个话题如果不能从本班学生的生活实际出发，可能无法上。如何从本班学生的生活实际出发设计教学呢？①理解教材的设计意图：教材中有很多留白设计，这里就需要教师引导本班的学生填补自己的生活经验，教材中的省略号的设计，以及主持人的问题设计也都是如此。事实上，教材已经为教师从本班的生活实际出发提供了某些指示；②关注教学过程中的生成性，教材这一文本一旦产生，就成为一种固定化的文本，但是，教学却是不断生成的。因此，教师在教学中要积极关注学生的态度和反应，适时地做出相应的教学调整。

#### 4、引探究重体验，设计有效活动。

学生的生活经验是良好品德形成和社会性发展的基础。教师首先应根据学生已有的经验设计教学，同时要通过多样化的教学活动丰富和提升学生的生活经验，加深他们对社会的认识。丰富多彩的教学活动，可以让学生通过学习活动获得体验，收获感悟。用活动将课堂与生活链接，让学习对生活有意义。

#### 5、注重教学与学校整体德育活动的融合。

儿童生活的建构绝不能仅仅限于课堂教学。涂尔干就曾指出，“我们不能僵硬地把道德教育范围局限于教室中的课时：它不是某时某刻的事情，而是每时每刻的事情”。

教师要注重教学与学校整体德育活动的融合。教师可以利用教材的开放性设计走向学校日常德育活动，深化或拓展教学重点，也可以利用教材的框架整合学校的日常德育活动，实现课堂与日常德育的良性互动，让学校的日常德育活动为本课程的课堂教学贮备丰富的生活基础。

总之，教材是为了让教师和学生共同使用的。使用教材不是一个孤立的环节，关键是教师如何创造性使用，《道德与法治》的教学过程，是教师与学生共同深度建构道德与法治教育的过程，这是一个长期的教育过程，教师要关注学生的发展动态，并及时给予帮助和纠正。这样不仅能帮助学生养成终生受益的好习惯，同时也能够更好地达成课程的教育目标。

#### 参考文献：

- [1]《义务教育〈道德与法治〉课程标准》.北京师范大学出版社,2012.1
- [2]唐礼勇.《涂尔干的道德教育思想》.中国社会科学出版社,2018.11