

“右脑开发理论”观照下的小学语文素质教育

卢奶平

(高安市第七小学 江西 高安 330899)

[摘要]在教育不断改革下,小学语文教学目标发生了一定的改变,学生的学习兴趣、综合素质能力的构建、学习水平能力逐渐地成为了教育的核心内容。而人的右脑则拥有着储存记忆、感知外界事物、想象力、注意力、学习力等功能,想要高效地完成教育任务,试下语文教学的有效性,教师就应加强对小学生右脑的开发,基于此,本文将对“右脑开发理论”观照下的小学语文素质教育展开研究。

[关键词]右脑开发理论;小学语文教学;应用意义;应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1372

前言

有效地开发学生的右脑,一方面,能够提高学生在语文学习中的识字能力,促进学生逻辑能力的发展,让学生获得优秀的学习能力,保证学生的语文知识学习顺利有效地进行。另一方面,能够增强学生对所学的语文知识的记忆力,为学生的想象力提供充分的延展空间,促进小学语文教学效率与价值的提升。由此可见,对“右脑开发理论”观照下的小学语文素质教育进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、右脑开发理论在小学语文教学工作中应用的意义

右脑开发理论在小学语文教学工作中的应用具有重要的意义,首先,通过对右脑开发理论的应用能够为学生创造良好的成长环境,激发学生的潜在力量,促进学生右脑技能的提升,让学生的各项能力能够得到有效的开发。其次,右脑力量能够丰富语文课堂教学内容,优化课堂教学结构,增强语文知识学习的趣味性,对学生学习兴趣的培养具有较高的意义。最后,能够提升学生思维的敏捷度,激发学生的创新意识,让学生更好地理解所学的语文知识,对学生学习效率与质量的提升具有突出的意义^[1]。

二、右脑开发理论在小学语文教学工作中应用的方法

(一) 直观形象法

随着科技的发展,信息技术的广泛应用,为右脑开发理论在小学语文教学中的实施提供了有效的载体,教师在开展教学时,可以将语文知识与现代化信息技术相结合,利用其互联网功能,为学生呈现出生动化、形象化的学习内容,带给学生直观的感受,给予学生右脑刺激,让学生受到启发,产生新的灵感,推动学生创新意识的构建,提升学生的创造力,最终达成小学语文素质教育的有效性。例如:在学习到《金木水火土》一课时,这一课的主要教学目的是让学生掌握识字知识,如:在学习到“火”字时,教师可以通过象形文字的转化的方式,为学生展示一个燃烧的火焰的图片,给予学生一段时间观察,并鼓励学生用简笔画的方式画出来,增强学生的课堂体验感受,增强语文课堂学习的趣味性。然后,教师需要利用信息工具将图片渐渐的演变为“火”字,通过直观形象法让学生理解文字,了解文字由来,加深学生对这一课所学的知识记忆,让学生深刻的感受到文字的奇妙之处,提升学生的识字学习效率。同时让学生在学的过程中受到启发,认识到所学的语文知识与现实生活之间的关系,提升学生的思想境界,实现对学生的右脑的有效开发。

(二) 动作游戏法

在小学阶段的学生对外界事物的了解较为浅薄,往往无法理解较为复杂的知识内容,为小学语文教师教学工作的开展带来了极大的难度,想要解决学生现阶段的学习困境,教师就应加强对“右脑开发理论”的应用,通过动作游戏法吸引学生的注意力,营造出活跃的课堂氛围,让学生踊跃的参与进来,充分的调动右脑的灵活性,锻炼学生对所学的语文知识的应用能力,提升学生的解决问题的效率。同时,让学生更为深入地

感知文章中作者的潜在情感,促进学生探究能力的发展,实现“右脑开发理论”对小学语文素质教育的价值。

例如:在学习到《动物儿歌》时,这一课的主要授课目的是让学生学习形声字,并掌握其中的规律。教师可以利用“右脑开发理论”,组织学生进行带动作朗读的游戏,让学生依据自己的知识积累与生活经验,一边读《动物儿歌》,一边通过肢体的表达的方式呈现出动物的形态特征,并为学生播放合适的音乐,营造出活跃的课堂氛围,带给学生崭新的课堂学习感受,激发学生右脑的联想能力,使学生能够在大脑中,将《动物儿歌》中描述的动物以及识字与动物的形态联系起来,提升学生的想象力与思维逻辑性,达成通过开发学生的右脑,促进学生语文综合学习水平的提升的目的。

(三) 朗读开启法

朗读是促进学生思维发展,开启学生右脑技能的关键性途径,教师在带领学生进行语文知识学习时,应给予学生一定的指导,让学生集体进行文章朗读,加深学生对文章的理解,使学生能够深刻地感受到文章中作者的思想。另外,单一的朗读教学往往无法激发学生的兴趣,极易造成学生机械性地朗读的情况发生,对此,教师应对朗读教学的方案作出合理的调整与创新,在朗读开始前依据文章内容向学生提出问题,激发学生的探究兴趣,让学生带着问题参与到朗读活动中,使学生的朗读学习能够更具有目的性,提升学生的学习效率,达成对“右脑开发理论”的有效应用^[2]。

(四) 科学反馈法

科学反馈法是开发学生右脑的重要方式,能够让学生在较短的时间内,有效地内化所学的语文知识,并达到长期有效的知识记忆,对提升学生语文知识学习效率与质量具有显著的作用。例如:在学习到《九月九日忆山东兄弟》一课,这首诗是王维在异乡读书时,看到佳节的热闹景象,思乡心切而写下的一首诗,蕴含着作者浓浓的思乡之情。教师可以通过科学反馈法展开教学,刺激学生的右脑,让学生更为深刻地感受古诗词中的情感,让学生与作者产生共鸣,进而达成让学生深度理解古诗词的目的,并且让学生的情感得到丰富,使学生能够更好地感知外界事物,推动学生良好的思想意识的构建。

结束语

总而言之,“右脑开发理论”观照下的小学语文素质教育能够带来诸多的良性影响,有利于学生各项能力的构建以及语文学习水平的提升,教师应对此起到高度的重视,坚持以人为本的教育理念,制定出更为科学的合理的教育方案,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 高建华.论右脑开发理论下语文教学中的应用[J].文学教育(下).2016(03):87.
- [2] 梁辰.右脑开发模式小学语文课堂中的应用研究[J].黑河学刊.2015(01):341.