

# 探究式教学法在职业教育数学教学中的应用

王亚山

(河北省赤城县职业技术教育中心 河北 张家口 075500)

**[摘要]**探究式教学法对于培养学生自主学习能力、创新能力非常有益,对于职业教育而言,教学的职业化特征非常明显,我们更需要深入研究探究式教学方法,以便帮助学生提升学习能力,为他们在日后生活工作中解决问题打下坚实的知识基础。我通过查阅大量相关文献资料,并结合职业数学教育经验,总结出以下几点方法,希望可以帮助广大教师培养更多的优秀职业学生!

**[关键词]**探究式教学; 职业教育; 人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.908

## 一、创新教学方法,培养职业学生数学学习兴趣

### (一)老师的肯定与赞美便是学生心中的“暖阳”

职业学生科学文化知识相对弱一点,但这并不表明他们没有创新能力和灵活的思维。许多职业学生由于自己的科学文化知识较弱,对自己的学习没有信心,进而产生自卑、自闭的心理。这便需要广大职业教师在日常教学过程中灵活运用探究式教学方法,帮助学生树立自信心,激发学生学习数学的兴趣。

举个例子,我曾经教过的一位职业学生就给我留下了深刻的印象。刚开始,我每次上课时他都是沉默寡言,很少抬头,但是他每次上交的作业字体写的非常工整,于是我便在课堂上把他的作业当成优秀作业进行表扬。然后,我经常让他帮我搬作业到办公室,我便趁机会和他进行交流沟通。经过一段时间的深入了解,原来他对自己的学习能力感到很自卑,觉得自己什么都学不会。我便从他的优点说起,帮助他构建强大的自信心。就这样,他开始努力学习科学文化知识,每次上数学课时,他的学习劲头也比以往更大。后来,在他毕业时他取得了优异的成绩。他离开学校时给我买了一束鲜花,并对我说:“老师,我真感谢您这几年来对我的支持和帮助,让我相信自己的能力,不断克服困难,取得今天这样的优异成绩,请您放心,我会把你鼓励我的话牢记在心间,今后我会继续努力。”

### (二)发现学生优点,学会因材施教

俗话说:“金无足赤,人无完人”。一枚硬币有正、反两面,每个人都有自己的优点和缺点。广大职业教师在日常教学过程中要善于发现每个学生身上的闪光点,扬其所长,避其所短。只有这样,我们的探究式教学方法才能与实践相结合,让每一位职业教育学生都成为真正的“千里马”。

例如,每个学生的兴趣爱好不同,他们每个人所掌握的知识技能也会有所不同。比如说,有的学生特别喜欢电脑,文件处理、网络游戏、课件制作……无所不通。对于这样的学生,我会教授学生利用“懒办法”高效学习,他们电脑操作技术非常好,那我就让他们帮我制作课件PPT、制作数学知识思维导图。通过这样的教学方法,既可以让学做着自己最喜欢做的事,又能让他们在制作PPT思维导图过程中掌握知识、记忆、理解知识,让学生带着愉快的心情去学习,才是最高效的学习方法。再比如,有的同学喜欢双休的时候出去逛街,那我就让他们在逛街的过程中运用所学的数学知识绘制商品的价格统计图,条形图、扇形图、折线图……总之,让他们在玩耍放松的过程中运用、复习知识,提升他们学以致用能力。

## 二、借助多种教学工具,为学生理解知识扫除障碍

### (一)职业数学教育需要形象、生动的授课模式

数学是一门逻辑性非常强的学科,它需要学生具有较强的逻辑推理能力。许多学生在学习数学时常常感到头疼,找不到方法,上课时也难以理解老师的“符号化”的教学模式。广大职业教师要借助现代化多媒体设备、教学模型、生活案例来帮助学生理解知识,记忆知识。只有这样,我们才能提升课堂教学效果,培养更多优秀学生。

例如,我在上课时我会利用多媒体设备先播放一个短视频或者趣味图片,从而抓住学生眼球,引出上课要讲的数学问题。我经常给学生进行“设问教学”,先拿生活中的一件小事入手,引导学生积极思考解决问题的办法。然后,我再利用书本知识教授学生解决生活问题。再比如,我在讲解立体几何空间中直线的位置关系时常利用多媒体和教具进行实践教学,我利用多媒体可以360度展现直线的平行垂直关系,另外,我会让学生上台进行空间中直线位置关系进行实践操作。通过这样的教学方法,可以让学生自己利用教学模型判断空间中直线位置关系,这样可以转化抽象难懂的数学理论概念为简单易懂的实践操作。另外,通过模具教学可以让学生培养严谨的逻辑思维,进而提升学生对所学数学知识的灵活运用能力,有利于他们解决生活中的现实问题。

(二)做好反思教学工作,让探究式教学更好的服务学生成长

曾子曰:“吾日三省吾身——为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”广大职业教师应当在工作之余积极反思自己的工作不足之处,总结有益的经验,不断研究相关成功教学案例,优化自己的授课模式,争取给学生最好的上课体验。举个例子,我常让班里的学生给我提上课意见,有的同学希望我上课多笑一笑、有的同学希望我可以讲更多的数学有趣故事……总之,我会根据情况把学生的建议融入到我的课堂教学之中,让学生带着愉快的心境快乐学习,进而取得最佳的学习效果。

总之,我们要在日常教学工作中要对探究式教学方法不断进行思考、总结。根据所教学生的特点采取灵活多样的教学模式,进而让学生在主动发现问题、解决问题的过程中获得自信心、成就感,最终实现提升学生成绩,培养优秀职业学生的终极教育目标!

### 参考文献

- [1] 闫会杰, 探究式教学法在职业教育数学教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020(43): 108-109.
- [2] 黄迪君, 主题式教学法在职业高中数学教学中的应用[J]. 现代国企研究, 2016(20): 186.
- [3] 王. 在职业教育数学教学中问题式教学法的应用[J]. 数学学习与研究, 2013(23): 43.
- [4] 刘汉明, 李本江, 于庆华. 任务驱动式教学法在职业教育教学中的应用研究[C]. Hong Kong Education Society. Proceedings of 2012 Third International Conference on Education and Sports Education (ESE 2012 V5). Hong Kong Education Society: 智能信息技术应用学会, 2012: 266-269.
- [5] 陶彩栋, 探究式教学法在职业教育数学教学中的应用分析[J]. 教师, 2012(05): 89.
- [6] 李瑞杰, 探究式教学法在职业教育数学教学中的应用[J]. 河南教育(中旬), 2010(06): 23.