

趣味性教学在小学数学教学中的有效运用探究

孔一新

(湖北省黄冈市武穴市武穴街道办事处小桥小学 湖北 黄冈 435400)

[摘要]随着教育体制的深化改革,小学阶段的教育越来越受到人们重视。小学数学在构建学生思维逻辑上的重要性不言而喻。但小学阶段的学生在学习数学中积极性不是很高涨,因此在小学数学教学中应多注重趣味性的加强。小学阶段是培养学生学科兴趣最好的阶段,而数学作为小学教育体系中的重要内容,因此教师要注重增强小学数学教学的趣味性从而吸引学生热爱学习数学,探索数学的奥秘,以此实现学生的全面发展。本文针对趣味性教学在小学数学教学中的有效运用展开分析和探究。

[关键词]趣味性;小学数学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.330

引言

处于小学阶段的学生注意力不集中,贪玩好动都是基本特征,不喜欢代办、枯燥和乏味的知识。可是面对抽象的,需要严谨的理科思维的数学科目,教师需要做的是培养学生学习数学的兴趣。所以需要遵从以教师为主导,学生为主体,利用趣味性教学的方法开展小学数学的教学。

一、趣味性教学在小学数学教学中的有效运用探究的重要性

虽然小学生的身心发展不够成熟,而且具体形象思维占主导地位并且不喜欢虚幻抽象的东西,但是学生会趣味性强的事物展现出极大的兴趣,因此,在进行抽象神秘的数学教学时,教师必须合理地提升小学数学教学的趣味性。首先这有利于帮助学生集中注意力,其次有助于加强学生学习数学的兴趣,最后有利于学生更好的融会贯通学习过程中所学习到的知识点。

二、小学数学教学的现状

(一)学习氛围呆板、僵化

小学数学课堂上,学生的学习态度一般是看着老师,不知所云或者做着其他和学习无关的事,教师面对这一现象一般是放任自流只要学生不哭不闹就好,或者是大声斥责,一节课三分之二的时间在给学生说教。而造成这些现象的着重点是在于教师无法引起学生的学习兴趣,教学氛围僵硬,学生已经没有了对于数学进行学习的热情,毕竟数学本身就高度具有逻辑性,一旦降低学习兴趣那么学习效果自然难以达到预定目的。

(二)教学方式过于单一

在面对艰涩蛮懂的数学知识时,学生的学习兴趣很低,很难达到理想的教学效果。而大多数小学数学教师在教学时运用的教学方法不能做到具体问题具体分析。不论讲解什么数学知识点以为的使用同一种方法,造成学生视觉和听觉的疲惫。例如,教师在上课时,直接挪用网上的课件,生搬硬套痕迹严重,没有考虑到学生实际情况和自身特点。或者教师面对不同的班级用的课件和作业类型,课堂活动设计完全一致。

三、在小学数学教学中有效运用趣味性教学的实践策略

(一)游戏与课堂相结合

在进行小学数学教学时,面对学生活泼好动和坐不住的现象,教师不应该制止学生爱动的行为,而应该充分引导学生在玩中学。教师充分研究学生感兴趣的方面,并且尽量把数学知识点尤其是重难点想转化成游戏的方式,将深奥的知识点和适宜的游戏结合起来,学生在做游戏的同时就可以很好地吸收相应的学科知识。这样才有助于加强学习知识的输入^[1]。例如,在教授人教版二年级上册数学初步认识锐角和钝角时,教师可以完全不用照本宣科讲授钝角和锐角的定义。而是可以设计一款小游戏来学习这一节课。教师可以先回顾复习直角的定义,然利用游乐场这一背景让学生观察讨论游乐场里有关于直角的设施有哪些,然后进一步引出一些关于钝角和锐角的设施。让学生观察并得出钝角和锐角的相关定义。最后为了巩固学习效果,可以利用人形钟摆的游戏让学生参与到其中,教师说出几个时间点,挑选几位学生现场摆出相应时间,然后让他们学生判断是直角还是锐角。这样一来,不仅让学生掌握了相

关知识而且也提高了学生对数学的学习兴趣。

(二)创设趣味教学情景

教师在教学过程中,必须考虑到受众是注意力容易分散的小学生,因此需要教师设身处地站在学生的角度去看待即将学习的新内容,全面了接学生在数学学习上的需求和想法,运用情景结合的方法创设趣味教学情景教会学生学习^[2]。这样也有利于抓住学生目光和注意力,让他们愿意主动积极地进行数学学习和思考中去。例如,在学习人教教材小学数学四年级上册“平行与垂直”时,教师不要局限于课本提供的教学素材,可以尝试利用生活中已有的真实场景进行教学。教学场所不一定非要局限在课堂之中,教师可以带领学生走到户外。最常见的地方就是操场,那些垂直的墙角,平行的双杠都是非常好的教学素材。教师可以让学生根据课本中的平行与垂直的相关概念寻找显示相对应的事物,看谁找得多,找的多且正确率高的人可以得到一朵小红花。然后让学生继续独立思考说出自己在现实生活中看到的相关现象,这可以最大限度地加深学生对所学内容的掌握程度。

(三)布置趣味性作业

在一节完整的课堂中,课后作业布置环节是对本节课的一个巩固和对下一节课的预热。而鉴于小学阶段学生的贪玩好动心里,该环节也需要费心打磨,充分在回顾夯实所学内容的基础上要充分引起学生学习的热情。因此教师需要一改寻常的呆板的作业风格,将生活实际联系到作业中去,让学生更有真实感,觉得所学知识可以和现实生活联系起来,从而激发学习兴趣^[3]。因此,布置趣味性强的课后作业更有利于实现这一教学目的。例如,在教授人教版一年级下册数学第六单元100以内的加法和减法时,通常情况下,教师要求学生完成的相关练习是类似于“ $29+36=?$ ”这种习题。学生自然会感到枯燥乏味,这种情况下,学生会出现逆反心理,课程结束后不愿意再回顾所学内容,这样一来,教师的教学效果就大打折扣。因此,教师可以改变作业形式,但是重点的复习巩固内容是不能改变的。教师可以让学生会到家里帮助父母买菜,学生在买菜过程中会涉及金钱数额的交易,这样便把100以内的加减法实际运用到现实生活中去了。除了有利于学生掌握所学知识而且也更好的帮助学生理解家长生活的辛苦。

结束语

综上所述,在进行教学活动时,教师应当充分遵循以教师为主导,以学生为主体的教学规律。因此,针对小学生的天性,教师应该选择充分了解学生的基础上,用学生的视角去设计课堂。尤其是面对数学这一科目,教师必须增强学科趣味性,从小培养学生对数学的热爱。

参考文献

- [1] 韩朝晖. 趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学: 00156-00156.
- [2] 张小燕. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 读与写(上,下旬), 2020, 017(001): 184.
- [3] 夏佳朋. 谈趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J]. 才智, 2020, 000(014): 28.