

# 谈初中生物的生活化教学开展策略

胡利君

(江西省高安市筠阳实验学校 江西 宜春 330800)

**[摘要]**随着教育改革在全国范围内的推进,传统的教学模式已经难以适应当下的教育需求。因此,各学科开始进行教学改革实践,其中生物教学的生活化是改革的体现之一。现今已经有不少教师将这一教学方式引入实际的教学中,不仅在一定程度上提高了学生的理解能力,还拉近了生物课堂与生物之间的距离,培养了学生实际运用知识的能力,为学生的全面发展奠定了基础。

**[关键词]**初中生物;生活化;生物教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1853

知识和来源于生活,在实际生活中能够挖掘出很多知识的规律,只有联系生活才能够让理论知识变得更加有价值,对于学生才能发挥出更大的作用。在初中生物课堂教学过程中,要将生活中的元素尽可能多的深入到生物课程当中是非常重要的。就新课程标准而言,提高学生实际应用能力是其中的一项重要重要目标。提高初中生物课堂教学生活化模式,能够加强学生对生物知识的理解和掌握,同时对于提高学生创新能力和实践能力也是非常重要的。

## 一、以生活为导入,开展生物教学

学生普遍对课堂知识不感兴趣,甚至产生排斥感,要想吸引学生,提高学生课堂的专注力,需要将学生的注意力聚焦到学生的兴趣点。只有学生产生兴趣,才会跟着教师参与学生,并很好地掌握教师讲授的知识。初中生物生活化教学要将生活移植到生物课堂中,教师要理解教材内容的特点,掌握学生实际生活中的生物知识情况,从而更好地开展生活化教学。例如讲授《生物圈中的绿色植物》一课时,提问学生生活中遇到哪些绿色的植物?这些植物有什么特点?你最喜欢哪种绿色植物?又为什么喜欢这种绿色植物呢?通过一系列的提问,吸引学生的注意力,让学生回忆自己生活中认识的绿色植物。然后让学生分享自己认识的绿色植物,喜欢的绿色植物,喜欢的原因。当学生注意力回到课堂时,并且课堂氛围很好的时候,教师将学生提出的绿色植物进行分类,并讲述每个种类的植物特点与生活的关系。以生活为介入点,让学生在认知自身的生活见识时引入课堂知识。

## 二、营造生活化的教学氛围

在新课程改革的前提下,我们要充分尊重学生学习主体的地位,将自主学习的主动权交给他们,而老师只要给他们创造一个生活化的教学情境,学生通过已有的生物知识和经历,自己不断去探究,从而激发学习的求知欲和好奇心。生物这门学科和我们的生活离得很近,甚至可以说它是“支撑”我们身体运作的一部分。在平日的教学活动中,老师们可以通过一些喜闻乐见的趣事来引入这节课的主题,调动同学们参与课堂的积极性。比如草履虫的生活习性,它喜欢生活在水流不大的水沟或者池塘里,大多积聚在有机质丰富、光线充足的水面附近。在稻田灌水期间,寻找田中的旧稻茬,用广口瓶在稻茬附近取水,随后放进几根旧稻草,这样的水中往往会有许多草履虫。通过一些生动的语言描述和实验教学案例,使同学们深刻的感受到生物发生在我们身边的点点滴滴。

## 三、以生活为场景,讲授生物知识

每个人每天会有很多种生活场景,会遇到不同的事、不同的景、不同的人,初中生物教师如何以生活为场景,将生物知识生活化讲授,成为生活化教学的重点。将学生置身与生活场景中,让学生身临其境,感受生活带来的魅力,体会生活中的

生物信息和生物知识。例如讲授《人体对外界环境的感知》一课时,让学生闭上眼睛,教师配合音乐,教师以故事的形式引导学生进入场景中:周末,一个人在家里,突然家里停电了,这时眼睛看到的是一片黑暗,手触摸到家里的家具墙壁。过一会又来电了,眼睛瞬间看到了房里的一切。教师通过一个简单的生活化情景,让学生体验眼睛、手不同部位处在不同环境中的感知。然后,教师提问学生的感受和不同场景下对外界的环境认知感受。学生提问完毕后,教师讲授教材的核心内容,并与学生的回答环环相扣。

## 四、拓展生活化的教学内容,增添课堂活力

生活化的教学内容也是初中生物生活化教学的重要组成部分,通过内容的拓展,课堂的活力也可以获得提升。另外,在讲授“生物遗传和变异”时,教师就可以让学生将家庭成员的照片搜集并提交,让大家观察是否孩子都获得了家长的基因遗传才长的很像父母亲人。教师还可以指导学生自选某一性状,对身边的人进行相应的调查,比如对“近亲不能结婚”的问题进行研究,并进行课堂讨论。而针对变异可以结合菊花的不同品种来讲解,虽然都是菊花,但是外在形状的差别很大。又如:在教学“生态平衡”一课时,教师可以让学生对本地生物多样化的情况展开调查,并进行分析,从而培养学生的“生态保护意识”。

## 五、以生活为背景,实施教学活动

初中生物教学除了课堂教学外,实践教学也是重要的组成部分。实践教学对于学生的实践能力培养至关重要。初中生物教师要以学生的生活为背景,积极实施生物教学活动,让学生将实践活动与生活紧密联系,强调理论与实践的结合,让学生自己动手,在生活中感受知识,在实践中体验生活。例如《种子的萌芽》一课,教师带领学生参与实践活动,在校园中寻找种子,了解种子的名字、类别和其他情况。教师指导学生将种子进行解剖,教学生认识种子的结构、芽胚等知识。同时,教师让学生准备一些种子(例如豆角、黄瓜等)和营养钵,指导学生完成种子的种植,让学生观察种子的发芽过程,并让学生记录下来。学生平时会吃到豆角和黄瓜,但并不一定知道它们的种植和生长过程,学生在实践中会对种子的萌芽和生长产生兴趣,从而愿意主动参与学习。

综上所述,初中生物教学的生活化对学生理解能力的提升具有重要的推动作用。在实际教学过程中,生物教师可以借助生活元素构建生活化教学情境,让学生在相对轻松的氛围中学习生物知识;并将生活元素融入教学内容中,这样能够有效地提升学生对生物知识的理解。借助生活化互动问答的方式,教师能及时了解学生的学习问题,从而不断优化课堂教学内容。

## 参考文献

[1]金亚萍.刍议初中生物生活化教学对策[J].文理导航,2021(20):61-62.