

# 谈有效开展初中英语的写作教学

徐敏

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

**[摘要]**在义务教育阶段,初中英语教学对学生的要求相对来说是比较低的,但是这并不意味着初中英语教学不存在难度。结合笔者多年的教学经验和相关文献的阅读,笔者发现,很多初中生在英语学习中,最害怕的便是英语作文的写作。初中英语作文的写作要求学生拥有一定的词汇量,掌握基本的语法知识,熟记句子结构并能够灵活运用,是学生英语知识的综合调用和对学生的检测。

**[关键词]**初中英语;写作教学;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1704

在英语教学中,我们关注学生学习语言知识,更关注他们运用语言进行交流的能力。写作就是使用书面语言进行信息和情感交流的重要方式。《初中英语课程标准》五级目标的概述中对“写”的标准是“能根据写作要求,收集,准备素材;能独立起草短文,短信等,并在教师指导下进行修改;能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系;能简单描述人物或事件;能根据所给图示或表格写出简单的段落或操作说明。”可见标准中对于英语写作的要求之高。它规范了初中学生对于语言基础知识在实践中的其中一项非常重要的运用能力。近年来,随着课程改革的深入,对于这项能力的要求也正在稳步落实,这对我们教师的教学提出了更高的要求。然而近几年的中考阅卷发现,学生的写作能力普遍不尽如人意仍是一个不争的事实:

(1)无从下笔;(2)语法和词汇错误多;(3)文章不通顺;(4)内容杂乱无章;(5)词汇贫乏单调等等。有很多学生对于写作存在着明显的“畏难”情绪,视写作作为一种学习负担的比比皆是。一张试卷发下去,往往会有四分之一的学生未完成写作题。学生写作热情不高,作文能力差,而愈发讨厌作文,周而复始,写作成了英语教学中最棘手的问题。

## 一、阅读英语文章,培养语感,体会语言的乐趣

我们平时的交流用到都是母语—汉语,能够用到英语的机会很少,这使学生缺乏一个学习和锻炼英语表达的环境。因此在这样的一个环境中培养初中生的英语学习和运用意识就非常重要。广大英语教职工与教育管理者应高度关注和重视,研究出新的教学方式培养学生学习英语的意识,锻炼口语表达的语感,感受不同语言带来的乐趣,这也是提高初中生英语写作水平的方式。

初中生可以对英语课本上的文章进行大量的阅读,这能为学生培养良好的语感,语感能够帮助初中生体会到自己所表达语句中所存在的不通顺和不规范的地方,对这些地方能够进行及时地更改。同时,课本上所列出的课文都是以情景为主的,在特定的情景下人物进行语言表达时所运用到的词汇以及句子。《Can you play the guitar?》一文中,就文章中人物娱乐方式进行的沟通表达,初中生可以通过反复地阅读文章培养出语感,然后对这篇文章进行背诵,最后可以进行现场情景模拟,体会到在特定的情景下学生应该如何进行语言的表达。通过课本培养学生的英语学习意识,让初中生感受到英语语言的魅力所在,真正的喜欢英语,开始自主学习英语。

## 二、动笔写作,加强学生之间的互相学习

学生学到的知识只有通过反复的运用才能成为自己的知识。因此,在初中英语作文教学中,教师应该强调学生动手写作,将自己掌握的知识运用到写作上面。在英语作文写作教学中,笔者认为学生之间的相互竞争和相互学习很重要,为此,教师可以在班级举行英语作文竞赛,让学生在竞争的环境下互相学习。教师可以根据考试中经常出现的作文类型确定班级英语作文竞赛的题目,如看图写作、写信、提示类写作等,这样

可以使学生重视英语作文竞赛,认真对待班级活动。在学生写好自己的作文后,在班级上进行公开的展示,先有学生进行评价、投票,选出前几名;在由教师对较优秀参赛的作品进行评价,给出最终的评分,对前三名进行表扬和奖励。

这个过程既是学生之间相互竞争的过程,也是学生相互评价的过程。学生为了让自己的作文能在班级里胜出必然会在课下对英语写作多花时间,有了学习的动机,学生对英语作文也就不会感到枯燥、恐惧;同时学生之间相互评价的过程也是他们相互学习的过程,学生之间有了比较,有利于他们看到自己的不足和别人的优点,知道了自己与别人的差距就更容易为了达到更高水平而努力,这也在无形中给了学生学习的榜样。教师的最终评价是学生改进自己的一个标准,有了标准学生就能在英语写作提高中更具有针对性。

## 三、增加词汇积累,夯实写作基础;积累句型结构,提升写作能力

写作的前提是要求初中生能够有大量的词汇的积累,要能够将自己想表达的意思用句子表达出来,而每一个句子是用单词拼凑出来的。单词和短语是写作需要的最基础的也是必须储备的知识,因此,初中生要想写好一篇英语文章,首先要有大量的词汇储备进行支撑,只要有了词汇量,才能有条件的写出文章,进行英语文章的写作。写作的提升也离不开句子、句型的积累。从背诵书上的优美句子到仿写,再到用固定句型造句,并能够准确地表达自己的想法。这是一个由量变到质变的过程,因而,积累这个量不可少。

在初中阶段,授课时候每日单词记忆检查不能少。对于单词的积累,多方面去补充。如分类记忆,前缀后缀记忆等等。为写作文打好基础。在表达“好”这样的词的时候,不仅仅有good这样的单词储存,还应该有nice, wonderful, fantastic等这样的储存。为作文增加亮色。在课文中遇见较好的句子,应要求学生背下来并且仿写。在授课过程中,特别是讲解一些固定搭配,固定句型的时候,更加需要反复练习巩固。如:it is +adj. +for sb to do sth.这样的句型,学生翻译经常有误。译成:Learn English is difficult for me.学英语对我来说太难了。而正确表达应该是It is difficult for me to learn English.这种对固定句型的掌握,对写作的帮助是巨大的。

总之,教师必须在提升自身写作水平的同时,不断加强写作教学模式的研究,在教学中不断探索,从而总结出行之有效的教学方法,让写作教学高质高效,使他们的整体写作水平快速提高。

## 参考文献

- [1]张凤芬.初中英语写作教学的导入方式[J].西部素质教育,2021,7(1):184-186.
- [2]胡建英.初中英语写作教学优化策略[J].名师在线,2021(8):49-50.