

# 新课标下提高高中生历史核心素养的途径研究

谢莹颖

(江西省寻乌中学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**新课标下,高中生的历史核心素养培养包含五个方面,学生需要建立唯物史观,能够用唯物史观去看待、分析历史问题;并在历史学习中建立时空观,懂得把问题放在当时特定的历史背景下进行分析,以便于理解;还要学会用史料来辨别历史真伪,即史料证实,这也是历史学科的一大特点;历史解释也是历史素养之一,它的基础和前提是唯物史观和时空观;最后在历史学习中学生还要培养自己的家国情怀,能够从历史学习中感受到中华民族的伟大,能够热爱自己的民族,为自己的民族复兴尽一己之力,有历史责任感。基于此,本文详细分析了新课标下提高高中生历史核心素养的途径。

**[关键词]**新课标;高中生;历史核心素养;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.351

## 引言

在当前的教育中,核心素养逐渐深入到了每一个学科中,由于每个学科都是存在差异的,所以核心素养的教授内容是不一样的。将现代化的育人理念以及创造性的教学策略融为一体,鼓励学生自由发挥、大胆想象,确保学生在自主学习的过程中产生更多的学习能动性,真正实现个人的良性成长。核心素养的培养工作较为复杂,对学生的个性化成长有非常关键的影响。教师一方面需要坚持以人为本的育人理念,另一方面需要结合学生在历史学习中的薄弱之处来调整教育教学思路及方向,确保对症下药。保障每一个学生都能够在学习历史知识的基础上树立正确的人生三观,主动接受优秀思想文化的熏陶以及教育,逐步发展个人的核心素养。

### 1. 新课标下的高中历史核心素养

新课标下的历史核心素养是在历史学习过程中形成的能力和品质,学生在掌握一定历史知识的基础上,还要具备自己的价值观和情感。历史核心素养主要包括五个方面:第一,唯物史观。学生要认识到历史发展是有一定客观规律的,不以人的意志为转移,要能用唯物史观去分析问题。第二,时空观念,即能够理解历史事件是在特定的时代发生的,只有把历史放在当时特定的条件中才能更好地进行理解。第三,历史解释,就是能客观地看待历史现象,解释历史,这是建立在唯物史观和时空观基础之上的。第四,史料证实。不是所有的历史都是真实的,学生在学习时要能利用史料辨伪存真,这也是历史学科的一个重要特点。第五,家国情怀。这是学生学习历史在思想情感方面的目标。学生不仅要学习知识,还要在对祖国历史了解的基础上,建立社会责任感,学会以历史照应现实,努力学习,以便将来为国家、民族的进步做出自己的一份贡献<sup>[1]</sup>。

### 2. 新课标下提高高中生历史核心素养的途径

#### 2.1 明确教学目标

除了知识和能力的掌握,学生还要在学习过程中掌握学习方法,建立自己的情感态度和价值观。通过历史知识的学习,学生要能对历史有客观的看法,并且融入自己的理解和反思。这也是课程标准中要求的三维目标。历史核心素养的提高就蕴含在这个教学目标之中。教师要明确理解这个目标,在教学中设计合理的教案,帮助学生掌握知识与能力,为另外两个目标的实现做好基础准备工作。只有掌握了历史知识与学习能力,才能真正培养历史核心素养。三维目标要同时重视,不能出现顾此失彼的现象。尤其是新课改下,有些老师怕讲知识就不是进行素质教育,反而不注重知识的讲授,这无疑是对新课标的误解。其实,不管历史素养和教学目标包括几个方面,其最重要的还是要先让学生学会知识,这样才能对历史问题进行联系、分析、反思,这样才能更加正确地认识历史事件,并让其对现实起到一定的借鉴意义。所以,只有了解学习好历史知识和能力是为另外两个能力的提升做保障,才能促进三维目标齐头并进,提高学生的历史素养也就有了希望<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 设置明确的教学目标

在开展历史教学之前教师需要做好充分的准备工作,围绕

核心素养培养的实质要求,设置明确的育人目标。关注学生的能动性,了解核心素养的具体内涵,将历史核心素养与历史课程教学融为一体,确保不同现代化教育理念的有效渗透。着眼于历史价值观以及时空观念的重要元素,积极体现历史教学的延续性,鼓励学生在自主感知的过程中,结合个人已有的生活经验进行主动体会。很多学生跃跃欲试,能够在自主参与中对历史这一学科有一个耳目一新的感觉,个人的学习能力和学习效率有了明显的提升<sup>[3]</sup>。

2.3 通过借助多媒体展现近乎真实的场景,培养学生的时空观念

历史的时空观念是指将所认识的史事置于具体的时空条件下进行观察、分析的观念,是历史学科核心素养之一。在历史教学中,教师要引导学生通过每一个历史时空中发生的不同事件,从不同角度去感受和了解历史。为增强教学效果,可利用多媒体再现历史时空。例如,在学习“列强入侵与民族危机”内容时,笔者借助多媒体播放八国联军入侵中国、英法联军火烧圆明园、南京大屠杀等纪录片资料,用真实的历史事件创设时空情境,使学生身临其境,真切的感受那一悲壮的历史年代和历史事件,唤起学生的联想和想象,从而激发学生的民族认同感和强烈的报国情怀。

#### 2.4 在课堂教学中培育学生唯物史观素养

在历史的核心素养中,唯物史观是相对抽象的。现阶段,在教学过程中所使用的历史资料完全可以当做培养学生树立唯物史观素养的道具。如果像达到于其的目标和培养效果,就需要高中历史教师就要深刻认识唯物史观的概念,才能准确的角度上对唯物史观进行解析。另外,教师还要着重培养学生分析历史问题要从唯物史观的角度出发。而且教学方法多种多样,大多数教学方法都能够应用到是实际教学过程中,例如,价值观点和社会评价、社会实践观点和社会实践标准等。对于培养学生的唯物史观是需要时间的,在长期的培养过程中教师要按照学生实际的学习情况选取恰当的教学手段展开教学<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

综上所述,在高中历史课堂教学中,核心素养的培养工作不容忽略,教师需要了解学生的学习能动性,明确目前的教育教学大纲。关注对教育教学策略的改进以及创新,设置明确的教学目标,指导学生自主实践和大胆创新。以此来更好地彰显学生的主体地位,促进学生的全面成长以及发展。

#### 参考文献

- [1] 袁旦. 新课标背景下高中历史核心素养培养的途径探讨[J]. 新课程(中学), 2019(11): 55.
- [2] 单冬旺. 新课标下提高高中生历史核心素养的途径探析[J]. 成才之路, 2019(27): 33-34.
- [3] 孙建芳. 新课标下历史核心素养的培养策略[J]. 科普童话, 2019(39): 13.
- [4] 崔增书. 高中历史教学中学生核心素养培养探究[J]. 新课程教学(电子版), 2019(15): 10.