

高中英语教学与小组合作的整合

韩建敏

(河北省邯郸市第一中学)

[摘要] 英语与汉语之间有着截然不同的构词规则,自小接触汉语的高中学生学习起来难免会困难一些,这也是他们主体作用无法得到发挥的主要原因。此时高中英语教师就需要将学生通过分组凝聚在一起展开学习。这样的话,学生就能够有效提高自己的学习效率。在此过程中,为了让合作学习小组有效发挥作用,教师还需要从细节处对其进行研究,如分组的情况,如何对学生进行管理,如何激发学生的学习积极性等。

[关键词] 高中英语; 小组合作; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.276

对高中英语教师来说,在高中英语教学中,应善于优化小组合作学习模式,来促进高中生有效学习英语知识,从而学生学习水平以及教师教学能力等都能够获得提高。本文着重探讨高中英语教学中优化小组合作学习的策略。

一、科学分组,有的放矢,实现扬长避短

小组合作式的学习,要尽量避免“放任自由型”“过度干预型”“劳而无功型”“虎头蛇尾型”等类型的无效的小组合作学习。因此,要想实现科学合理的在高中英语教学中应用小组合作式的学习模式,就需要教育工作者们积极探索,建立健全相关的小组合作学习规范和制度。基于此,教师应该在进行小组合作学习之前对于学生们的实际学习情况,包括其个性以及爱好等方面的内容做到了解清楚,并且能够根据这些数据来制定合理的分组计划,将学生科学的分成若干小组。小组合作学习的过程中,教室应该将学习的主体放在学生本身身上,要做好引导者的角色,合理安排相关的学习进度和计划任务,有的放矢的引导高中生进行小组合作式的英语学习,充分发挥小组学习的优势,在小组学习中让学生之间取长补短,发挥个性和群策群力的特性,迎难而上,解决实际的学习问题,实现共同进步。而教师也需要时刻注意学生的小组学习情况,在遇到问题的时候能够及时发现并且制定方案解决问题,正确引导学生进行小组合作学习。

二、合作与探究

在高中英语课堂教学中,小组合作教学活动内容需要英语老师根据课堂教学内容以及教学目标进行设计,而小组合作教学活动的开展形式,则需要学习小组成员通过相互协作、共同探究的方式进行,从而激发学生的英语学习兴趣以及学习主动性,并让学生在交流互动过程中获得英语运用能力的培养。这就需要英语老师根据课堂教学任务以及学生的实际情况,为各学习小组布置探究题目,并为各小组成员分配相应的任务。比如,可以让小组中英语成绩较好且较为外向的学生负责引领小组探讨进程,并负责引导其他组员参与到小组英语交流和话题讨论中,而小组中英语口语能力较好的学生,则可以负责代表其他成员对小组讨论结果进行阐述。并且,在经过一段时间的小组合作学习之后,英语老师可以根据各小组成员的学习情况以及成绩提升情况,将成员角色进行合理调换,尽量让每个学生都能经历合作小组中的各个角色,从而促进学生团队意识、合作意识以及英语综合素质的培养。

三、发挥出学生的主动性和学习的积极性。

在高中阶段的教育教学过程中,要想加强学生英语课程知识的有效性学习,教师就需要从学生角度出发,及时确定学生的课堂教育主体地位,以此来促进学生的全面发展。教师在课堂上的教育地位转变,就需要在课程教育引导的过程中注重对学生综合素质能力的提升与发展,引导其能够从全面发展的角度上促进自我学习意识的发展,建立完善的自主学习模式。这种以学生为核心的教学模式,能够让学习者认识到自我学习过程中的重要性体现,并在正确树立自身学习态度过程中,提升自身的综合素质能力。

四、鼓励参与,发挥自身优势。

将小组合作学习模式运用于高中英语课堂教学,教师要鼓励学生积极主动参与,彰显自身特色和优势,促进学生更好地开展合作学习。在小组合作学习中,学生间的讨论交流极为重要,是开展小组合作学习的重要基础,也是小组合作学习的目标。在明确教学内容的过程中,教师要充分考虑学生的认知水平和学习能力,促进学生之间的有效合作与交流,促进学生英语能力的提升。通常情况下,教师应充分考虑小组成员是否能够独立完成相应的学习任务,根据学生情况,鼓励学生通过小组合作学习促进学生的学习,帮助学生在合作学习的过程中明确自身优势,发现自己的不足,向优秀组员学习借鉴,促进自身学习能力的发展。

五、正确引导学生进行小组合作学习

采用小组合作学习法,并不是说教师可以让学生完全自主发挥,在小组合作学习过程中由于话题是不固定的,很可能会跑偏,这样就达不到预先设定好的教学效果。所以在小组合作学习过程中教师必须参与到小组合作中,并正确地引导学生,从宏观层面去把控课堂教学走向,防止学生在小组合作中出现一些与教学内容无关的话题。由于采用的是小组合作学习,不让学生说话是不可能的,教师必须在把控好讨论程度,防止出现班级过于混乱的情况。当然如果出现话题跑偏的情况,教师也不要暴力干涉,暴力干涉会限制学生的思想走向,打击学生的学习积极性,而是需要从侧面提醒学生回归学习任务。

六、建立健全评价机制

对于小组的学习成绩教师要建立完善的评价机制,要为学生提供明确的学习方向。小组之间的合作学习包括组内自评、教师自评等方式进行评定。学生可以根据小组内的实际情况进行互评,等到每个小组进行展示,其他自主学习的小组进行综合评分,通过不同小组之间的竞争可以提升凝聚力,学习其他小组的优点,弥补自身的不足。此外,教师应该提出科学合理的评价,主要对于学生的语言综合素质等进行评价,保证小组学习的顺利实施,教师不仅要积极进行配合,还要监管学生学习的全过程,实时记录小组学习的实际情况。

小组合作的方式能帮助学生提高学生积极性,培养的学生思维能力,教师应用正确的策略保障小组合作模式的开展。在高中英语教学中运用小组合作的教学方式可以促进学生的学习和发展。教师要转变教学观念,指导学生科学地进行小组合作学习,教师在学生合作讨论的时候要给予学生及时的指导,使小组成员进行交流与探讨,促进学生对知识的探究。教师还要注重小组合作学习中的评价环节,从而培养学生团队合作的精神和能力,提高学生的英语学习效果。

参考文献

- [1] 李淑萍. 高中英语课堂教学中的小组合作学习[J]. 开心, 2017(2): 21-21.
- [2] 刘娟, 路阳. 论高中英语教学中小组合作学习存在的问题及对策[J]. 考试周刊, 2018(11): 117-117.
- [3] 翁小荣. 高中英语教学中的小组合作学习模式初探[J]. 启迪与智慧(教育), 2013(08): 88