

小学英语阅读教学与核心素养教学的整合

李燕娟

(河北省邯郸市永年区刘汉乡总校北陈村小学)

[摘要]当前教师在开展英语阅读教学的过程中,并没有明确的目标,因此教师在引导学生学习英语阅读时,也没有明确的阅读教学策略。教师在引导学生进行英语阅读的过程中,首先要明确教学目标,另外要遵循学生主体地位的原则,在此基础上开展阅读教学,设计阅读教学的策略,才可以逐渐提高学生的英语阅读水平。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 核心素养; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.196

一、核心素养对英语阅读教学的重要性

之所以想要利用核心素养来提高小学生的英语阅读能力,主要的目的就是希望在小学阶段为学生接下来的整体英语学习打下坚实的基础。英语是一门语言类的学科,因此在学习的过程当中教师需要采用良好的教学方法,才能使学生在学的过程中不断发挥自身的主观能动性,积极地参与到英语阅读的学习过程当中,进行对英语学习产生浓厚的学习兴趣。并且在核心素养的影响下,阅读教学的课堂不再沉闷,学生的学习氛围会更加融洽,对学生进行英语阅读的学习是十分良好的。总之,在核心素养的基础下,小学生才能更好地开始英语的学习,并且在今后的英语学习过程中,可以更加顺利。

二、核心素养下小学英语阅读教学策略

(一) 改变教学形式, 实现学生阅读素材的积累和丰富

在当前的小学英语阅读教学当中,由于英语教材当中所涉及的文章偏少,因此,学生仅仅依靠在课堂上对教材当中的文章进行阅读是很难提升自身的阅读能力的。而借助信息技术的资源整合优势,则可以有效地扩充和丰富学生的阅读素材。为此,教师在组织开展小学英语阅读教学工作当中,应该对信息技术的引入重视起来,通过加快教学的信息化建设,从而切实实现对学生阅读素材的积累和丰富。

(二) 培养学生英语阅读的学习方法

英语阅读方法对提高学生的阅读水平有很大的影响,学生只要掌握了真正的英语阅读方法,就可以在在一定程度上提高自己的英语阅读水平,从而提高小学英语阅读教学的效率。面对不同类型的问题时,教师应学会选择不同的教学方法,在理解文章的一般内容时,要告诉学生略读,节省时间;在阅读过程中,学生应该学会查找关键词或重要单词;在总结文章的主要思想和重点观念时,要学会理性分析。以上方法可以有效地帮助学生提高英语阅读能力,从而形成自己的英语阅读方法。

(三) 运用新兴教学辅助工具, 促进英语阅读教学的顺利开展

多媒体教学辅助工具作为近年来广泛应用的教具,在某些层面上可以解决传统课堂教学存在的不足问题,利于深化课堂教学效果。在多媒体教学辅助工具的帮助下,教师可以根据多媒体提供的声音资源、图片资源以及视频资源等刺激学生感官认知变化,满足学生的求知欲与好奇心。并且通过构建多维度、深层次的的教学体系,深化教学内容及相关知识,帮助学生更好地掌握知识内容,达到预期的学习效果。

小学生在好奇心的驱动作用下,会主动参与到英语阅读教学工作当中。另外,英语教师通过借助多媒体教学辅助工具可以规避传统课堂教学存在的不良问题,以多种方式并存的方法实现课堂教学过程。如此一来,学生学习主观能动性势必会得到有效提升,符合素质教育理念。重要的是,英语阅读教学工作势必会得到有效深化,达到预期的教学目标。

(四) 对于学生自主阅读做出适当的引导教学

小学英语阅读教学中需要重视对于阅读能力的培养,为学生未来的英语学习建立基础,也让学生可以在阅读中掌握英语语法,提高学生的翻译能力,得到丰富的英语基础知识积累,使学生的英语素养得到有效培养。教师在阅读教学中,对学生

的具体情况做出适当的引导,让学生可以在引导下理解英语知识,建立英语文化认识,帮助学生领会到英语阅读的方法,从而在逐渐的锻炼中提高阅读能力。对于学生的引导教学不能以提供答案的方式,最好是提出方向问题或者回顾已学知识,让学生的探究性阅读可以有效实行。

(五) 实施合作学习方式

教师可以利用小组合作的模式培养学生们互帮互助的能力,培养学生团结同学,培养学生知道每个人都有很好的想法的意识,每个人都应该虚心聆听别人的看法。教师应保证合理分组,鼓励学生主动合作,以完成学习的任务和目标。可以说,师生双方都应充分发挥自身的学习优势。但是,还应明确指出,小学英语阅读教学中并非所有的内容都适合团体合作学习,其中许多内容应基于个人进行学习。当学生的意见有问题时,教师应当去引导学生发现自己的不足,而不是直接打断学生直接提出,这样会打击学生的自信心。在这种教学模式下,合作学习的效果显著增强,从调查中可以看出,在小组合作学习的影响下,不但可以改变传统英语课堂教学中老师作为主导地进行授课的状况而学生只会觉得这种模式单调乏味。对于教师,在采用小组合作学习模式的过程中,还应确保问题提出的合理性,突出教学重点,组织学生之间的合作,促进讨论中学生思维的发展,并帮助形成一个好的学习习惯。

(六) 拓展丰富的课外阅读材料

在开展阅读教学时,虽然英语课本是主要的教学材料,但是教师不能忽视课外阅读材料的拓展。英语课外阅读是课堂教学的有益补充。与英语教材相比,课外读物内容更为丰富,涵盖多种体裁,如童话、科幻、科普、漫画、传记等,学生通过英语课外读物能感受到真实、地道、鲜活的英语,可以接触到丰富的历史、地理、人文背景知识和多元的思维方式。所以在课外英语阅读材料的选取方面,教师一定得精心进行。

例如,教师选取的课外阅读材料的难易程度要适合小学生的实际水平,太容易则无法提高学生的阅读能力,太难则让学生产生畏怯心理,失去学习的信心。小学生年龄小,认识的英语词汇不多,阅读能力有限,教师可以为其推荐一些绘本读物,如《培生儿童英语分级阅读》系列的图书,通过听、读、看,可以把音形义结合起来,逐步发展阅读能力。而且如今手机App上有很多免费绘本故事资源可供学生阅读,教师可以要求家长和孩子一起阅读,拓展学生的英语阅读量。

总之,无论教师设计什么样的教学策略,最终的目的都是为了提高学生的英语阅读水平。因此在开展英语阅读教学的过程中,教师要明确教学目标,从学生出发,结合学生的实际情况设计教学策略,通过激发学生的兴趣,培养学生自主探究的习惯,最终提高学生的英语阅读能力和英语水平。

参考文献

- [1] 陈凡. 小学英语阅读教学的有效性策略探究[J]. 校园英语, 2018(11).
- [2] 宋惠恋. 基于核心素养的小学英语阅读教学[J]. 考试周刊, 2018(78).
- [3] 陈艾静. 优化小学英语阅读教学的实践研究[J]. 华夏教师, 2018(29).