

初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨

罗素媚

(新余市新钢中学 江西 新余 338000)

[摘要]我国近几年发展更为注重素质社会进步,在新课程改革中也将素质教育作为重点教学目标,在初中道德与法治的教学中,教师更要以提高学生的素养水平为基础开展教学,并在实际教学中利用生活化教学模式提高课堂教学效率,学生通过生活化内容会感受到知识学习的乐趣,更为自主的参与到课堂学习中,进而学生的道德素养与法治意识都能够得到提升,也能够建立高效的课堂。

[关键词]初中;应用策略;道德与法治;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1235

引言

我国新课程改革中提出,初中道德与法治的教学课程要受到学校与教师的重视,道德与法治的教学是培养学生核心素养水平的重要教学学科,教师在教学中可以针对实际生活内容开展教学,并将知识点与实际生活进行联系开展教学,生活化教学更利于根据学生的实际情况制定合理的教学内容,促使学生的道德素养水平能够逐步提升。生活化教学能够营造良好的课堂学习氛围,教师与学生之间也能够建立良好的沟通,更利于保障课堂教学效率。以下内容将对初中道德与法治的生活化教学策略进行探究,为教师提供有效的生活化教学方案。

一、现今初中道德与法治教学状况

现今初中道德与法治的课堂教学中,教师的教学观点过于老旧,课堂教学中主要以单一枯燥的课本理论知识为教学内容,学生在学习中被动背诵知识点,对道德与法治的理论知识不能高效理解,进而不能灵活的运用到实际生活中,学生的道德与法治能力水平受到限制。另外,教师单一的教学方法和理论灌输的教学形式,会导致学生在学习中对道德与法治的理论知识产生厌烦等心理,学生在学习中也毫无自主学习意识,学生的自主学习能力得不到提升,其课堂教学效率得不到保障,更达不到新课程改革对道德与法治教学课堂的教学要求。

二、初中道德与法治教学中生活化教学模式应用探究

(一)联系学生日常生活构建生活情景激发学生兴趣

在初中道德与法治的教学课堂中,教师要想提高课堂教学质量,首先就应该转变传统的单一理论灌输式教学方法,在教学课堂中教师要注重将知识内容与学生日常生活进行联系,进而为学生构建生活情景教学课堂,学生在生活化氛围的教学课堂中学习,更利于学生产生学习兴趣,学生也能够通过生活化内容高效理解道德与法治的理论知识,从而实现在教学中将实践和理论相结合,有效提高学生对知识的理解能力水平。生活化情景教学课堂更利于学生对道德与法治的知识灵活掌握,学生也能够将所学习的知识利用到生活实践中,进而学生的日常行为举止更具有道德风范,学生也能够做一名有素质、守法治的国家公民^[1]。

例如在学习道德与法治的知识中《让友谊之树长青》一课,其知识内容主要讲述如何智慧的进行交朋友,在学校学习阶段,未来社会的发展阶段都需要朋友的扶持与帮助,朋友更是我们生活中不可缺少的一部分重要人员,教师在教学中可以通过学生之间的相处进行实际举例,进而为学生营造生活化真实学习情境,学生通过身边或者自己与同学之间相处的方式会对知识内容更加了解,也会更为掌握朋友之间正确的相处方式,同学之间都能够互相帮助,也能够共同成长,也为学生为未来步入社会与人交流和相处打下良好得基础。学生之间的感情更为融洽,学生的德育素养水平也得以提升,道德与法治的课堂教学效率也得以保障。

(二)鼓励学生爱护校园环境践行生活化教学成效

初中道德与法治的教学中主要以提高学生的素养水平为

主,学生的核心素养会通过日常生活中的行为与举止所体现,例如在生活中学生随手扔垃圾、洗手不关水龙头等都是没有道德素养的体现,对此,教师在教学中要结合生活内容对学生开展道德素养水平的教学培养,比如鼓励学生爱护校园环境等,一方面能够对校园环境保护有良好的效果,另一方面还能够通过校园环境保护的生活化教学提高学生的道德素养水平,更利于保障课堂教学质量。

例如在学习道德与法治中《集体生活成就我》一课,对于校园环境的清扫中,很多学生认为自己值日的当天就要爱护环境,不是自己清扫的校园就可以随意扔垃圾,这样的行为与思想都出现了错误。教师可以带领学生共同对校园环境进行清扫,并通过集体意识的培养提高学生的道德素养水平,在校园环境的爱护与清扫中学生的素养水平得到提升,其课堂教学质量也得以保障。学生在集体生活中会珍惜他人的劳动成果,也会更加珍惜自身的劳动成果,更利于学生在日常行为中体现自身的道德素养水平。

(三)组织生活化实践教学,提升学生道德素养

在初中道德与法治的教学过程中,教师一方面要进行理论知识教学,另一方面教师也要通过理论知识为学生组织生活化实践教学,促使学生在学习中可以更好的将理论知识与生活实践相融合,也利于提高学生的道德素养水平。例如课堂教学中教师以理论知识教导学生:不要随手扔垃圾,垃圾会造成环境污染,口香糖也不要随地吐,会让采食的小鸟有丧命的危害。教师在教学中可以带领学生参观被污染的环境,并带领学生清扫公共环境,促使学生感受劳动的不易,也能够通过实践活动教学提高学生的道德素养水平^[2]。

(四)精心设计提问环节,开展生活化探究

传统课堂教学中,教师以单一灌输式教学方法开展教学,学生被动接受知识内容,对理论知识硬性背诵的学习过程产生厌烦等心理。对此,教师在教学中可以根据生活化知识内容对学生开展提问,问题要具有趣味性和探索性,进而激发学生的自主学习兴趣,学生会自主对问题进行思考与探索,更利于在教学中开展生活化探究,学生通过问题探索和生活化思考更利于对知识有更为深刻的理解,师生之间也有了良好的互动,相处更为融洽。

结束语

以上内容充分说明在初中道德与法治的教学课堂中利用生活化教学方法的重要性,对此,教师要转变自身的教学方法,利用以上所提到的教学方法将生活化教学策略灵活运用教学中,进而提高课堂教学质量,也提升学生的道德素养水平。

参考文献

- [1]彭晓燕.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].考试周刊,2017,(21).163-164.
- [2]王志明.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用[J].新课程·中学,2016,(10).73.