

如何认识教育科研与教师专业发展关系

金桂芬

(吉林省长春市农安县小城子乡初级中学 吉林 长春 130228)

[摘要]教学相长,随着知识体系的不断的革新,对于教者的要求就更上一层楼了。若想给学生一碗水,就需要教者必须有一桶水的储量,这一桶水储量除了教者自己专业知识的储备,更大一部分来源于教者的科研能力。

[关键词]教育科研;教师专业发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1987

教学相长,随着知识体系的不断的革新,对于教者的要求就更上一层楼了。若想给学生一碗水,就需要教者必须有一桶水的储量,这一桶水储量除了教者自己专业知识的储备,更大一部分来源于教者的科研能力。所以我理解教育科研就是用教育理论去研究教育现象和教育问题,探索新的未知的教育规律以及有效的教育途径和方法,以解决新问题,新情况一种实践活动。教育成果的实现在于理论在实践中的应用。因此就要求教育工作者在实践中自觉的,不断的将经验反思和理论探索,在实践中有机结合起来。这样才能不断提升教学质量,引领学生更好的实现自身价值,激发潜能。在教学过程中需要从教者转变观念,勤学善思,用科研能力为自己铺设一条更长远的专业发展之路。

教者若想长期发展,需更新观念,科研助教。

一、去伪存真,砥砺前行

现代教师应该走下神坛,放下架子,走进学生,做学生的益友。所以若想教好学生,必须了解学生的内心,这样才能找到一个契合点,激发学生的求知欲。让学生亲其师,信其道,这就要求我们教者善于反思,善于学习,在反思中不断寻找自己的“软肋”,在学习中不断强化教育观念,在新的教育理念指导下研究学生,研究教材,不断钻研,发现就是用一个个问题,敢于面对教学中所存在的失误,用科研理论来武装自己,这既是教育改革发展需要,也是教师从教书匠向学者型教师转化的关键,是教师专业成长的必由之路。

二、科研先导,网络续航

现在学校都配备了多媒体设备,方便了教师的课堂教学。所以网络在我们的教学过程中也成了一个不可或缺的组成部分。通过教育工作者不断采用白板和制作课件,营造了浓厚的教科研氛围。课上由于学生的兴趣得到了激发,学生的兴趣被调动起来,可以搞活课堂气氛。课下同行们可以互相借鉴,取长补短,通过交流激发教学灵感,在多次磨合下使课堂教学效果达到最佳状态。

三、使教育回归课堂,细化细节,以点带面

教育科研是为了使我们的教育更有科学性,而不是空谈理论,而是在于改进,解决教育教学中存在的实际问题。我更赞

同李元昌教授的观点:我们不是研究某个大问题,而是研究教育教学中的小问题;不是将教学与研究对立孤立起来,而是将二者有机的结合起来。因此,这就要求我们用科研头脑去武装专业知识,用知识去点燃学生的求知欲望,促进学生的发展,提高自己的专业能力。在客场,最终我们曾“挖”陷阱,铺设迷局,让学生来为我们“解疑”,“解惑,这样我们的课堂教学才能大放异彩,出现“柳暗花明又一村”的境界。长此以往,疑点越来越少,课堂效果会越来越好。

四、培养教师的反思力和写作力,科研活动必不可少

孔子说:“吾日三省吾身”,可见反思的重要性,就是每节课结束后都需要反思一下,这一刻我的闪光点和不足之处,做好分析记录。分阶段总结课堂教学中发生的事件,形成叙事研究,使教师在反思中提高课堂效率,在研究中成长。

教师通过写作,你可以把自己的课堂活动转变为一种具有可行性的经验。把教学和科研有机的结合起来,实现在教学中研究,在研究中教学,形成教研相长良好态势。这样一个良性循环,会不断促进教师的专业发展,使学校的教育质量得到了保障。

五、校本研究,助力前行,缺一不可

校本研究是教者结合本校和学生实际情况而制定的小科研活动,能够做到有的放矢,把最有价值的知识和问题呈现在教学活动中来,应该最具有实效性和可操作性。正所谓学无定法,教无定法。只有适合的才是最好的,只有教者深入研究,不断探索才能实现适合自己教学发展的路径,才能真正做到“游刃有余”,“得心应手”,才能把专业知识系统化,实践化。

教师的专业发展离不开教研的活动,只有不断的钻研,才能提升教者的专业素质,才能使我们的教育有更长足的进步和更长远的发展。路漫漫,其修远兮,吾将上下而求索!

参考文献

[1]王建军.我国城市小学教师专业发展途径与效果的调查研究[J].上海教育科研,2008,(3).17-18.

[2]叶娜.教师对教研活动期望的调查研究[J].江西教育科研,2007,(5).63-65.