

提高高中英语写作教学有效性的策略研究

杨艳

(云南省曲靖市会泽县第一中学校 云南 曲靖 654200)

[摘要]随着新课改的不断推行,英语作为高中教学中重要的一门学科,在高考中是必考学科。高中教师要结合新高考改革的实际需求,转变英语写作技巧教学思想观念,创新教学策略,紧跟时代发展的步伐,为学生今后高考和生活奠定坚实的基础。基于此,本文以提高高中英语写作教学中的有效性来展开研究,以供参考。

[关键词]高中英语;写作教学;有效性策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.614

引言

高中英语教学包含口语、听力、阅读以及写作四方面内容,其中写作综合体现学生的英语语言能力,需要学生掌握丰富的词汇和句式,并能灵活运用。目前,部分学生的词汇以及句式掌握得并不好,而基础知识不扎实就会在写作中出现各种问题,提升英语写作水平更是无从谈起。为有效改善这一状况,教师可对教学模式进行创新,结合学生的实际情况寻找问题的根源并进行积极探索,在提升英语写作教学质量的同时,提升学生的英语写作水平和英语语言能力。

一、写作教学的重要性

书面表达从浅处认识来看,书面表达在文科类教学当中占据了很大比例,其在高中英语教学当中作为很重要的一部分,强调英语基础知识的培养、强调英语的应用能力。随着时代的发展,素质教育质量需求不断提升,对学生的考核要求也不断提高,要求在转述和写作的过程中,要求语意连贯、结构完整,能表达出观点和有态度、在写作的过程中做到文体规范、语句通顺等。这是对教学的要求,换而言之,也就是对教师教育结果提出的相关要求。但是针对目前的教学而言,普遍存在高耗低效的现象。对于当前英语写作教学当中存在的这些问题,一部分是受到传统教学的束缚,遇到很多尚未解决的问题,需要在教学过程当中不断改善。

二、提高英语写作能力策略

(一)小组合作阅读促进写作素材的资源整合

在小组合作阅读积累过程中,学生由于个体化发展的不同,在词汇、阅读量、生活经历、学习能力等方面存在一定的差异,所以他们所积累的英语素材也就会存在不同。因此在进行分组时,教师应综合考虑各方面的因素,确保各小组间的学习能力保持平均水平,从而有助于学生在合作阅读中相互促进,各自发挥所长。如在The Olympiad Games教学中,教师可让学生分成不同的小组,各组以自己喜欢的运动项目为主题进行探讨,并说一说自己为什么喜欢这项运动或喜欢的运动员等。另外还可让学生尝试写作一篇演讲稿,将课文的题目拟定为关于体育运动的演讲稿,让学生通过网络收集资料,阅读相关的英文资料,积累写作素材,丰富写作内容。学生在小组合作中完成素材收集、资料整理后,要对文章的脉络和架构进行有效梳理,最后由教师阅读后给予建议,引导学生对写作主题进行深入挖掘,以此提升学生的写作能力。

(二)加强句型和语法的学习训练

在英语写作中需要具有一定的连贯逻辑性,形成良好的结构,层次分明,对各种句型和语法进行一定的延伸组成英语短文。因此,教师在教学的过程中要对英语语法和句型进行详细的总结,比如主语、谓语和宾语;主、谓、间接和直接宾语等多种基础句型,促进学生基础句型的熟练掌握和运用,在日常教学中加强对相关句型、写作技巧和语法的教学加强实践训练。教师在写作技巧课堂教学中要加强互动环节,对学生的写作问题进行全面掌握,对于每个阶段的写作训练制定合理的教学目的。教师在写作基础训练中,要加强学生的语法训练;在写作应用训练中,加强文本体裁的技巧训练等

训练方法。例如,教师在讲解高中英语《Reading: Festivals and Celebrations》这一课时,要适当进行写作教学,对于文章的体裁进行分析,在这样的说明文中通常采用现代式为主,对几种节日和活动的说明用主动语态说明。文章的结构是总-分-总。另外,教师对于文章句型therebe、that、when等引导的定于从句和非限制性定于从句,句型进行讲解的过程中,对重点的词汇和句型连词等进行分析,提升学生对英语知识的使用,进而提升英语写作能力。

(三)加强复合句应用训练

为提高学生的复合句应用能力,教师首先要加强学生对复合句相关知识的学习,可以在英语作文课上对较常使用的句式进行系统的讲解,并对复合句型进行仿写以及背诵训练,对不同句式进行对照讲解,让学生通过句型的对比提高知识的掌握程度。另外,还可创设一定的英语语境,让学生习惯用英语思维进行英语表达。例如,教师可以选择一些包含情景对话的文章,让学生分角色完成相关对话表演,进而培养学生的英语逻辑思维。在特定语境下,学生摆脱了汉语思维的束缚,可以提高对复合句的掌握程度,进而提高其在写作中对复合句的使用率,促进英语写作水平不断提高。

(四)加强学生段落过渡词的背诵和仿写训练

在高中英语的教学过程中,段落的要求前后衔接,条理清楚。因此,教师在开展英语写作的教学过程中,可以引导学生从时间、空间、递升、递降、演绎和归纳等方面来进行训练,做好段落之间的过度衔接。教师可以引导学生对段落过渡连接词来进行表达,让学生可以更清楚的理解文章的逻辑顺序。在此阶段,英语教师要加强学生对段落过渡词的背诵并针对其进行仿写训练,正确理解英语篇章中所表达的真实想法以及意图,帮助学生在写作教学中可以更为准确的表达自己的观点。

(五)让学生开展阅读仿写

在高中英语的写作教学中,为了将阅读起到的作用体现出来,从教师的角度上来看,可将写作和阅读相结合,并通过“以读促写”方式开展,并锻炼学生的写作能力。在实际教学中,让学生找出文章最好段落,让学生开展仿写,但是值得注意的是仿写并不是照着抄,而是结合段落将自己的想法写出来。通过这种仿写方式下,不断提高学生的写作技能水平,进而获得良好的写作效果。

结束语

综上所述,在高中英语的教学过程中,英语写作能力的培养是一个循序渐进的过程,不可以过分寻求速度。对于高中教师而言,探索最佳的写作训练方式,对于高中学生的教学,能起到直接的促进作用。

参考文献

- [1]张莹莹.提高高中英语写作教学有效性的策略浅探[J].中学生英语,2020(40):68.
- [2]由守玉.高中英语写作教学课堂有效性策略[J].中学生英语,2020(36):127.
- [3]许然.高中英语写作教学有效性提升策略研究[J].天津教育,2020(23):88-89.