

保质保量，高效课堂

——小学语文高效课堂构建措施探究

史丽丽

(山西省大同市天镇县第二小学校 038200)

[摘要]课堂是学生学习知识的主要场所和途径，新课程教育改革也强调了教学效果的重要性。在小学语文的教学过程中，我们要着力提高课堂教学效率，力争打造高效课堂。

[关键词]小学语文；高效课堂；教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.362

以量取胜是为下策，以质取胜是为中策，保质保量是为上策。在小学语文的课堂教学中，提高课堂的教学效率，保证课堂的教学效益，是新课程教育改革对现阶段我们的教育教学所提出的新的要求和挑战。立足于新时代的新变化，着眼于新人才的新发展，我们要整合现有的教育教学资源，提高教育教学资源的利用率，使我们小学语文的课堂教学更加优质化、更加高效化、更加科学化。

一、以学生兴趣为着手点，提高学习主体因素的参与度

学生是学习的主体，是学习中最直接、最重要、最有效的因素，是我们教学的对象，其发展是我们教学的目标。要想提高课堂的教学效率，就要从学生的兴趣入手，先让学生克服对语文学习的那种“冷漠”的态度，甚至是对语文学习的“逃避”和“拒绝”，以科学的教学方式和手段，激发起学生对于语文学习的兴趣。只有有了兴趣的保障，才能启动学生在学习中的内在推动因素，产生一种由内而外的推动力。让学生喜欢学习，爱上学习，主动学习，学会学习，这是我们的教学所要追求的最高目标。例如，在学习《风筝》这篇课文时，我们可以结合小学生天性活泼，喜欢新鲜有趣的事物的特点，我们可以多多观察，找到学生的兴趣所在，并借助于这种因素激发学生对语文的学习兴趣。我们可以让学生带自己喜欢的风筝到课堂上，跟同学们分享自己的风筝，还可以组织学生进行放风筝的活动和游戏。这样学生就可以联系自己的生活实际，在五颜六色的风筝中，在丰富有趣的小游戏中感受到语文学习的乐趣。学生觉得有趣就会产生探索的欲望，有了探索的欲望，才会更加积极、更加主动、更加高效的参与到这一内容的学习中，集中课堂学习中的注意力，提高课堂学习的参与度，保证语文学习的效率。

二、以教学方法为关键点，提高课堂学习效率的高效率

建设高效课堂，要有正确的方法的保证，要以丰富的教学手段作为途径，方法得当，才能有效发挥其作用，打造高效率的语文课堂。在现阶段经济社会快速发展的背景下，我们的教育教学工具和资源也得到了极大的丰富，因此，我们可以结合教学的实际，正确的分析和把握可以利用的教育教学资源，丰富教学的方法，提高语文课堂的教学效率。例如，在三年级上册第1课《大青树下的小学》这一篇课文的教学中，我们可以综合利用多种手段，采用多种教学方式的教学。一是可以借助于互联网信息技术。利用互联网的资源丰富性和便利条件，可以搜索到关于民族小学的图片、视频、歌曲等形式多样的教学资源，通过这些图片视频，学生可以直观而又形象的了解到不同民族的小学都各有什么样的特点，它们之间存在哪些相同点，又有哪些不同之处。二是组织多种形式的教学活动。比如，在教学中，我们可以组织学生进行以课文内容观点为主题的辩论活动，让学生各抒己见，发表自己的看法。还可以组织学生以课文朗读、分角色朗读、分角色扮演等，让学生真切的参与到课文的学习中去，提高学生的参与度和积极性，加深学生对课文的印象和理解。另外，还可以以合作学习的形式进行教育教学，提高学生的小组合作能力，增强学生的集体意识和团队意识，培养学生多方面的能力和素养，促进学生的全面

发展。

三、注重朗读教学，增加学生的知识积累

在语文教学中，朗读教学是其重要环节。通过朗读，能培养学生的语感，提高他们获取语文信息的能力。因此，在语文教学中，教师既要注重语文知识的教学，还要培养学生的朗读能力。结合朗读教学，能加深学生对知识的理解，促进他们对文本的感知能力。同时，通过朗读，能使学生获得更多的知识积累，为提高他们的写作能力打下良好的基础。想要使学生从内心喜爱朗读、愿意朗读，就需要培养学生的朗读爱好，这也是教师开展朗读教学的基础。在教学过程中，教师应利用各种教学方法，结合小学生的好奇心、好胜心及好动等特点，调动学生对朗读的积极性，从而使学生自主进行朗读。情绪具有浓厚的感染力，所以，教师可以通过渲染教学氛围，为学生创建朗读环境，激发学生对朗读的兴趣。例如，教师在教学《富饶的西沙群岛》一文时，就可以利用多媒体为学生播放一些图片，引导学生一边观赏西沙群岛的美丽，一边有感情地朗读课文，使学生在画面中感受阅读的欢乐。同时，还配以舒缓的音乐，使其同文章内容相吻合，激发学生的想象。通过画面加音乐的组合，再加之教师示范的朗读、引导，为学生创建出良好的阅读环境，调动学生的阅读积极性。

四、以教学评价为补充点，提高高效课堂建设的完整度

一个完整的高效课堂“教学链”的建设肯定少不了评价反馈机制，只有对教育教学进行实时的跟踪，对教学效果进行适时的反馈和总结，才能及时的发现教学中的问题，然后有针对性的进行改正。对于一些卓有成效的教学方法和手段，我们就可以总结分析其能够起到良好作用的原因，然后在其他教学手段和方法的探索中着重地去激活这些因素，以期达到更好的教学效果，提高我们的教学效率。对于一些收不到预想的成效，达不到预期的效果的教学措施，我们要认真的进行分析研究，找到原因所在，以批判性的眼光去看待这些问题，并在实践中不懈探索、寻求问题的解决之道，或者是吸取教训，引以为戒，以此为参照改进自己的教育教学。做好教学的评价反馈工作，是对我们的教育教学效果的有效保证和保障，只有通过评价反馈，我们才能了解到教学的成效如何，了解到学生的发展程度，了解到我们在教学中的成果以及不足之处。做好教学的评价反馈工作，照顾好教学中的“最后一公里”，才能让我们的教学之路更加完整、更加圆满，走的更远、走的更好。

五、结束语

小学语文高效课堂的建设是一项大工程，也是一项需要我们在时间去探索，在实践中去检验的一项大任务。打造小学语文的高效课堂，就要以学生兴趣为着手点，提高学习主体因素的参与度，以教学方法为关键点，提高课堂学习效率的高效率，以教学评价为补充点，提高高效课堂建设的完整度。

参考文献

- [1]郭燕.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].教育教学论坛, 2015(09): 232-233.
- [2]张霞.改变教学策略打造小学语文高效课堂[J].吉林教育, 2012(19): 61-62.