

浅谈如何提高学困生对语文的学习兴趣

张丽

(盘锦市大洼区新建学校 辽宁 盘锦 124200)

[摘要]在学生拥有兴趣之后,就可以完成有效的学习,同时亦能够提升学习的自主性,学困生的学习也同样如此。所以,在语文授课活动中,教师一定要采取行之有效的手段,让学困生可以对语文学习具有兴趣,依据学困生的兴趣点加以引导,利用好每一堂课,这样才能够提升学困生的成绩,更好地培育学困生的语文素养。基于此,本文就围绕如何提高学困生对语文的学习兴趣展开论述,以供参考。

[关键词]学困生;语文;学习兴趣;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2272

一直以来,学困生问题都是教师十分注重的一项内容,如想要应对这个难题就需要教师不断的做出分析和探讨,寻找到有效的策略,继而让学困生拥有学习的兴趣,如此一来,学习对于他们就不再是一件难事,尽管这个过程艰巨且又漫长,但是只要小学语文教师不断的实践与探索,永不放弃,终究可以使学困生对于语文课程内容的学习具备兴趣。

一、学困生形成的原因探究

如想要激出学困生对于语文课程的兴趣,首先小学语文教师务必要了解学困生形成的原因,详细来说,常见的诱因有如下两方面:一方面是学习方法出现偏差,尽管教师都会教授一些学习的方式方法,但是学困生往往都不能很好地利用这些方法,甚而觉得这是一种负担,仍旧喜欢使用自己的方法,殊不知自己的方法都存有或多或少的偏差,继而无法高效完成语文课程内容的学习,成为了学困生^[1];另一方面是学习习惯不得当,通过调研可知,大多数的学困生都没有良好的学习行为习惯,其中普遍存有的情况,就是自主性不高、上课心不在焉、课堂小动作不断等等。此时,教师若不加以引导,学困生则会“破罐子破摔”,更加无法学好语文。

二、提高学困生对语文的学习兴趣的有效策略

(一)鼓励学生增强信心

如果要提升学困生对语文的兴趣,则务必要让他们拥有学习语文的自信。基于授课经验而言,自信心通常都来自学生的考试成绩和平时教师的鼓励与夸奖。所以,在学困生取得一些成绩时,教师务必要适时地予以夸赞,主动地对他们实行表扬。其实在很多时候,教师一个肯定的眼神,都能够给学困生带来强大的动力,让他们可以在学习的道路上愈战愈勇。另外,学困生经常会出现成绩不好的情况。在此时,教师应该及时对他们提出鼓励,进行安抚,以此来增强学困生的自信,让他们明白失败是成功路上的垫脚石,绝对不可以因为失败就丧失自信以及对语文的兴趣^[2]。例如,在教授小学语文(部编版)《桂花雨》的时候,教师就可以提前把文本中的生字词另外加上一些学过的字词,提前写到黑板上,接下来在授课活动中点名让学困生大胆地进行试读。此时,那些学过的字、词所起的作用,就是协助学困生树立自信。与此同时,不管学困生读得正确与否,教师都要实行夸奖,并做出奖励,同时加以引导和提示,让学困生从自己口中读出正确的字词,在学生的信心得以增强之后,那么他们的兴趣自然也会变得更高。

(二)创新语文授课模式

以往的授课模式都过于单一,这种模式通常也缺乏活跃性,会使得授课变得极为枯燥,使得学困生更加不愿意学习语文。实际上在授课活动中可以激起学困生兴趣的方法也多种多样,所以教师就需要积极采取不同的课堂授课模式,用以让学困生得以保持对语文授课课堂的新鲜感。同时,创新的授课方法还可以使学困生体悟到语文学科本身所具有的趣味性,从而激发出兴趣。例如,在教授小学语文(部编版)《观潮》的时候,为了让学困生能够有兴趣,教师在备课期间就可以准备与

观潮有关的视频,然后做出播放,让学困生能够迅速进入到氛围中。在学困生观看过之后,教师再让他们阅读课文的内容,找出描写观潮的细节性句子,此时学困生的兴趣也就会更加高昂,可以十分认真地进行学习,也方便学困生的理解。

(三)科学设计导入环节

教师在课堂授课中,做好导入设计,可以快速提升学困生的兴趣,将课本内的知识与学困生平时常见的生活元素相融合,如此便可增强学困生的语文学习意愿,促使学困生的语文学习能力被挖掘出来,从而逐步形成语文素养,这对于优化小学语文授课水平,增加学困生对于语文的兴趣而言,无疑会起到显著的促进效用^[3]。例如,在教授小学语文(部编版)《北京的春节》这一课时,教师便可根据课文内容,在新课导入阶段为学困生创设出一个生活化的情景,让学困生回顾自己家的春节都是怎样度过的,春节时都会有哪些风俗习惯,在这种情况下,就可以将他们的生活经验与课程知识相关联,帮助学困生联想到自己的春节,这对于点燃学困生语文学习兴趣,强化学困生语文学习成效方面,一定会起到很好的促进作用。

(四)降低学习困难程度

基于语文课程知识具备了很强的人文性特征,旨在帮助学生形成思维情感,进而增强学生的语言表达能力,提升小学生的综合实力。因此,作为小学语文教师,应当探寻新颖可行的方式方法,为学生设计开展多类多样的课程活动,降低学困生的学习难度,促使学困生可以感知到学习语文课程知识的益处与乐趣,从而可以在今后的语文学习中,自觉地加入到课程活动之中,为学懂更多的语文课程知识打好基础。例如,针对小学语文(部编版)“那一刻,我长大了”这一写作活动,教师可以在课后为学困生布置任务,让他们回到家中翻看自己的成长经历,继而在课上与其他同学分享,用以活跃课堂气氛,帮助学困生积累更多的写作材料,提升学困生的写作水平。

结束语

总而言之,对于小学语文在教育来说,教师对学困生的转化受到了愈来愈多的注重,实际上小学语文学困生的出现,是多种因素共同作用的结果,因此小学语文教师要从多个方面针对性地对学困生提供适时的帮助,让他们能够体会感悟到学习语文的快乐,激发出语文学习的兴趣,从而慢慢提升自身的语文素养,在以后的学习中不再感到学习语文特别困难,显得更加地有信心,对学习的态度也会更加地端正。所以上文从学困生的形成原因出发,对提升语文其兴趣的有效策略予以探讨,期望带来参考。

参考文献

- [1]顾晓兰.浅析如何提高学困生对语文学科的学习兴趣[J].中国校外教育,2019(22):29-30.
- [2]易丹.试论如何帮助小学语文学困生走出学习困境[J].课程教育研究,2020(01):43-44.
- [3]郑树奎.基于学习能力培养的小学语文学困生转化策略研究[J].名师在线,2019(35):7-8.