

# 历史解释，素养提升

## ——核心素养培养下的高中历史概念教学

钟金珠

(福建省永安市第九中学 福建 永安 366016)

**[摘要]**新时期在高中历史课堂内，教师应主动落实核心素养思想，保障学生通过不同维度完成历史知识学习。以相关内容的教学强化学生的个人素质，通过历史知识挖掘学生的潜力，增进学生的理解能力。突破传统教学局限，让核心素养思想推动学生自主学习。此外，教师要注重概念教学环节，增进学生对历史知识的理解。基于此，文章中主要分析了核心素养思想视角下高中历史概念教学的策略。

**[关键词]**核心素养；高中历史；概念教学；途径；分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2191

### 前言

教师要不断以核心素养思想为基调，培养和引导学生让学生“高强度”完成历史知识的探索。同时，落实核心素养思想转变传统教学中“灌输式”的方法，让学生深入、高效的理解知识，注重学生思维意识的培养。教师以概念教学为基调，以核心素养思想的培育为中心，学生会取得全面化的学习成果。优化历史课堂教学结构，让学生明确基本学习方向，促进学生的知识固化体系。

### 一、组织实践活动完成概念教学，强化学生的时空观念

历史课堂中教学内容较为久远。因此，对学生的日常学习会带来一定的影响。学生对久远历史知识会形成迷惑情绪，教师在概念教学中以实践活动方法，让学生进行相关探索会推动学生对历史知识的了解，提升其感悟能力；有助于培养学生的时空观念，让学生与历史知识之间的距离更加贴近<sup>[1]</sup>。

例如：在“发达的古代农业”知识教学中，教师首先对古代农业、以及发展进程进行讲解，介绍不同概念，提升学生的了解。随后，对比目前社会中农业发展中使用的不同手段，以前后两种对比的方式，增进学生的探索欲望。最后，组织实践活动让学生在博物馆或网络中查询古代相对发达农业用具的体现，运行对比方法，以古代除草工具对比现代除草工具的方式，让学生形成时空观念。

此外，结合中国古代的主要农作物：“黄粱、小米和谷子”，让学生了解不同自然环境区域种植的不同植物。理解“稷”以及、“粟”的含义。延伸至袁隆平对水稻的研发，对历史的发展进程形成了解。通过历史让学生明确钻研和学习的价值。做到让学生的历史感悟意识得到提升。

### 二、融合信息技术完成概念，讲解培养学生的史料实证能力

教师可以借助信息技术方法，让学生通过多元化角度完成相关概念的学习。以此，培养学生的史料实证能力，让学生进一步认识历史课堂中教学的内容。教师结合先进模式的优势介绍相关的知识，会促进学生的思考，为落实核心素养思想做好铺垫<sup>[2]</sup>。

例如：在“鸦片战争”教学结束之后，教师为让学生对战争、以及战争发生前后的历史因素、影响、作用进行理解，可以组织学生在理论知识学习之后，通过信息技术方法进行相关内容的查询。以信息技术融合与历史课堂的方式，让学生贴切了解相应内容。概念教学中为推动学生对零散知识点记忆能力的深化，可以通过动态化视频，让学生根据视频中的内容回顾

相应历史。此外，在课堂中教师可以借助先进模式促进课堂中的交流互动，让学生连线其他学校，基于其在本堂课的知识讲解形式进行联合学习。与其他学生教师、同学实现在线会议讨论和线上的答疑解惑。

### 三、结合日常生活完成概念教学，强化学生的家国情怀

生活与历史知识教学的融合会让学生应用久远历史知识警醒目前社会发展进程中的不同现象，让学生形成理性的思维。教师可以融合生活，完成历史知识教学，塑造学生形成家国情怀。通过多样化的教学手段，培养学生对知识的探索欲望<sup>[3]</sup>。

例如：在有关“中国经济结构的变动”知识教学中，教师可以融合生活中的经济发展进程，引领学生对历史相关概念和知识学习进行回顾。对比中国经济发展趋势，让学生体会自身周围环境、经济水平、生活水平的变化。促使学生理解大我与小我之间的关系如：在经济合作社时期，群众的生活水平对比包产到户以后，人们的耕种热情和生活水平，体现国家经济政策与个人之间的关系。或者，结合疫情下国家的处理政策，对比其他国家的应对措施，让学生理解大我与小我唇齿依附的关系。

### 结语

综上所述，历史教师积极落实核心素养思想完成概念教学，加强学生对相关内容的理解，会保障学生历史学习素养的提升。教师不断践行优秀方式，在教学中总结经验会为学生提供优秀的历史学习平台，有助于学生思维品格的塑造。学生能够深入探索历史知识，形成知识的运用能力和探究欲望以后，推进综合学习质量的提升。教师构建基础模式会彰显出教学的无限优势，以此优化课堂中的指引效果，全面强化学生的历史概念学习技能。

### 参考文献

[1]徐赐成，沈琰琰，盛刚. 中学历史教育研究2020年度报告——基于2020年《复印报刊资料·中学历史、地理教与学》转载历史教育论文的分析[J]. 天津师范大学学报(基础教育版)，2021，22(02)：66-71.

[2]代婷，徐杨. 高中历史教学面临的挑战及施教建议——以统编版高中必修教材《中外历史纲要》(上)为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报，2021，41(02)：191-192.

[3]于洋. 高中学生历史时空观念提升策略探析——以《文明的产生与早期发展》一课为例[J]. 延边教育学院学报，2021，35(01)：194-197.