

# “1+X”证书制度下中职计算机应用专业课程体系的构建探讨

胡琦

(重庆市永川职业教育中心 重庆 400000)

**[摘要]**现如今,我国的社会经济在迅速地发展,由此带动了我国在各个方面的变革和优化,尤其在计算机领域,已经逐渐地融入了各行各业,并且与人们的生活、学习、工作密不可分。与此同时,我国的用人企业对于计算机专业的人才要求也开始越来越高,同时对于计算机专业的人才的需求量也日益提升。

**[关键词]**“1+X”证书制度; 中职计算机; 课程体系; 人才培养; 互联网

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1501

未来计算机技术的水平将在很大程度上呈现出国家的发展水平,因此有必要不断地促进计算机技术的增强。而为了更好地发展计算机技术,就需要学校对相关计算机人才开始进行培养,并打好一定的基础,进而促使其更为全面和广泛地进步和发展。现如今,“1+X”证书制度的出现和发展,对于计算机专业教学来说,具有的意义和作用是非常巨大的,其意义在于可以不断地促进职业教育质量以及效率的提升和增强,并且还可以不断地推进我国职业教育的持续性改革和阶梯性发展。

## 一、中职计算机应用专业“1+X”证书制度的意义

“1+X”证书制度已然是我国计算机专业教育改革的重要转折点,因此,计算机专业教育应该不断地与时俱进,并且积极地配合先进的“1+X”证书制度,实施相应的改革教学模式。而在当下,计算机专业教学需要依托于“1+X”证书制度之下,并与其进行紧密相连,不断地更新和优化相应的教学策略,促使其发挥出最大限度的价值,从而更好地促进计算机专业教学实效性的提升和计算机技术应用水平的增强。

## 二、“1+X”证书制度下中职计算机应用专业课程体系的构建策略

### (一) 树立教学改革意识

作为中职教师,其自身的教学意识是教学改革的前提,也是最为关键的一个部分。意识决定着行动的方向,当中职教师能够拥有正确的教育意识,便能够更好地朝着正确的改革道路前进。中职院校与一般学校不同,它更注重培育的实效性,对于中职生来说,需要学习之后,便能够真正地掌握它、运用它。而“1+X”证书制度的出现,为计算机课程带来了非常多的改革动机和发展动力。对此,中职教师最应该做的,就是全方面、多角度地认知和明确其基本涵义和实际意义,并且不断地结合实际的社会需求以及计算机专业的未来发展方向等多方面的内容,进行教学意识的改变和更新,同时,在原来的基础上,不断地将更多的专业知识进行传授。拓展性教学是必要的,但是中职教师也要注意一点,即拓展后的教学内容也要符合实际的教学要求,防止教学的偏向性。作为中职教师,需要不断地促进自身的知识储备的增强,并且需要不断地树立终身学习的观念,将计算机教学作为自己一生为之奉献的事业,做到术业有专攻,进而达到教学实效性显著增强的目的。

### (二) 创新教学改革方法

首先,为了可以满足计算机专业的中职生的需求,可以建立起共享型、综合型的实训基地平台,这样的平台是可以促使中职生自由地选择想要进行训练的部分,并进行针对性地训练,由此不断地满足中职生的个性化发展的需求。与此同时,还可以建立起培养中职生职业素质、计算机知识与计算机行业前沿信息为一体的数字化平台,这样的平台不但能够增加中职生的计算机技术经验,还能够较高地满足中职生对计算机学习的需求。与此同时,中职教师需要了解中职生发展的真实需

求,以及未来工作的详细特点,为以后的实践工作奠定坚实的基础。在中职生完成实训学习以后,中职教师可以适当地进行成果的展示,促使中职生可以在计算机知识和技能的碰撞中吸收到精华的知识内容。

其次,依托于“1+X”证书制度之下,中职院校与相关企业进行合作是十分有必要的。缺少了实习这一步骤,中职生便没有一定的衔接,并且,在学校学习的计算机知识,也难以正确、有效地运用出来。因此,中职教师需要经常性地收集、整理和分析当前相关企业的计算机应用现状和对计算机人才的真实需求,以此作为重要的依据,对计算机教学内容进行适当有效地更新和优化。与此同时,中职生也可以依托于校企合作之下,真实地进入企业进行相应的实习,对于发展中的社会需求和企业需求,有一个清晰的认识和了解,并进行自主学习和提升,从而对于一些相应的职业技能考试,中职生能够轻松地通过<sup>[2]</sup>。

### (三) 完善教学改革体系

不断地建立健全计算机教育体系是大势所趋,这需要中职教师的不断努力,并积极结合“1+X”证书制度的相关内容。事实上,为了更好地促使中职生顺应计算机课程教学改革的浪潮,中职教师需要结合多方面的真实需求,深入分析和研究社会对于计算机人才的真实需求,企业对于计算机人才的真实需求以及国家对于计算机人才的真实需求等。并且在教学课程方面进行重新地制定和安排,保证中职生能够拥有足够的课程数量。同时,除了日常的教学以外,还需要进行正规性、多样性的职业培训。而根据原有的课程内容,新时代的计算机课程教学内容可以根据实际的教学情况,逐步地增加一些课程内容,如图像处理等相关内容,这些新增的课程内容是与时代表需求进行接轨的,而且也是目前社会最为需求的一方面内容,由此不断地提升中职生的附加价值和职业技能。

### 结束语

综上所述,中职教育在不断地创新和深入发展,而“1+X”证书制度已然成为其关键性的发展方向。由于目前我国计算机专业教学正处于瓶颈阶段,因此,需要不断地依托于“1+X”证书制度之下,进行相应的改革和发展。不断更新和优化的教学内容和教学形式将是“1+X”证书制度发展的关键性保障与动力。同时,想要促使“1+X”证书制度有效地被贯彻和落实,就需要建立起相适应的课程体系,由此保障计算机专业教学可以顺利地进行。

### 参考文献

- [1] 边媛. “1+X”证书制度下中职计算机应用专业课程体系的构建实施[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 62.
- [2] 葛绪涛. 基于“1+X”证书的中职计算机应用专业课程结构的研究与探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 66-67.