

初中文言文教学之我见

胡雪萍

(吉林省通化市第十三中学 吉林 通化 134000)

[摘要]多年来一直从事语文教学,深感语文教学的不易,尤其是文言文的教学,更是让学生厌烦、老师头疼。文言文是初中语文课程中的一个重难点,语文教师要花大量的时间去上文言文,面对文言文的学习,学生普遍存在一种害怕的心理,但有不得不学。如何教好文言文教学就成了我们老师所要思考的重要问题。

[关键词]文言文教学;存在问题;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1915

多年来一直从事语文教学,深感语文教学的不易,尤其是文言文的教学,更是让学生厌烦、老师头疼。文言文是初中语文课程中的一个重难点,语文教师要花大量的时间去上文言文,面对文言文的学习,学生普遍存在一种害怕的心理,但有不得不学。如何教好文言文教学就成了我们老师所要思考的重要问题。

一、文言文教学存在的困难

(一)学生对学习文言文不感兴趣,不愿学。现在的孩子都喜欢具有时代气息、节奏感强的新鲜事物,而认为文言文太古板,毫无兴趣。有些知识点难懂,产生畏难心理,更有的学生认为文言文没有实际意义,学来无用。

(二)教师上课无新意,引不起学生学习的热情。学习文言文还是从词语解释、课文翻译、中心思想的概括总结入手,然后是背诵课文等。老的模式让学生提不起兴趣,学生没有激情,而学生的沉闷压抑情绪又导致了教师对课堂缺乏激情,如此恶性循环,文言文课堂很难有新意。

(三)学生学法单一,教师对学生考查形式单调,学生成绩不容易提高,丧失学习兴趣。文言文检测一般都是基本文学文化常识、重要的作家作品、重点句式、文章的章法结构、思想内容等等。学生学习方法死板,对于初中的文言文学习有时显得力不从心的。

二、文言文教学中的措施

(一)注重引发学生兴趣,激发学生自豪感。文言文的学习,从短浅的目标来看是为了应对考试,从更长远目标来看,是要让学生了解中华民族悠远的历史和优秀的文化底蕴,培养学生对祖国传统文化的热爱。当学生对祖国的文化有了更深的认识,才能有兴趣有动力去更好的学习。

(二)结合学生实际,对学生运用切实可行的方法指导。教师要从导、读、讲、备等环节上下功夫,指导学生文言文的学习。教师要改变以往朗读背诵默写,听老师讲解记录做题,的老式教学模式。死记硬背,不找学习规律,没有好的方法,使得文言学习的效果不佳。我建议学生用思维导图的形式,让学生将文言学习的方法梳理出,按照步骤应用到每篇文言文的学习中去,学会归纳总结整理迁移的思考模式。

(三)教师要在文言文教学中做好对学生的每一步活动的指导

1. 指导学生学会预习。预习不是简单的看一遍课文,也不是让学生把译文照着抄下来,而是要让学生圈画自己不会的、不懂的、需要得到老师或同学合作才能完成的地方。这些地方往往就是课文中重点难点所在。如果能做学生上课目标明确,教师讲课有重点准确,师生交流合作,上课也就比较轻松而高效了。

2. 抓好学生朗读和背诵训练。朗读是语文教学的一个重要手段。一篇文言文要先让学生运用不能方式多次地朗读,教师要指导好学生正确断句,在朗读训练中培养学生正确的语感。学生读熟了,自然就对文章有了初步的了解,也就增强了学习的信心。我把课堂朗读分为几步:学生自读,扫清字词障碍;教师范读,指导朗读技巧;学生互读,互相指正错误地方;自由按理解读,初通课文大意;学生齐读,熟悉课文内容等,在

这种方式朗读训练的基础上,再课文需要及学生实际接受情况等再安排讲后读、竞赛读、诵读等。每教一篇文言文课,我都是先让学生预习,弄清字读音,学生反复读,及时纠错,再让学生按正确的朗读方法读熟,学生学习效果明显。因此在文言文教学中朗读很有必要。

学习文言文,强诵读和背诵是必要的,学生把文言文中的的一些重要篇章熟记于心,而文言文要求掌握的知识就已经掌握的差不多了。更重要的是,通过诵读和背诵,可以使学生学到文言文名篇的构思立意、布局谋篇、语言修辞等方面的重点,从而使学生自身的文化素养得到提高。因此,文言文教学加强诵读和背诵是必要的。学生诵读的文言文多了,对文言文的语言感知能力也就会越来越强,文言文的阅读水平也就会越来越高。

3. 小组合作,交流探究。因为学生觉得学习文言文枯燥,我们要从形式上运用丰富学习方法,充分发挥学习小组合作交流的作用。可以用小组竞赛的方式,引导学生质疑解疑等,开拓学生的思维,变教师的主导为学生的主导,变过去的教师讲深讲透为学生的学深学透,将知识学习和学生能力培养结合起来,建立起新的课堂教学模式,增强课堂实效性。学生文言文的背诵检查等,也可以交给学习小组去完成,教师做好监督指导工作。

4. 抓好知识的积累。知识积累是能力提高的基础,有计划有目的地进行积累,可以丰富学生的文言文材料和知识,形成系统,从而转化为能力,提高学生学习文言文的水平。学生文言知识专用记录本,有计划、有重点、有目的地进行整理。经常要回顾、翻看从前记录过的知识,并随着新课的学习去不断充实丰富,即可做到纵向积累和横向积累相结合。进行积累不是照搬照抄,而是培养学生对所学知识进行联系、归类、比较等。通过比较归类,学生在文言文课程的学习中的词语辨析能力得到提高,从而达到教学目的。

5. 加强练习。文言文的训练主要有四种形式:理解内容、翻译字句、读后感及改写等,前三点有较强的针对性,落实好学生所学知识就能得到很好的巩固。最后一点是扩展阅读。通过经常性的练习,学生便会在头脑中形成整体概念和信息网络,能及时提取记忆,也有利于创造。

另外文言学习的过程中,教师的榜样作用是必要的。在授课过程中,如果教师能熟练的背诵课文并很好的解答同学们提出来的各种疑难问题,教师能机智设疑,激发学生的思维兴趣,就能更好的引发学生学习和探究的欲望。

文言文教学是初中语文教学的重要组成部分,文言文基础知识是学好文言文的根本,我们要勇于探索、敢于创新,相信在各位老师的共同努力下,文言文教学将成为语文教学园地里的亮点,绽放出异彩。

参考文献

[1] 于平. 如何指导初中语文文言文阅读[J]. 语文教学与研究(大众版), 2011, (3): 77.

[2] 白树均. 找回失落的琅琅书声[J]. 文学教育(下), 2008, (2): 94.