

浅谈如何提高学生的阅读理解能力

王英

(江西抚州南城县实验小学 江西 南城 344799)

[摘要]小学语文教学作为小学教学阶段的重要组成部分,一直以来都备受外界的关注。作为语文老师,不仅要提高学生的学习成绩,还要培养学生的核心素养。在语文方面的核心素养基本上包括学习能力写作能力和阅读能力,在以往的教学过程中,老师往往忽视了对学生阅读能力的培养,本文将围绕如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力为话题进行讨论。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 激发兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1277

前言

小学语文是学生必修科目之一,也是学习其他科目的基础,在开展语文教学实际活动中,作为语文老师应该提高学生的语文阅读能力。让学生可以适应社会发展要求。通过语文阅读,可以培养学生的阅读习惯,让学生独立思考。加强学生分析课文,归纳课文中心思想的能力。让学生可以与作者之间产生情感共鸣,体会到作者的写作意图。以往的语文阅读教学难以激发学生的学习兴趣,因此老师应该创新教学模式,丰富教学内容,调动学生阅读的积极性,让学生可以培养学生主动阅读的意识。

一、在小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

阅读能力是小学生在学语文过程中必须具备的能力之一,通过培养学生的阅读能力,可以提高学生的写作水平,让学生在日常的语文学习中能够更加理解文章的写作内容,感受到作者的情感表达。阅读能力的培养不是一朝一夕的事情,需要老师在教学实践过程中,经过长时间的研究和探索。采取有针对性的教学方式,以此来培养学生的阅读能力。传统的语文教学方式基本上是老师讲课,学生听课,在整个教学过程当中,学生并没有形成独立的意识。老师也没有着重对学生的阅读能力进行培养。这就造成学生缺乏阅读的兴趣。无法理解课文中的大概内容。语文老师应该将教学重点放在培养学生的阅读能力上,让学生可以通过阅读能力的提高,更加理解文章的主要内容,强化学生的记忆力,让学生可以学习到更多的语文知识,与此同时,老师可以创新教学方式,激发学生的阅读兴趣,培养学生自主阅读的意识,让学生可以养成阅读的好习惯^[1]。

二、培养学生阅读能力的具体措施

(一) 激发学生阅读兴趣,培养学生自主阅读意识

兴趣是学生最好的老师,也是培养学生阅读能力的关键,可以通过培养学生的阅读兴趣诱发他们求知欲望,让他们可以主动阅读。学生一旦对阅读产生兴趣,就会在阅读的过程当中进行独立思考,具有克服困难的勇气,从而提高学生的阅读能力,因此在语文阅读教学过程当中,老师应该激发学生对阅读的热情,让学生可以自主阅读。由于学生的兴趣爱好和成长环境存在很大的差异性,老师在日常学习和生活当中应该深度挖掘学生的兴趣爱好,立足于兴趣开展语文教学工作,使得语文教学工作达到更好的教学效果,提高教学质量。

例如老师在讲解《蜜蜂》这一门课程的时候,老师可以根据学生的兴趣进行语文教学工作,如果有的学生喜欢绘画,那么,老师可以让学生将蜜蜂这一形象绘画出来,如果有的学生喜欢音乐,那么可以唱出关于蜜蜂的歌曲。通过学生不同的特长和优势的展现,可以提高学生对学习语文的兴趣。老师在讲解完基本课程之后,可以让学生自由阅读,通过自由阅读的方式营造活跃的课堂氛围,让学生可以认识到阅读的重要性和趣味性,感受到语文课堂的高效性。

(二) 设置悬念,激发学生好奇心

根据调查结果显示,大部分的学生对阅读缺少兴趣,觉得语文阅读枯燥无味,使得学生厌倦了语文课堂,无法形成对阅读的兴趣,传统的语文教学方式已经不适用于小学生的语文学习,老师应该在语文课堂上以朗读为主,让小学生的思维的逻辑性和完整性得到完善。在开展阅读教学过程中,应该找到学生的兴趣点,注重培养学生阅读兴趣,寻找能够激发学生阅读兴趣的方法。由于小学生的心智还不成熟,存在很大的好奇心,老师可以根据学生的这一特性,在讲解语文知识的时候,可适当地设置悬念,激发学生的好奇心^[2]。

例如,老师在讲解《火烧云》这一门课程的时候,火烧云这个现象在生活中并不是经常能看到,有很大的季节性因素存在。尤其是现在,城市化建设比较严重,城市中高楼林立,学生很少能有机会看到火烧云这一自然现象。那么老师可以在讲解这一门课程的时候,可以设置一些阅读的悬念,老师可以对学生提问,学生是否见过火烧云,如果见过的话,能不能通过自己的方式比如说绘画或者是描述的方式,呈现一下自己所见到的火烧云是什么样的?如果没有见到火烧云,学生可以通过想象力说出自己心中的火烧云是什么样的。通过问题的提出,可以吸引学生的注意力,让学生可以在课堂上集中精力,提高学生的听课效率,带着问题去阅读。

(三) 创设情境教学模式

创设情境教学模式是一种比较常见的教学方式之一,通过情境模式的创设可以激发学生的学习兴趣,刺激学生的感官,让学生可以感同身受,融入到情境教学当中。老师在讲解语文课程的时候,可以不直接课文的讲解,可以向学生搭建一个合理的教学模式,让学生通过教学模式,在学习的过程当中发现学习的兴趣,以此来激发学生阅读的热情^[3]。

例如老师在讲解呼风唤雨的世纪这一门课程的时候,可以通过创设情境的教学方式。在讲述课程之前,先将这呼风唤雨的情景描述出来,让学生有一个大概的印象,然后通过多媒体或者是微课的教学方式,让学生认识到如今科学技术的发达。在小学语文阅读教学过程采用创设情境的教学方式是非常有必要的。

结束语

总而言之,阅读能力是学生在学语文过程中必备的能力之一,老师需要创新教学模式,丰富教学内容,激发学生的阅读兴趣,培养学生阅读习惯,让学生可以在以后的学习和生活中自主阅读,提高学生的文学素养,实现培养学生阅读能力的目的。

参考文献

- [1] 吕琳. 浅谈如何提高学生的阅读理解能力[J]. 青年文学家, 2018, (12): 57-58.
- [2] 朱丽丽. 浅谈如何提高学生的阅读理解能力[J]. 网络科技时代, 2017, (): 46.
- [3] 林巧云. 浅谈如何提高学生的阅读理解能力[J]. 文科爱好者(教育教学版), 2017, 02(5): 116-116.