

尊重差异，分层提升

——初中数学分层教学的探究

曾亮

(江西省赣州市章贡中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着素质教育的全面推进,人们越来越重视对于每一个学生的学习状况。对于初中教学来说,由于传统教学模式的影响,学生的数学成绩呈现两极分化的局面,造成这样局面的原因多种多样,而且学习能力与素养方面存在较大的差异,如果采用统一的教学方式与评价模式,十分不利于学生的发展。分层教学模式,能够关注到每一位学生,促进学生个性发展。本文结合相关教学经验,探究初中数学应用分层教学模式的策略。

[关键词]初中数学; 分层教学; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1386

一、初中分层教学的原则

对于学生的分层,要在尊重学生人格的基础上,依据学生的多方面因素展开分层。在进行分层的过程中,不能给学生带来一定的心理负担,在分层时给学生进行合理的思想工作,充分了解学生的心理特点与特征,依据学生的心理特点,为学生讲清楚开展分层教学的重要性与作用。对于学生的学习成绩,存在一定的客观性,不同的学生拥有者不同的学习能力,在一定时间内,相应的成绩也会出现一定的浮动。对于层次的划分,不是对学生进行等级划分,而是让不同层次的学生相互帮助与合作,促进学生学习,实现每一位学生学习成绩的提升,充分发挥学生的潜力,在最大程度上减小学生之间的差距,实现整体最优化。

另外,对学生进行分层时,要尊重学生的意见,教师和学生充分协商,引导学生互相帮助,自愿扶持,实现动态分层。在进行分层时,教师应当为学生公布层次划分的方案,引导学生结合自身情况进行自评,促使学生在自评的过程中自愿选择适应自己的层次。并针对个别学生的意愿进行相应的调整,从而保护学生自尊心,激发学生学习数学知识的兴趣。

二、初中数学分层教学的策略探究

(一) 设计分层学习目标

在初中数学教学环节中,教师们将学生处于课堂主体地位,为学生提供自主学习探究的空间,同时结合具体的数学教学任务,为学生设计分层的学习目标,鼓励学生在完成一个学习任务后努力尝试下一层学习目标,开展分层教学的同时,激发学生的竞争意识,充分调动学生学习的动力,推动数学课堂教学效果的提升。首先,教师明确某一章节的教学任务和重难点知识,从专业的角度将其划分为多个层层递进的学习目标。比如,在勾股定理的教学环节中,教师为学生依次设计以下学习目标:熟练掌握勾股定理的内容;灵活运用勾股定理解决数学问题;自主尝试勾股定理的证明环节,引导学生不断提升自身对数学知识的掌握程度。然后,让学生清晰各个学习任务之后,有针对性地学习和探究数学教材内容,促进学生顺利开展分层教学模式。当学生遇到自身不理解的数学知识时,先自主查阅相关资料进行思考和分析,产生自身独特的见解,再向教师提出疑问,完成课堂答疑解惑的教学任务。最后,教师结合自身对各个学生学习能力的了解,对自主学习探究的成果进行考察,进一步保证分层学习模式开展的教学质量。

(二) 开展分层教学过程分层

教学过程并不是指将班级内的学生划分为上、中、下三种层次展开不同的教学环节,而是对课堂教学内容、课堂提问环节进行分层设计与实施,否则会形成数学课堂区别对待的教学现象,对学生的自尊心造成伤害,降低数学课堂的教学效果。所以,教师结合数学教学内容,由易到难地开展数学知识的讲解,设计不同难度的数学问题,开展分层的课堂提问环节,形成有效性的分层教学过程。在圆与圆的位置关系教学过程中,教师从已学的数学知识开始对其中进行拓展和延伸,逐步引入当前课堂教学的内容,为学生设计不同难度的数学问题,开

展分层教学过程。首先,教师向学生提出“点与圆有哪些关系?”的简单性问题,挑选数学能力一般的学生进行回答,当回答的结果不够全面时,其他同学进行补充,得出“点在圆内、圆上、圆外”的正确答案。然后,教师对问题进行拓展,向学生提出“直线与圆有哪些关系?”的延伸性问题,引导学生从上个问题解答的思维下展开分析,选择数学能力较强的学生进行回答,运用所学的数学名词进行回答,得出“相交、相切、相离”的答案。最后,教师引入课堂教学内容,提出“圆与圆之间的关系探究”的问题,让学生在学教材内容之前进行分析,运用自身的数学思维,得出“相交、内切、外切、相离”四种关系,实现数学知识相互联系的同时,开展分层教学环节,提高数学课堂的教学质量。

(三) 构建分层评价体系

在初中数学教学环节中,教师构建分层评价体系,对不同层次的学生设计相应的评价标准,开展统一的数学考核,根据学生在数学考核中的表现,开展分层评价,完善分层教学模式。在教学课堂提问环节中,教师对数学成绩较差的学生提出数学概念性的简单问题,让其感受到教师对自身的关注度,督促学生认真听讲,根据学生的回答情况,开展鼓励性评价。对于成绩优秀的学生,教师向学生提出拓展性的数学问题,当学生的回答情况未达到分层评价的标准或者自身的期望时,一方面进行思维上的引导,另一方面实施语言上的鞭策,促使其更加努力。另外,数学考核是检验学生数学能力、分层标准设计的主要途径,教师在考卷上设计不同层次的数学问题,根据学生不同的数学能力对其所解答正确的习题进行分层评价,比如,对于数学成绩一直较差的学生,教师的评价标准在于基础题型解答是否正确,鼓励其对思维能力要求较高的数学学习题进行尝试,在分层评价的体系下,坚定自身学习的自信心,不断提升自身的数学能力。

总结

综上所述,在实际的教学中教师要充分尊重学生之间的个体差异,依据学生的实际情况展开教学,为每一位学生的发展提供良好的环境与条件,从而促进每一位学生的发展与成长。在实际初中数学教学中,教师可以应当充分开发学习的潜力,同时设计由易到难的课堂教学环节,虽然水平较低的学生无法对难度较大的数学知识进行充分的了解,但是可以拓展学生的数学思维,以及构建分层的评价体系,帮助不同层次的学生树立自信心,形成完善的分层教学模式,确保学生能够得到公平公正的教育。

参考文献

- [1] 沈月萍. 分层突破,全面提升——浅谈新课程标准下初中数学分层教学[J]. 才智, 2020(11).
- [2] 刘蓝蔚. 新课程理念下农村初中数学分层教学研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(008): 42.
- [3] 王钰. 分层教学策略在初中数学教学中的实践探究[J]. 人文之友, 2020, (4): 221.