

# 小学语文课堂中信息技术的有效运用

王兰涛

(河北省承德市民族小学 河北 承德 067000)

**[摘要]**提供丰富多彩的教学资源,构建直观化的教学情境,提高学生的认知能力,信息技术教学帮我们彻底摆脱了课堂上用黑板写板书的方式,教学课堂更加情境化。

**[关键词]**小学语文;信息技术;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1765

当代教育教学随着我国教学课堂改革创新的深入,逐渐形成了正规化的体系,科技进步与教学课堂越来越紧密地融合在一起。关注学生的学习状态,从兴趣出发,采用先进的信息技术手段进行教学已经成为大的趋势。长期在以应对考试为导向的教育思维影响之下,作为重要的基础课程,小学语文课与信息技术的融合和还不是十分理想。语文教学中的信息技术应用程度不高,对于教师的授课以及学生的学习没有起到很好的辅助作用,对于学生学习能力的发展也没有起到应有的作用。对于这样的局面,作为小学语文教育工作者,应主动改变教学法,积极采用信息化教学,在教学中体现学生行为主体在课堂教学中的影响力。让教学过程更加活跃,打造一个有利于学生提高学习积极性的教学环境,进而对教学课堂的改革创新推波助澜。下面笔者将就信息技术教学与小学语文教学的融合问题做出一些粗浅的探讨。

## 一、信息技术教学在小学语文课堂中的积极作用

先进的教学手段的应用,有利于课程内容的深入挖掘,提升课堂教学的感染力。在21世纪的课堂教学方面,信息技术的应用可以突出课堂教学的优势,将信息技术与学生的学习和训练相结合。丰富多彩的教学方法和策略将不再局限于某些班级。在切实可行的教学策略范围内,获取丰富多彩的资源,使学生提高对教学内容的认知能力,帮助学生全方位理解和把握教学内容,拓展学生的学习和训练视野。由于信息技术是一种信息处理方法,需要塑造学生进行合理分类、在众多信息资源中获得最有效的信息内容。大胆自主创新的课堂教学,让学生通过对信息内容的分析和交流,依托信息技术服务平台主动化解所获得的信息资源,加倍努力开拓课堂教学理念。语言学习中的一个重点就是对学生会进行语感的训练。信息技术在语文教学中和适当应用,可以使事物形象化,使文本内容中简单的文字、声音、图片和情感相结合,使学生产生一系列思想和体验。对内容深层含义产生深刻的把握。信息技术可以作为一种先进的教学辅助工具可以帮助教师把现有的教学资源整合在一块,形成集图像、声音、画面为一体的综合性教学环境,使学生在直观化的教学环境中更顺利地学习语文知识。

## 二、信息技术与语文教学的集中融合方法

(一)提供丰富多彩的教学资源,构建直观化的教学情境,提高学生的认知能力,信息技术教学帮我们彻底摆脱了课堂上用黑板写板书的方式,教学课堂更加情境化。课堂教学容量也得到了极大的扩充。学生在这种教学环境中越来越喜欢学习。所以,语文教师在平时的教学中,需要吃透教材和教学大纲,营造学生喜爱的课堂环境,开阔学生语言学习的视野,采用信息化手段梳理知识要点。教材内容以多种方式呈现,保证

学生认知水平的提高。例如,在小学二年级学习和训练诗歌《咏柳》时,教师可以利用现代信息技术详细介绍诗歌的介绍和社会背景,然后进行基于视频的后制作。诗歌中描述了初春的嫩柳在风中摇曳的美丽景色,这首诗在写景中体现情感,诗意悠远,营造出一种清新自然的诗意,让学生体会作者的亲身感受,促进学生对诗歌的理解。体会到创作者悠然自得的心情和博大的胸怀。

## 三、立足学生,拓宽教学,重点增强学生对课文的深入理解

深入在教学一线的老师必须正确的把握新的教育指导思想,适当拓展教学内容,对教学内容进行拓展和延伸,让学生自主开展语文教学的学习探索。勇于明确提出自己的意见和观点,让学生对基础知识牢固地掌握,创造高效保障。例如,在教授“春天的色彩”时,为了更好地让学生想象描绘春天的句子,体会春雨的形象,在心中再现春天多彩画面,感受春天的美好,喜欢自然,热爱自然。在教学环节,我还依托网络搜索与春天有关的图片素材,并制作成幻灯片对学生进行展示,方便学生对本书知识点进行理解。同时,我根据课文设置教学情境,并提出问题:“让我们一起看大屏幕,上面都有什么,他们都是什么样子的?”针对疑难问题,开展自主研究和小组探究。在课堂上,我发现很多学生比较胆小,回答问题不够积极。我又组织学生展开讨论,让学生思考为什么小草说年春天是绿色的?学生经过思考就会回答:春天小草发芽,所以春天是绿色的。草莓为什么说春天是红色的、因为草莓在春天成熟,所以草莓的春天是红色的。为了让学生积极发表自己的观点,触发学生的探究欲望,我还在课堂中使用多幻灯片展示相关教学图片素材来吸引学生的注意力,让学生大胆地说出自己的想法,激发学生的主动性。学生的主人翁地位得以体现。总之,随着新课改的实施,信息技术在课堂教学中的优势逐渐显现,并且已经成为大势所趋。信息技术与教学课堂相结合的重要意义应该为我们所熟知,创建完善的课堂教学体系,专业地进行教学内容的整合,展示多样化的课程内容,为学生提供以更高质量的服务项目,严谨的教学环节设计,教学经验的相互收集和借鉴,采用多元化的课堂教学,使学生感受语言的魅力。

## 参考文献

- [1]于强.关于小学语文教学中信息技术的有效运用研究[J].中国信息技术教育,2014,(16):144-144.
- [2]钟雯.信息技术在小学语文教学中的有效运用研究[J].文渊(高中版),2019,(8):115.