

言在此 意在彼

——《永远的校园》教学思考

张晓利

(重庆市永川职业教育中心 重庆 400000)

[摘要]通过对本文的学习,认识本文的两方面的教学目的,一、言在此:认识校园 了解校园 热爱校园。二、意在彼:学习知识 设计人生 追求未来。

[关键词]校园;做人;设计;追求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1233

《永远的校园》是谢冕教授写的一篇回忆北大求学时的所见所感文章。作为全国中等职业教育课程改革国家规划新教材《语文》(基础模块)上册第一单元第一篇课文,通过作者以充满诗情的语言,回顾自己在北大校园中希望与失望交相纠缠的青春岁月,深情抒写这座校园的特殊魅力,为无数学子播下了梦的种子。同时告诉我们这样的思想,刚进入学校的学生们,应该热爱自己的学校,把学校作为自己生命中不可分割的内容,爱惜在学校的分分秒秒,保留在生命的记忆里。然而,这篇文章放在了《语文》(基础模块)上册第一单元第一篇这个位置,我觉得更深的目的决不仅如此,结合我们职业学生的学情,从我的教学思考的认识,《永远的校园》目的在于要我们学生认识到校园是我们成才的第一步,离开学校教育,我们要成为社会有用的人是很难的,从而认识到校园的重要性。

我们职业中学的学生,在进入职业中学之前,他们本身就已经对学习失去了兴趣,甚至对“学校”这个词失去了热情。刚进入职业中学,对“职业中学”这个词不了解,对到职业中学学什么不了解,对他们要学的专业不了解,对学了这个专业后干什么更是不了解,总之,他们的目的不明确,自信心不强,甚至有的人没有目标。而通过《永远的校园》学习,可以使他们认识自己,思考自己到学校的目的,思考自己将如何度过在学校的生活,更重要的是要让他们认识到,脚下的路不止一条,行行出状元,让他们重拾信心,重塑自我价值。那么第一步,就是要让他们热爱校园,认识到校园对学习生涯,甚至对自己人生的重要性。

这篇课文,我们用“感知与领会”的方式阅读学习,在学习过程中感受作者的思想感情,理解作者的写作意图,品味作品的评议特色,认识到北大是许多幸运的学子青春之梦开始的地方,一代代青年从这里扬帆启航,去探求新知,追索远方的理想,即使不为北大人,也将此大精神作为恒久的追求,这就是我所讲的言在此:认识校园,了解校园,热爱校园。然而把握“言在此”目的更在于“意在彼”:学习做人,设计人生,追求未来。

一、把握言在此:认识校园,了解校园,热爱校园

校园是我们最熟悉的地方,也是时间最多的地方,在校园里,我们学习、思考,有快乐,也有难过,认识校园就是要明白她对自己的作用,她在我们心里培育希望的“种子”,她的“美丽”经常会进入自己的梦乡,她“永远”触入自己的生命中;了解校园就是知道校园的历史“光环”,知道校园“精魂”含义,让自己学会“抗争”,变得“成熟”,不再“单纯”,熟悉校园一草一木,建筑与活动场所,保留在自己记忆当中;热爱校园就是要把自己学习的地方当作生命中最伟大的“圣地”,让自己的“灵魂”充满生机,在“自由”的天地寻找理想,让学校给予的“火种”永远燃烧,北大的校园离我们很远,自己学习的校园就在眼前,学习《永远的校园》是对作者感情的体会,但更重要的是在于我们应该如何对待自己的校园,如何对待自己的学习,作者回顾自己在北大校园中希望与失望交相纠缠的青春岁月,与我们是何等相似,怎能不让我们

思考今天的学习。

二、把握意在彼:学习知识,设计人生,追求未来

其实我们做职业教育的,都非常了解我们学生的文化基础,但文化基础差并不妨碍我们学生的成才,“师者,所以传道授业解惑也”,只有解除了学生的困惑,他们才有可能迈向成功。而作为一名语文教师,我们的语文课文包含了方方面面的知识,更应该通过文章来教书、育人、养心。而我们教《永远的校园》目的就在于通过作者的文章,让学生感受到校园的温暖,感染校园的热情,让学生重新去思考自己现在的所做、所为,树立目标,重拾信心,不畏困难,勇敢前行。这就是我们学习《永远的校园》第二个目的,意在彼:学习知识,设计人生,追求未来。学习知识,就是在职业中学学习知识和技术,为将来工作做知识准备就是首要任务,离开对自己校园的热爱,离开对校园设备的利用,我们是不可能学好知识和技术的,丰富的知识,扎实的技能,这是永远的校园给我们的最宝贵的东西;设计人生,就是在学习之余思考自己的优缺点,认识自己需要什么,社会需要我们做什么,我能够为社会做得了什么。因此,可以通过学校的教育平台,信息平台,了解社会的发展,社会的需求,看现在的我与现代的社会有什么不相融的地方,思考自己该如何更好的融入社会;追求未来,未来是不可预知的,但这不代表我们就不能没有方向,学校的教育就表现一定的方向,学校的专业构建,专业课程设置,都是以体现企业、社会需求为导向的,我们沿着学校的教育,学校为我们提供的良好平台,对未来充满信心,思考未来的生活工作,学习就会充满信心、充满快乐。

《永远的校园》作为中等职业教育课程改革国家规划新教材第一册第一单元第一篇,肯定有其目的,从我的教学认识就是这两个方面。一是言在此:认识校园,了解校园,热爱校园;二是意在彼:学习知识,设计人生,追求未来。这两个方面一是基础,学生刚进校,利用《永远的校园》对学生进行入学教育正是机会;二是目标,我们的学生能力、知识的差异是明显的,我们现在把学生的认识统一在学习知识、设计人生、追求未来上,使学生明白我在学校要做什么,怎么做,做得好。这样我们的学生才能对学习有热情,重拾信心,重塑自我,热爱校园,热爱生活,希望未来!

职业中学有着特定的目标,从满足经济社会发展对高素质劳动者和技能型人才的需要出发,提高学生思想道德水平、科学文化素养和职业能力,《永远的校园》意义也就在此。校园伴随我们人生最美好的年华,我们把学校称为母校,就表现她与母亲的相似,学校已永远铭刻在我们心中,与我们的思想、生命一起共存,不可分离,学校是永远的。

参考文献

- [1] 邓军. 中学校德育课实践性教学的探讨[J]. 中国职业技术教育, 2010, (27): 85-86.
- [2] 陈晓玲. 中学校德育课实践性教学初探[J]. 西部素质教育, 2016, 2(2): 133. doi: 10.16681/j.cnki.wcqe.201602101.