

# 小学数学创设有效情境教学的研究

成秀华

(义乌市稠城第一小学 浙江 义乌 322000)

**[摘要]**小学数学课堂教学情境的创设,有着非常重要的教育意义,对于小学阶段的学生来说,一个优秀的问题教学情境,能够给学生的学习兴趣和学习效果带来非常明显的教育作用,对于数学教师的课堂教学质量和数学课堂教学效果提升来说也有着非常重要的教育意义。通过分析小学数学课堂教学和情境教学方法所拥有的特点,可以提出更多有效的问题教学情境策略,和一些更加有效的课堂教学情境应用方案,来优化学生们的数学学习水平,将学生塑造成更加优秀的数学人才,给学生带来全新的小学数学课堂教学。

**[关键词]**小学数学;情境教学;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1300

小学数学课堂教学在新课程标准改革的支撑之下,出现很多全新的数学课堂教学方法,这样的数学课堂教学方法对于学生们来说有着十分重要的数学教育意义,可以给学生们带来非常优秀的数学学习体验,也可以将学生塑造成拥有数学综合素质的人才。所以在这样的课堂教学背景当中,也开始有更多的学生愿意参与到数学课堂教学之中,这种积极主动的参与数学课堂教学,对于学生们来说有着更加高效的数学学习效果,所以大部分的教师也开始尝试应用情境教学方式提高学生们的学习质量,给学生带来更加优秀的数学学习体验。

## 一、小学数学课堂教学所拥有的教学特点

小学阶段的数学学习作为学生们未来进行数学学习的重要基础,在学生们整个数学知识体系当中都有着非常重要的作用,小学数学课堂教学也要求学生们能够在自己的生活实际经历出发,让教师来进行展示并完成相关的数学教学活动,数学课堂教学开展过程中,教师也应该给学生创造一个更加生动、有趣丰富的问题教学情境,让学生利用自己的生活经验,让问题教学情境转变成更加抽象的数学问题进行更加有效的解决问题,让学生在观察、思考的过程中进行数学知识内容的学习和体验。目前的新课程标准改革内容当中明确指出,小学阶段的数学课堂教学一定要针对问题教学情境,让学生借助自己所学习的知识内容和生活经历,进行知识内容的独立思考,并更加有效的解决各种数学问题。教师也应该通过更加合理的课堂教学内容设计方式和教学方法,利用更加合理的问题教学情境设计,在考虑学生生活经验基础的同时,尝试给学生带来更好的启发。从新课程标准改革的要求中我们可以看出,教师应该在进行数学知识教学的同时给学生带来更加符合学生生活实际的问题教学情境,从而将学生的学习欲望和学习兴趣更加充分的激发出来,这更加符合小学阶段学生们的心理发展。让学生从小就真正的爱上数学,强化学生们的数学学习积极性和主动性,给学生未来的数学学习打下更加坚实的基础<sup>[1]</sup>。每一个学生在小学阶段的思维都有着非常明显的区别,小学阶段学生们的思维也比较活跃,会提出很多拥有独特想法的探究性问题。很多性格内向的学生也比较喜欢独立开展数学学习,不会被外界的环境所干扰,自己会尝试进行问题的思考和解决,一些性格开朗的学生则更加愿意进行小组合作学习,在小组当中积极勇敢的说出自己的意见。在开展教学的过程中,教师也应该通过因材施教的方式,从学生的学习习惯和思维习惯出发,开展针对性更强的小学数学课堂教学。

## 二、情境教学方法所拥有的特点

传统的小学数学课堂教学开展过程中,班级的集体课堂授课是主要的课堂教学组织方式,班级授课形式更加有利于数学课堂教学效率的提升,也更加方便教师进行班级的统一管理,这种教学形式最为主要的缺点是无法从学生们的个性特点出发开展因材施教。情境教学法指的是教师在开展课堂教学的过程

中,利用具体形象,并且更加生动的问题教学情境创设,帮助学生更好的掌握知识内容,通过不同的教学方法启发学生们的思维。利用情境教学方法也可以强化课堂教学开展过程中的师生互动,营造一个轻松愉悦的课堂教学氛围。例如,在引导学生们学习三角形这部分数学知识的过程中,教师就可以创设一个教学情境,选出三名同学站在三个不同的点上,让学生们根据自己的想法自由组合成直角、钝角、锐角、等边、等腰三角形,激发学生们的数学学习兴趣<sup>[2]</sup>。

## 三、更加有效情境教学策略创设

### (一)更加符合生活实际的问题教学情境创设

数学来自于学生们的实际生活,生活当中数学知识内容也随处可见,小学数学教材当中的大部分数学知识实际上都是数学实际问题的凝练和抽象。为了能够建立一个更加符合实际问题的教学情境,数学教师一定要利用自身更高的数学素养,将自身所学习的内容和实际生活有效结合到一起,建立一个更加符合实际问题的教学情境,这样一来一方面可以让学生们在实际体验的过程中进行数学学习,提高学生们的解决实际问题的实践能力,另一方面也可以充分提高学生们的学习积极性,给学生带来数学学习热情的充分提升。例如,教师在引导学生们学习连加连减这个计算知识的时候,教师就可以提前拿出自己准备好的小红花,小红花一共有25朵,将11朵小红花给优秀的学生,然后又拿回三朵小红花,让学生们计算老师手里还有多少朵小红花。很多学生迅速的就可以计算出自己的答案,最后教师可以将正确的计算过程写到黑板上,并详细进行连加连减的计算步骤和计算方法讲解。

### (二)趣味性的问题教学情境创设

问题情境创设不仅要考虑是否满足生活实际,同时也要考虑是否拥有足够的趣味性,传统教学模式会严重降低学生们的学习兴趣,但是兴趣是学生最好的教师。小学数学课堂教学中数学教师一定要创设趣味性更强的问题教学情境,让学生感受到数学学习的快乐和数学所拥有的教育意义。

## 结束语

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师应该利用更加有效的问题教学情境,来提高学生们的数学学习热情,强化学生对于数学知识的理解和掌握水平,数学问题情境的创设,也是提高学生学习兴趣非常有效的方法,更是提高数学教学水平的重要途径。教师一定要注意问题情境的创设不仅是为了更好的开展数学教学,更是为了将学生培养成更加综合性的人才。

## 参考文献

- [1]张玲玲.小学中高年级数学情境教学的有效创设探索[J].读写算,2020(28):134.
- [2]杜卫新.小学数学教学中创设有效的问题情境教学[J].启迪与智慧(中),2020(06):39.