

浅谈初中信息技术课堂多样化作业的实践与思考

郭洁

(河北省张家口市宣化第二中学 河北 张家口 075100)

[摘要]信息的瞬间万变以及在信息爆炸时代,知识流量之大已非同日而语,而我们的信息技术课程还是多年未变,但对于信息技术学科的技术能力还是需要掌握的一项基本技能,而作业更是方向,我们在课堂中完成了学科内容,但作业内容可以拓展与延伸,而学生对信息技术课是非常热爱的,因此,我们利用学生的兴趣爱好从作业的多样化来实践信息技术学科的素养落实,达成了学科的教学目的。

[关键词]信息技术;作业;学科素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1802

为了引领学生在信息技术课堂上不只是为了学习玩游戏,也并不是为了更深入的掌握玩游戏,但学生喜欢信息技术课堂,最主要的原因是玩游戏。因此,信息技术的作业尤其显得重要,如何突显信息技术多样化作业对学生学习信息技术的学科素养呢,这是牵着牛鼻子的事,可以让学生更深入的理解信息技术。特别是对信息技术学科核心素养的培养,在信息意识领域提高对信息的敏感度和对信息价值的判断力。

要简单让学生了解计算思维,数字化学习与创新,信息社会责任有自己的行动能力,对于信息技术所产生的新观念和新事物,能具备积极的学习态度,理性的价值判断能力和负责的行动能力。

一、趣味性的作业,让学生更加深入探索技术

现在的初中生对于电脑使用都比较熟练,一些基本的操作在小学阶段都已学习并掌握,像七年级第一课“走进信息技术”基本上教与不教一个样,学生会操作了。但信息技术突飞猛进,大数据的交互功能已经深入人心。对于第二节课的“共享网络资源”学生就比较感兴趣了,“资源管理器、网络资源、复制文件、记事本、保存文件、重命名文件、新建文件夹”等对七年级学生来说都是小儿科了,对于“网络、硬盘、移动存储设备、打印机、光盘驱动器、各种类型的文件”只要点点到,学生也很容易掌握,但对于通过“网络”来访问共享资源,资源网站、FTP及网络教室中的教学控制系统等其他途径,来获取共享的信息,学生就显的有操作的空间。因此我就设计这节课的课堂任务1:让学生查找“老师小档案.txt”文件。因为是开学第二课,学生对信息老师比较陌生,所以,学生会想了解教师的基本信息,因此对这个任务会感到有兴趣。任务2:学生输入简单个人小档案并在网络上共享。任务3:通过网络下载查看同学的小档案。经过一两周的学习接触,每位同学都会有想要进一步去了解的新同学的兴趣。通过这个三个小任务,让学生在满足自己内心需求的情况下,深入探索如何去完成作业,无形这中提高了信息技术。

二、差异化作业,让不同的学生有不同的发展

每个家庭不同,学生受到的信息技术教育也不尽相同,一般情况下,学生与家庭信息素养的掌握情况有很大关系,现在家庭中电脑,ipad或都其他上网工具也非常多,机械式的都能操作。但学生对局域网与广域网,因特网,网页浏览器,搜索引擎网站等知识,还是非常感兴趣的,特别是浏览器,是Internet Explorer、360安全浏览器、Firefox(火狐)浏览器等的一些特色应用也是不甚了解。这节课的任务设计就是让学生找出不同浏览器之间的异同点,如何查看历史记录等。让

学生去体验,要求他们说出操作的方法与实践理解。指出一点或两点就可以。差异化的课堂作业布置,让不同的学生有不同的发展,这样的课堂作业,学生可以完成。但对于操作水平较高的学生,我还设计了挑战任务:如何查看IE缓存目录中的文件?分层次的任务布置让不同的学生有不同的感受与发展。

三、实践化作业,让学生追求信息技术的能力

在讲解“获取网上信息”这一节课时,让学生了解“网站、网页、网站域名”,但针对网页中如果只需要网页上的文字素材,有哪些保存方法?如果有保护措施的网页又该如何去解决?同时对于能力较强的同学可以提出:“如何下载因特网上的音频、视频等文件?网上的Flash动画文件能下载吗?”这样无形之中提高了学生追求信息技术的能力。更高的要求,就会激发学生的求知欲,可以提高学生的信息技术素养。同时请操作水平较高的学生分享如何高效搜索网络信息,也谈谈在浩瀚的网络资源中,如何进行资源的筛选。学生之间的经验分享,能更直接地渗透信息素养。在学生实践化作业中,特别是网络自动生成的浮图链接,也往往是病毒或者暗链接,会增加与加重电脑的运行压力,而且网页残留也与记忆痕迹也很明显,因此,要学会搜索自己需要的资源,同时要利用资源与信息技术功能。

四、开放化作业,让学生学得轻松掌握得愉悦

在文字处理与应用单元中,特别是设计页面,学生的自由度就比较大。艺术字的添加、图片的插入及设置,文本的设置及图文搭配,都是千差万别,教师切记让所有学生按一个模板去制作。让每位学生制作自己感兴趣的主题杂志,设计符合主题封面,特别是设计自己富有个性化的LOGO,这样意义就比较深远,你设计出来的要符合你的条件与要求,或者提升高度、理念或者思想,LOGO体现什么涵义。因为是自己感兴趣的主体,所以学生制作过程中就感到非常轻松,从而可以在愉悦的情绪下掌握了文字处理的相关操作技能。

总之,利用初中信息技术学科的课堂教学,而作业是延伸的重要途径,现在的学生所掌握的信息技术往往不是老师上课所教所得,而是自学而成,但通过作业的引领,把信息技术学科素养都包含在作业里面,这样的多样化作业让初中信息技术学科得到更长足的发展。

参考文献

- [1]张帅.优化初中信息技术课堂教学策略的实践与思考[J].读写算,2018,(22):113.
- [2]钱程.初中信息技术教学方法实践思考[J].金色年华(教学参考),2013,(4):196.