

小学数学课堂如何培养学生的创新能力

贾秀燕

(河北省黄骅市黄骅市天健湖小学 河北 黄骅 061100)

[摘要]现代教育技术的进步使得学生能够享受更加舒适的学习环境,多数学校都拥有丰富的教学经验和教学资源,但也有不少学校没有利用好这些资源而只注重向学生灌输书本知识而忽略了学生创新能力的提高。小学生的思考能力和学习能力都很强,所以小学教师特别是数学教师应该利用这些优势注重启发学生的创新意识、培养他们的创新能力。创新能力的养成对于数学这门学科的学习具有积极意义,小学数学教师应该着重培养学生的课堂创新能力。

[关键词]小学数学;创新能力;掌握基础

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1087

数学课堂是一门要求学生思维必须活跃的课堂,数学教师可以通过学生的日常学习环节来激发和培养他们的课堂创新能力,让学生在学的过程中不断提高自己。从学生学的基本环节入手来培养他们的创新能力,这不但可以提升学生的学习成绩、帮助教师实现教学目标,也能够帮助学生获得更多的实践知识、促进他们的全面发展,为他们以后的学习夯实基础。以下文章所写的内容是本文笔者根据自己的经验所总结出来的有关如何培养小学生课堂创新能力的相关策略。

一、掌握基础知识

基础知识是学生深入学习与掌握数学知识的前提,所谓“基础不牢,地动山摇”,小学数学教师在教学中必须正确认知并重视起学生对基础知识的掌握情况,为教学活动的顺利开展提供保障。基础知识是学习一切知识的前提,如果学生的基础知识掌握不牢固,他们的创新意识也会受到打击和削弱,这非常不利于培养学生的创新能力。因此小学数学教师在课堂上一定要反复强调基础知识的重要性,进行重点分析与讲解,同时教师也可以通过提问和测验的方式来加强学生对基础知识的记忆和理解,为促进学生创新意识的发展做好铺垫。

例如,在讲解“1~5的认识和加减法”这一章节的内容和知识时,我给学生十分钟让他们预习这一章节前半章的知识,等他们都预习完后我正式带领他们学习这一章节的内容。我先把1~5这几个数字写到黑板的上方,之后我让学生看我是怎样写这几个数字的。我告诉他们:“大家仔细观察很容易发现1这个数字和一根粉笔的形状一样,一竖下来就写好了,2就像一只小鸭子,3和我们的耳朵的形状一样,4非常像一个旗子,5很像一个鱼钩,你们不会写时可以参考这些物品。”等确认他们都认识这些数字后我把书上的例图用电子白板放出来让他们观察图中水果和动物的个数,然后我请了几个学生让他们来写答案,学生写的标准性和正确率还是比较高的,但还不够熟练。所以我会将这几个数字的书写布置成课后作业,让学生把这几个数字各抄写十遍来增强他们的记忆,使其能够熟练地进行书写。从而通过夯实知识基础,帮助学生形成数学思维,为其创新意识的萌发以及发展提供支持。

二、养成良好的习惯

小学阶段正处于学生学习习惯的养成时期,这个时期对于学生来说非常重要,能够对接下来的学生造成直接的影响,因此小学数学教师一定要注重引导学生养成良好的学习习惯。学生的学习习惯直接影响他们的学习成绩和学习能力,不良的学习习惯不但会阻碍学生学习能力的培养,也不利于教师教学工作的开展,影响教学活动的效率。从各种角度来看小学数学教师都应该帮助学生培养良好的学习习惯,这对学生和教师本人都具有积极作用。

例如,在讲解“平行四边形和梯形”这一章节的知识时,在上一节课下课前我就给学生布置了课前预习任务,所以上课时我会直接向学生提出了两个有关他们预习内容的知识,如:“你们在课下找的和平行四边形和梯形这两种形状有关的物

品都有哪些呢?”以及“平行四边形的四条边有什么特殊的关系?”等。我提问完问题后班里有一部分学生举手示意回答问题,我请了几个学生回答问题,有几个学生的回答很直白地告诉我他们的预习存在很大的问题。我告诉他们:“你们回答的文具盒、房子的形状、梯子等等这些物品都和我们今天学的知识有一定的关系,但是有些学生的回答不是很正确,课下一定要好好预习。平行四边形和梯形在我们生活中都很常见,如果认真观察大家会发现教室里的桌子和凳子都与四边形有关。”我还告诉他们以后必须做好课前预习,我会不定时抽查提问,让学生产生危机意识,能够更加主动并认真地进行知识的预习。从而养成良好的学习习惯,为促进创新能力的增强提供支持。

三、进行知识拓展

数学知识之间的联系非常密切,试题对数学知识的考查方式也灵活多变,数学教师要提升学生的创新能力就不能把教学的内容局限于课本,而是在讲解课本知识的基础上对知识进行适当的拓展。教师进行知识拓展不但能够增加学生对课本知识的理解程度,也能为学生提供更加广泛的解题思路、增强他们的创新能力。如果数学教师有更多的精力和时间可以为学生拓展一些课外的相关知识,让他们了解更多的实际知识,提升学生的学习兴趣,为数学能力的增强与发展创造条件。

例如,在讲解“三角形”这一章节的知识时,我让学生拿出他们必备的三角尺,学生用的三角尺一般都有两个,一个是直角三角形形状的,一个是等边直角三角形形状的。我让学生观察这两个尺子分别有什么特点,学生都很聪明,给出的答案和书本上涉及的知识相差无几。他们给出的答案主要有两条:一是直角三角形有一个直角,等边三角形有两个边和两个角分别相等。等我讲解和完善他们的答案后开始带领他们学习书本上的相关知识,这一章节的内容比较简单,我讲完所有知识后还有一部分剩余时间。为了让学生能够对三角形边和角的关系等知识产生更加深入全面地了解,我在黑板上画了一个直角三角形,把三个角的度数都标记出来,我告诉他们直角三角形几个角的度数的特殊关系,希望他们通过角的关系来思考直角三角形各边的关系,并将这一问题布置成了课下作业让学生进行探究与思考。从而引导学生通过实践探究对知识进行理解与掌握,推动其数学思维和认知的延伸发展,实现教学活动的目的。

总而言之,学生的创新能力必须从小就开始培养,这不但能够减轻他们的学习负担、帮助他们找到学习的乐趣和方法,也对他们以后的学习生活起到积极作用。以上这些教学方法都比较实用,希望能够对广大小学数学教师起到帮助作用。

参考文献

- [1]陆重霄.小学数学课堂教学中如何培养学生创新能力[J].小学时代(奥妙),2018,(11):91,90.
- [2]石慧茹.在小学数学课堂教学中培养学生的创新能力[J].速读(下旬),2017,(11):100