

幼儿园足球课程游戏化的实践和探索

唐华蓉

(湖北省宜昌市五峰土家族自治县机关第一幼儿园 湖北 宜昌 443413)

[摘要]足球是当下全球范围内开展最为广泛,且被誉为“世界第一运动”的体育项目。现阶段在我国的青少年儿童的足球发展当中,小学以及中学的校内足球已经得到了深入的普及,不过在幼儿园中足球活动还没有得到有效地开展;而在幼儿园开展具有年龄阶段特点的足球活动,不仅是对我国未来的足球人才储备打下了坚实的基础,更进一步完善幼儿园的户外活动课程,进而更好促进幼儿的身心全面发展。

[关键词]幼儿园;足球课程游戏化;实践和探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.579

引言

幼儿健康地发展,需要体育类课程的大力支持。幼儿园足球课程即:为了实现培养3—6岁幼儿的足球运动兴趣,促进其身心全面和谐发展的教育目的,在幼儿园开展以足球为载体的各种活动之总和。在幼儿园发展足球继而陆续出现了推广足球运动的策略和方法,备受人们的关注,同时在幼儿智力和健康发展的重要时期开展游戏化的足球课程,有助于幼儿对足球的了解,促进幼儿的健康发展。幼儿的天性是好玩好动,他们对足球类活动感兴趣,在幼儿园开展丰富多彩的游戏化课程有益于让幼儿早点接触足球活动,有利于幼儿在后期教育更好地发展。

一、开展常态化的足球游戏课程

游戏是幼儿阶段成长、学习的主要活动形式。保证足球游戏课程的常态化有利于幼儿对足球的兴趣培养,有利于幼儿身心的健康发展、有利于幼儿足球技能的获得。因此,建议每周开展2~3次的足球游戏课程,让幼儿充分地参与到足球运动中去。即使遇到阴雨天,也可借助智能设备,以动画视频类为主,开展足球知识的普及,并让幼儿发表观后感,提出自己对足球的认识。教师在这一过程中需要把握住时机,积极引导,鼓励幼儿自主学习,大胆探索足球的魅力。再次以放映足球集锦为例,在放映一些比赛时,可以穿插讲解什么时机适合传球,什么时机适合射门。传球时是用长传好,还是短传更好。

二、探究层次化的游戏策略

开展相关的足球游戏活动时,任课教师需要全面结合幼儿的实际年龄特征开展有针对性的设置,从而更好满足于不同年龄段幼儿的成长要求,深入探究定制化的足球游戏活动。比如,通常小班的幼儿模板心理相对较为明显,任课教师则可以运用平行化的游戏模式,培养幼儿自主地开展足球游戏,例如游戏谁踢得最远,在幼儿在开展自主游戏的过程中更好增进其独立运作与思考的意识;中班以及大班心智相对较为成熟一些,特别是对足球已经有了深入的认知与经验,任课教师可以创建情景化的足球游戏,并且设定相关的规则,让幼儿可以模拟真正球员的角色来更全面的投入到足球游戏之中。比如,大班幼儿往往喜欢挑战较新的事物。因此,往往需要运用创新性的足球游戏指导策略,来开展足球游戏活动。可以将民间游戏与足球游戏全面结合,从而创造出例如“丢手绢”与足球项目有效融合的游戏。幼儿每一个人带球绕圈进行运球,当幼儿将手绢放置在同伴的身后,圈当中的幼儿需要快速控球,身后有手绢的幼儿则捡起手绢来追逐丢手绢的人,追到为胜利一方,否则丢手绢者取胜。

三、实施差异化的足球游戏课程

游戏化足球课程讲究的是趣味性 with 知识性相统一,因此,课程的设计需要注意避免千篇一律。有的幼儿身体素质较好,对于某些足球游戏和技艺掌握得较快较熟练,而有的幼儿可能

掌握较慢。这时,教师要根据不同幼儿的特点,实施差异化教学。对于足球游戏天赋较好的幼儿可开展更高难度的游戏教学,让他们不断探索足球的神秘,不断磨练自己的足球游戏技艺。而对于天赋较差的幼儿,教师则需要多鼓励、多引导,帮助他们掌握方式方法,必要时,可降低难度,帮助他们建立足球的信心。当幼儿对足球运动有了一定程度的了解和认知后,再逐步引入规则和要求,让幼儿渐渐地不再仅以游戏者的身份参与,而是以一个球员的身份参与到足球课程当中。例如,在学习颠球时,有的幼儿天赋较好,很快就能掌握颠球技巧,这时可以适当提高难度,让他们不再原地颠球,而是边向前走边颠球。而对于天赋较差的幼儿,可以先帮他们设定一个小目标,比如一次颠球3个,然后5个、8个,逐步提升难度。

四、定期开展足球游戏,提高大班幼儿的合作意识

除了日常的足球活动外,幼儿园还可以组织大班幼儿开展有一定竞争性的足球游戏。在日常的户外活动中,教师可以开展小型或单项的足球游戏,根据幼儿的运动水平,将幼儿分为不同的队伍,鼓励幼儿自主设计游戏规则、制作足球队服和游戏入场券,进一步培养幼儿主动探究、解决问题的能力。在大型家园活动中,教师可以举办具有竞争性的完整足球游戏,让幼儿与队伍内的小伙伴进行合作,在提高幼儿社会交往能力同时,增强幼儿的合作意识和竞争意识。

五、家园合力共携手

课程实施中幼儿对足球的热情与积极性,单纯通过幼儿园活动是无法满足其需求的,因此要进一步实现课堂内容覆盖生活,切实做好幼儿园足球活动的延伸工作,通过网络进一步落实翻转教学的开展,从而提高日常足球活动开展的持续性,实现活动效果覆盖生活的教学目标。我们可以在家长助教等互动活动中,挑选出各班级的“足球老爸”,他们会通过家长微信群等线上渠道定期分享自己与孩子的足球小游戏,带动其他家长与幼儿观看、学习和线下相约,以翻转课堂的形式促进幼儿利用生活碎片时间加深对足球运动的认知与接触,在足球活动开展的基础上巩固家园共育的效果。

结束语

幼儿园足球课程游戏化能够有效激发幼儿对足球运动的兴趣,挖掘幼儿的足球潜力,真正达到幼儿足球课程设置的目。因此,教师应充分认识幼儿园足球课程游戏化的重要意义,积极探索其实施策略,提高其实施效果。

参考文献

- [1] 赖芳. 幼儿足球课程游戏化教师指导策略的实践研究[J]. 当代家庭教育, 2021(02): 14-15.
- [2] 齐雅晖, 吴本连. 幼儿足球课程游戏化设计研究[J]. 体育师友, 2020, 43(06): 54-56.
- [3] 刘丽斌. 浅谈幼儿园足球游戏化教学的实践与探索[J]. 名师在线, 2020(34): 90-91.