

关于新课标下小学语文作文教学的探析

林琴

(江西省九江市永修县外国语学校 江西 永修 330300)

[摘要] 作文教学作为小学语文教学阶段的关键性内容,可以有效的体现出语文老师的教学水平。因此,根据当前我国小学语文教学的整体状况,笔者结合自身教学实践经验,从实际生活经验、写作前加强指导、注重小学生写作兴趣的培养等几个方面入手,对新课改下小学语文作文教学有效方法与措施进行了具体研究。

[关键词] 新课改; 小学语文; 作文教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1261

对于小学生而言,他们正处于良好学习习惯、学习方式养成的基础阶段,更应关注小学生作文教学的方式和途径,确保学生们能在小学期间奠定良好的作文基础。就目前,在小学语文作文教学课堂中,还存在着方方面面的不足和问题,从而影响了作文教学质量的提升。因此,要想在小学期间为学生们奠定良好的作文学习基础,老师应该根据小学生实际学习情况与需求,去探寻适合他们写作的方法,最终达到实现小学生写作能力的发展。

一、新课改背景下小学语文作文教学面临的困境分析

对于我国部分农村或贫困山区小学教学课堂而言,仅仅只是教授给学生部分汉字,很多孩子都是没有接触过写作的。这都是由于缺乏师资队伍,语文老师同时需要兼任其他科目教学,在语文教学中对作文教学缺乏足够的重视,大部分情况下只是教学生识字。其次,对于现代城市教育中的孩子而言,教学条件方面的优越性,促使他们可以接触到很多的作文课程和书籍,但在应试教育影响下,他们的作文呈现出千篇一律的状态,并没有展现出自身的特点,习惯性仿写或运用经典作文中的优美语句等,从而直接大大降低了作文教学的真实情感。

二、新课改下小学语文作文教学有效方法与措施

(一) 加强写作前指导,注重启发学生思维意识

学生害怕写作一直是作文教学中的一个主要问题。因此,要提高小学生的写作能力,必须注意学生心态的调整,做好写作前的引导工作,帮助学生树立正确的心态,从心理上降低写作难度。在写作前的指导中,首先要保证语言的准确性,根据小学生的群体特点进行指导,尽量少用专业词汇,如“中心思想、主要思想”等^[1]。并用通俗易懂的语言进行引导,一是保证小学生能听懂,二是避免使用增加学生畏难情绪的术语;其次,在进行作文指导时,要尽量引用与小学生日常生活相关的案例和自然现象进行讲解和指导。一方面可以提高作文教学的趣味性,激发学生的作文写作兴趣,另一方面可以进一步消除学生对困难的恐惧,与生活实际的结合更有利于激发学生的写作思维;最后,要加强问题意识的培养。写作不是简单地把单词和短语组合在一起的过程,而是运用各种能力的过程。在指导中,老师要试着根据作文主题内容去设置问题情境,鼓励学生发挥出自己的想象力,去提出处理问题的对策,这样能够有效的调动学生对课堂的参与热情。另外,在教学中,家长也应该全力配合教师,形成共同教育手段,倡导家长和老师一起多为学生们提供参与社会活动的机会,多为学生提供更丰富的作文素材,全面促进小学生作文能力的提升。

(二) 走近实际生活中,拓展思维

在现实生活中到处都可以看见语文知识,在写作过程中加入生活素材,更能体现出小学生的写作能力。然而当前大部分小学生在写作过程中都缺乏一定的新意,甚至在一篇写作当中重复出现了很多语句。这都是小学生生活经验不足而导致的。因此,无论是家长还是老师都应该引导孩子走近生活当中,去仔细观察、分析以及体验生活,这样才能切实的理解到生活的

真谛。当他们对实际生活有了属于自己的理解以后,他们才会表达出自己的见解和观点,也能为自身的写作增添一份新意。新课改背景下,对语文老师作文教学方法提出了全新的要求,改变过去枯燥单一的教学模式,将学生带入到生活课堂当中,重点去促进学生思维意识和创新能力的培养,帮助学生突破他们封闭的思维模式,同时,学生在整个写作中也容易获取灵感,促使文章更具有创造性,给读者留下十分深刻的印象。在以往的作文教学课堂中,老师总是习惯性让学生多阅读优秀作文书籍,并将其中的经典语句摘抄下来用于自己的日常写作当中。然而,在这种情况下,学生的思维得不到发展,他们写的作文缺乏新意。比如老师在上班的路上遇到了一件发人深省的事情:一个老奶奶在路上摔倒了,周围有很多人围观,但是没有人愿意伸出援手帮助她;最后一个叔叔想帮奶奶,还让别人录视频,为整个过程留下证据。小学生虽然受到思想的限制,对这件事没有深入思考,但通过老师对整个过程的描述,学生也会在老师的引导下掌握一些写作技巧,这样不仅丰富了写作材料,而且融入了一些属于自己的表达方式。此外,学生也会在写作过程中将自己觉得正确的做法融入到其中,进而增强了他们的思想道德水平。

(三) 善用作文批改艺术,实现学生写作能力的提高

在作文教学中,老师要学会合理运用作文批改艺术,这不仅是帮助学生查漏补缺的重要方式,也是实现学生写作水平显著提升的有效途径。因此,小学生作文教育过程中,教师就应该要重视对学生作文评改意识的培养。作文评改要做到全面,既需要教师的评改,同样也需要学生自身的评价和修改。教师方面,教师要加强对批语的重视,对学生的作文给予明确、具体的批语,既要说明优点,同时也要指出缺点,帮助学生作文能力的提升。需要注意的是,批语的语言用词要始终以鼓励为主,不能总是一味的去批评学生,这样会严重的打击到他们对写作的自信心。同时,在学生存在语病或用词不当的地方通过批注的方式去提醒学生自主进行修改,提高学生的语言表达能力。学生方面,要鼓励学生在老师批语的基础上对自己的作文进行二次修改,找出更多的问题,对自己的作文进行全盘或局部修改,促进学生自省能力的提升,也确保教师的批语能发挥出指导作用^[2]。

结束语

简而言之,作文教学作为语文教学过程中的重点内容,作文学习效果能够非常直接的反映出学生的语文能力与综合素养。因此,在小学语文的教学过程中,教师必须要对作文教学的方式、途径进行创新和优化,做好前期指导与后期评价,全面促进学生作文能力的培养和提升。

参考文献

- [1] 祁生菊. 关于新课标下小学语文作文教学研究[J]. 知识文库, 2020(08): 51-52.
- [2] 张移成. 新课标下小学语文作文教学的探析[J]. 试题与研究, 2020(08): 176.