

## 高职院校财经法规与会计职业道德课程教学思考分析

杨恒英

(和田职业技术学院 新疆 和田 848000)

**[摘要]**高职院校的教学方式直接决定了学生对于问题的理解,而对于财经法规和会计职业道德课程来说,其理论性与实践性的特点更是决定了院校的教育方式要将理论与实际相结合。但是目前高职院校的教育方式较为传统,没有将理论与实践并重,也影响了学生对于财经法规知识与职业道德知识的理解,因此本文主要从上述问题出发,进而提出解决对策。

**[关键词]**高职院校;财经法规与会计职业道德;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.039

从我国目前高职院校学生对于财经法规与会计职业道德课程学习情况来看,部分学生学习成绩并不理想,并且对于该课程的学习具有逐渐轻视化的倾向。在此课程教学过程中,传统的讲解方式依旧是主要的教学方式,这也是学生对于财经法规与会计职业道德课程的开设不感兴趣的重要原因之一。因此,需针对此课程的教学需给予积极改善,以充分提升教学质量。

### 1. 财经法规与会计职业道德课程教学现状

#### 1.1 学生的学业状况

大多数学生认为财经法规与会计职业道德课程设置不是期末考试的主要科目,对于课程的学习也主要停留在测验时以临时抱佛脚的方式大概浏览考试内容,所以导致对于相关知识知之甚少。而值得注意的是该课程的学习主要在学生阶段,对于学生毕业后工作阶段基本没有机会去了解相关内容,所以财经专业的学生在工作过程中违法违规的现象时有发生,没有达到此课程设置的初衷,无法将我国的教育理念予以落实。

#### 1.2 教师的教学情况

与义务教育阶段不同,高职院校的教育以自由方式为主,可能对于学生没有严格的纪律要求,导致部分学生在该课程学习过程中不注意听讲,部分教师对于教学予以放松,形成从教师教学到学生学习都较为松散的局面<sup>[1]</sup>。因此对于该课程的教学现状,应该从教师的角度出发,首先纠正教师的教学态度,钻研教学方式,以创新思维来吸引学生学习本课程的相关知识,以此来指导日后自己的财会工作,规范自身的行为。

### 2. 高职院校财经法规与会计职业道德课程的教学问题

财经法规与会计职业道德课程的学习重要性不言而喻,但在我国目前相关课程中依旧存在一些问题,主要包括:

#### 2.1 教学方式较为传统,缺乏创新性

目前的财经法规与会计职业道德课程依旧以传统的教学方式为主,以教师讲授,学生听讲的方式传授相关知识。而开设的此课程一般属于高职院校的选修科目,并不会会有相关的期末测试来考查学生的掌握情况,所以学生对于知识的了解多是在课堂理解。因此,该课程的课堂情况与教师的讲解方式直接决定了学生的理解情况。如果学生在课堂能够将财经法规与会计职业道德的相关知识予以深刻认识,日后工作中的违法违规行为就会相应减少,但是目前的教学方式缺乏与学生之间的互动,而且仅以口头讲述难以引起学生的学习兴趣,学生对于相关知识学习多为懵懂状态,心里也没有树立起法律意识与道德意识。因此应该以创新的教学方法来提升学生的学习热情,熟悉掌握相关知识<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 学生缺少自主学习意识

关于部分学生对于财经法规与会计职业道德知识缺乏学习热情的情况,教师的教学方式较为传统是一方面原因,另一方面的原因在于学生自身。部分学生没有意识到财经法规与会计职业道德的重要性,导致在课堂中放任自己,以懒散的状态应对课堂学习,导致对于相关知识学习能力不足,在日后的财会工作过程中也缺乏道德意识与法律意识。因此,针对学生对于财经法规与会计职业道德知识学习性不高的问题,应该以学校

规章制度规范学生的学习行为,指导学生做好学习规划<sup>[3]</sup>。

### 3. 高职院校财经法规与会计职业道德课程教学的优化对策

对于上述的教学问题,应该从教师与学生两方面着手,进而提出解决对策,主要包括:

#### 3.1 创新教学方式

为了落实财经法规与会计职业道德课程的教学计划、完成教学目标,还是要从教师角度入手,创新教学方式,吸引学生参加到课堂中来,以此完成自己的学习任务,这就需要教师创新自己的教学内容与教学方式<sup>[4]</sup>。例如,教师可采取放映影片的形式来吸引学生的注意力,传播财经法规与会计职业道德的相关知识,并且布置课后作业,让学生表达自己的观看感受,以此来推动学生对于相关知识的理解。教师也可以创新课堂教学方式,以小组形式进行小品、唱歌、相声等课堂比赛,颁发小礼品,鼓励学生参与到课堂学习中来,加深学生对于相关知识的理解,形成以教师为主导,学生积极参与的良好课堂互动关系,以此促进财经法规与会计职业道德教育目标的落实。

#### 3.2 制定自主学习方案,规范学生学习计划

针对学生对于财经法规与会计职业道德相关知识自主学习能力较差的情况,应该借助学校的规章制度来规范学生的学习行为<sup>[5]</sup>。教师在每个学期的初期,应该以课堂作业的硬性标准要求每个学生都制定自己的学习计划,并且对于计划的可行性进行评估,对于不合理的计划进行指导、修正以此来指导学生的学习行为。同时,为了验收学习效果,也不应该仅仅以期末测评一项标准对学生的学习成绩进行评价,而是应该以学习计划的完成情况、课堂表现情况和各个阶段的学习成绩综合评估学生的学习成果,以此来真正保障学生对于相关知识予以掌握,落实教学计划,实现高职院校财经法规与会计职业道德课程设置的初衷和要求。

### 4. 结语

综上所述,高职院校应该重视财经法规与会计职业道德课程的设置,而对于该课程中存在的教学方式传统、难以提高学生的积极性、学生自主学习意识较差等问题,应该从教师与学生两方面出发,以创新教学方式、制定学习计划等途径,指导学生对于相关知识的学习,保障我国关于财经法规与会计职业道德课程设置的目标能够得以实现。

### 参考文献

- [1]于海明.关于高职院校“财经法规与会计职业道德”课程教学改革思考[J].中国市场,2019(19):13-15.
- [2]周俐萍.高职院校《财经法规与会计职业道德》课程改革的思考[J].中国校外教育:下旬刊,2019(2):5-8.
- [3]吕蓉.信息化背景下《财经法规与会计职业道德》课程教学改革的探索与研究[J].创新时代,2019(6):16-20.
- [4]张颖.“财经法规与会计职业道德”课程教学的实践与思考[J].教育与职业,2019(14):139-140.
- [5]吴秋月.《财经法规与会计职业道德》课程教学改革问卷调查分析[J].教育教学论坛,2019(8):57-58.