

# 小学英语语音教学之我见

张自扬

(河北省廊坊市固安县第五小学 河北 廊坊 065500)

**[摘要]**在这些年的小学英语教学中,我感觉作为一名小学英语教师在培养学生英语兴趣的基础上,更应将培养学生的英语学习能力放在首位。这其中包括学生英语发音是否准确和能否正确运用英语与别人交流的能力。其中,学好英语的语音是学好英语的首要任务,也是必经之路。语音就是用来精确表示语言的符号,然而语音在小学英语教学中没有专门的语音学习课程,也没有音标单元,这就给小学英语语音的教学带来不少的问题和困难。

**[关键词]**小学英语;语音;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1822

随便翻开某班某个学生的英语课本就会发现,用汉字或汉语拼音粗略辨析读音的情况。如 egg 标成“爱哥”,ball 标成“bao”apple 标成“哎剖”等。老师们看了,也是哭笑不得,但也佩服学生的这种“创新精神”,长此以往,学生在拼读过程中就容易出现走音,以致在朗读句型与对话时,语音语调生硬、不准确,而且不能牢固地得到记忆。要想在根本上解决这样的问题,就应该在小学英语课程教学中运用一些有趣有效语音教学策略。

## 一、培养学生英语语音的意识策略

培养学生的英语语音意识是帮助学生形成有效的语音学习策略的首要条件。小学生在学习英语时有着得天独厚的优势,因为小学生年龄小,生性好奇、好模仿,但是同时也存在着一些误区,因为,在学习英语之前他们已经基本掌握了汉语拼音即汉语语音,形成了读汉语拼音拼读的习惯,当他们刚刚学英语发音时往往按汉语拼音去听和发出汉语拼音的音。这时,就要求教师在教学中尤其注意要帮助学生区分汉语发音与英语发音的不同之处,如:我在讲“blackboard”这个单词时很多孩子最后“d”的音丢掉,这就要求我们教师要帮助学生不断正音,纠正错误,在教室里来回反复地读,要让学生在循序渐进中正确地感知和复现英语语音。

## 二、营造英语语音学习的语境策略

在小学英语语音的教学中,教师正确、优美的语音语调以及流利的表达能够给学生营造出良好英语语音的学习环境。良好的英语语音学习环境能够有效提高学生的听、说能力,为学生能够有准确的发音奠定基础。在发音标准的基础上,要想将英语说得流利与地道,是需要长期的实践与应用才能实现的,这些都离不开教师在教学中营造实践环境的支持,为学生创造好的英语语音语境,可以通过开设课外兴趣小组、鼓励学生利用课余时间和家长进行简短的英语对话、教师也可以利用课前的十分钟和学生进行简短的英语交流等等一系列的活动,以此来创设英语语音环境。只有良好的英语语音学习环境才能给学生充分表达的空间。

## 三、模仿练习策略

在小学英语语音教学中,只有通过有效的示范,才能够让学生在观察的基础上进行模仿,这就是示范与模仿原则的含义。而示范与模仿原则就要求教师在小学英语语音教学中对英语单词的发音进行准确示范,这样才能有利于学生观察教师的口型与发音,掌握英语的语音语调,从而在此基础上进行模仿。模仿练习一般分三个步骤。

(一)听音。教师提供原声语音资料,让学生接触和学习地道的发音。如果教师本人对自己的发音很自信的话也可能是教师的示范发音。只有在听清、听准的基础之上,才能让学生跟

着模仿,也才模仿得准,能模仿得正确。

(二)模仿。新课标指出:在小学英语教学启蒙阶段,语音教学主要是过模仿来完成的,教师应提供大量听音、模仿和实践的机会,让学生养成良好的英语发音习惯。我在教学中是这样的处理的,先给学生们播放教学课件中的原声,让全体学生跟读。重复几次后,再放,再让某一位学生模仿。或是,前几次让学生们大声跟读,后几次用小声跟读,在所学词汇在理解的基础上多次练习。模仿练习时的方式方法要花样百出,避免枯燥乏味。

(三)仿说。小学生的特点是大胆好奇、不怕出错、敢于大声仿说,机械记忆能力强。这可以通过朗读、日常的听说等练习来进行,但对个别沉默寡言的学生,教师要多和单独和他交流,加强指导,使他对学习英语充满信心。逐渐培养学生正确的语音语调。

## 四、英语语音教学中的游戏策略

游戏是激发兴趣的源泉,小学生天性好动都爱做游戏,教师在实的教学当中可以适当的穿插游戏,可以给教学带来意想不到的收获。例如,我在讲三年级英语上册 Myfamily 时,我画了各种人物的头饰让学生带在头上来做游戏,如:自我介绍,互相问好等,做游戏时我一次安排三个至五个学生。台上做游戏的学生非常兴奋,台下的学生兴趣也十分浓厚,课堂气氛达到高潮。当然在这过程中教师要适时给学生加以语音语调的指导,这就达到了玩中学的结果,这样恰到好处的英语游戏,能为英语语音教学带来良好的教学效果。“教者有心,学者得益。”教师只有不断开动脑筋,循序渐进,探索语音的内在规律,创新有效的教学方法,才能让学生在轻松地愉快地感受到语音教学魅力的同时,全方位地吸收知识、培养能力,打下入门阶段良好的语音基础。

总之,语音教学的好坏直接关系到英语教学的成败。而这些语音学习策略是学生成功学习的保证。培养学生有效的使用这些语音教学策略,非常有利于他们以后在学习中把握好方向、采取科学的途径提高学习效率,小学阶段是语音形成的重要时期,我们要抓住这黄金的时间解决语音问题,否则在以后学习英语的过程会有一系列的困难和不良影响。作为小学英语教师,我们应该不断地提高自身教育、教学素养,积极地进行教学研究,在潜移默化中培养学生良好的语音语调习惯,为学生终身学习英语打下坚实的基石。

## 参考文献

- [1]刘晓艳.小学英语语音教学策略探究[J].课程教育研究,2015,(18).80-81.
- [2]张艳玲.小学英语语音教学之我见[J].中华少年(研究青少年教育),2013,(5).295.