

# 互联网+背景下初中数学课堂教学改进对策

赵海艳

(乌兰浩特市第八中学 内蒙古 乌兰浩特 137400)

**[摘要]**现如今,“互联网+教育”已经成了一个热门话题。由于互联网资源丰富、使用方式十分便捷且具有良好的人机交互性能,因此被广泛应用于教育领域,为教育领域创建了更多新颖的教学模式。但在互联网技术不断为教育事业注入新鲜血液的同时,由于机制的不成熟,导致现阶段下的教学模式仍存在一定的弊端。因此,本文将以互联网+背景下的初中数学为研究对象,通过不断改进教学策略,将互联网与课堂教学充分融合起来,从而提升初中数学的教学质量,充分调动学生的学习积极性,最终帮助学生实现逻辑思维能力的提升,引导他们真正喜欢上数学。

**[关键词]**互联网+; 初中数学; 课堂教学; 改进对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.172

## 一、互联网+背景下初中数学教学的现状

科技往往是一把双刃剑,一旦利用不当就会伤及自己,且由于现阶段互联网+背景下的教学仍处于探索的过程中,自然还存在一定的不足。针对现存的问题对当前的教学进行改进是提升教学质量最快捷、最有效的方式。

### 1. 互联网+教学方式容易导致学生注意力分散

由于互联网资源丰富,这不仅仅能够为学生提供更多的学习资源,也给学生的学习生活带来更大的考验,他们需要面临网络上各种各样的诱惑,比如游戏、动漫等,这会导致他们的注意力被转移到其他地方。与此同时,现阶段下的网络教育往往缺少互动性和真实性,教师与学生的交流不能够做到真正的面对面,甚至有的时候授课老师与在线答疑老师不是同一老师,他们之间的教学理念会出现争议。基于以上因素,基于互联网+的网络教学在短期内可能不利于学生对于初中数学知识的获取,还需要进一步的课堂改革。

### 2. 互联网+教学容易淡化师生间的交流

在互联网+的背景下,学生与其他学生、与授课老师之间的交流只能依靠一些网络通讯工具进行,这种虚拟环境下的交流会造学生情感感知能力的弱化,使得其交流方式走向单一化。与此同时,学生在长期缺乏与老师有效交流的情况下,会逐渐羞于向老师询问一些与课堂知识相关的问题,在学习上产生一定的惰性;或者教师在线上解答的过程中无法真正把握学生是否真正了解该问题所在,从而没有精确地回答学生的问题,这在一定程度上挫伤了学生的学习积极性,难以帮助学生对于某一知识的深理解。

## 二、互联网+背景下初中数学教学的改进对策

基于上面所描述的互联网+背景下初中数学现存的问题,我们将从以下几个方面进行改进,以期帮助学生更好的学习数学知识,充分利用网络上优秀的教育资源。

### 1. “小黑屋式”教学

随着互联网行业中新技术和新设备的不断推陈出新,初中数学的学习方式也发生了巨大的改变。学生在网络上学习的最大问题就是注意力极易容易被分散,在上课的期间往往会将注意力放在与教学内容无关的一些事物上,因此,考虑营造一个较好的课堂氛围,以提升学生的专注度。疫情的出现造就了网课的盛行,为保证教学质量,教师可以让家长为学生提供安静且干净的学习环境,避免在课堂上出现一些扰乱学生心思的东西;教师则需要严格监控学生的学习屏幕,确保每一个学生都积极投入到学习过程中,通过随机任务的设置来监督学生。老师在线下教学时也应该注重互联网信息的简洁性和精确性,避免传播一些与课堂教学不相关的信息,从而造成学生注意力的转移,教师在制作课件时可以积极参考其他老师的作

品,从而提升教学效率。总的来说,营造良好的学习环境是引导学生积极学习的第一步。

### 2. 增强师生间互动,充分调动课堂学习氛围

由于数学教学有别于其他学科,这门课的宗旨不仅仅限于数学知识的传授,更重要的是需要引导学生学会用理性的方式去思考问题,完善自己的逻辑思维体系,从而有益于他们后续的学习和生活。教师应该在课堂上大力倡导加强师生间的互动,有效的互动环节不仅可以吸引学生的注意力,更是对学生学习成果的一种检测。教师通过鼓励学生积极将一些数学相关问题拿到课堂上同大家一起分享,引导全班同学一起利用所学知识进行解答,完成相关数学知识的深化和理解。

### 3. 加强个性化教学,帮助学生完善知识体系

马克思曾说过,人的本质属性是社会性,即一切社会关系的总和。这就要求人必须融入社会,在与人交流的过程中产生情感交互和信息传递。以网络技术为基础的互联网+教育能够为院校教师提供更多的教学模范,为学生教学带来更多优秀的教育资源,这样来自四面八方的教学成果都能展现在学生的视野中。因此,教师应该妥善运用这些资源,学习其他教师成功教学的方法,再结合自己学生的学习水平和习惯,提出更加具体的教学方式。教师可以充分利用计算机网络的数据管理功能以及强大的交互功能,通过系统化的管理对每个学生现阶段的学习情况和个人习惯进行跟踪,然后根据学生的学习资料提出不同的个性化学习建议,从而推动学生发展。

## 三、结语

综上所述,为引导学生积极融入互联网+教育的环境,提升初中数学的教学效率,教师首先应该为学生营造一个良好的学习环境;其次需要增强师生间的交流互动,积极调动学生的学习参与热度;最后要针对学生的个体差异化进行个性化教学,帮助每一位学生都能找到最适合自己的学习方法,从而提升整体的数学能力。

## 参考文献

- [1] “互联网+”时代下的初中数学智慧课堂构建策略探析[J].冯顺顺.考试周刊.2021(23)
- [2] “互联网+”时代初中数学信息化教学策略探究[J].张克荣.考试周刊.2020(17)
- [3] “互联网+核心素养”下的初中数学课堂实践[J].魏荣环.新课程.2020(19)
- [4] “互联网+”背景下初中数学高效课堂的构建[J].李璇.智力.2020(34)
- [5] 论“互联网+”背景下中小学教师角色的转型[J].邹佳鑫.西北成人教育学院学报.2019(04)