

浅析提高小学数学教学水平的策略探究

王桂云

(河北省保定市竞秀区大激店镇东闫童学校 河北 保定 071000)

[摘要] 小学数学教学活动要符合学生的认知规律,必须是在学生具有一定的认知基础之上学习,而不能脱离实际,凭空起楼阁。教学过程不是单向传输过程,而是师生间的交流与互动,是教学相长的双向发展过程。这就需要教师转变传统的教学理念,更新教学思想,从传统的权威型转向现代的民主型,将课堂还给学生,让学生能够主动而积极的参与到课堂教学中来,成为学习的主人。教师是教学的设计者、参与者、引导者,而非教学的主宰者。教学其是就是通过交流与讨论,加深对知识的理解,形成知识体系的过程,要在教学当中,给予学生恰当的指导,让他们可以体验到学习数学的快乐,从而提高知识技能、培养数学能力。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 教学水平; 策略; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1928

当前,随着小学数学新课程改革不断深入,提升课堂教学效率,提高学生的数学素养,就成为教学过程当中一直追求的目标。教学的有效性,就是学生可以在单位时间内真正获取知识,得到素质化发展,这是新课程改革对数学课堂提出的要求,也是在教学当中,教师必须要想办法解决的重大课题。下面,就这一问题谈一谈自己的看法和体会。

一、科学研究教材内容,制定有效教学目标

小学数学教育教学中,为了完成教学任务,保证教学目标的顺利实现,需要教师认真钻研教材内容,制定科学有效的教学目标,突破教学当中的重点与难点,真正做到有效教学。教师在教学设计的过程当中,要把握课程标准,紧紧围绕教学目标来安排与制定教学设计,不能够随意完成或者设计教学内容,充分保证数学教学的针对性与可操作性。当然,教学目标的制定必须要有其合理性与科学性,既要体现教学的重点与难点又要结合学生的实际情况,突出重点,解析难点,将数学学习的三维目标作为每一堂课的教学标准,对教学目标进行精化、细化。要做到这一点,小学数学教师必须以全新的教学理念为指导,转变传统模式下教师与学生之间的关系,将课堂的主体转变成学生,突出学生在教学当中的作用,同时做到真正有效的整合数学课程资源,并且将其与学生的实际学情相结合,做到有的放矢,有效教学。另外,教师特别需要认真钻研教材与课程标准,对知识点进行系统化梳理,在课堂当中将教学目标真正落实到课堂教学之中,学生能够形成系统化知识,构建合理的知识结构。

二、营造民主课堂氛围,激发学生学习潜能

新的社会发展,对人才也提出了新的要求。小学阶段是对学生的学习习惯进行规范的重要时期。在教学当中,要以新课程理念为指导,真正体现以人为本的教学理念,激发学生的学习潜能,让他们能够积极主动探究获取每一个知识点,而不是限制学生的思维,让他们被动的接受知识,而是在课堂当中,以学生为本,尊重他们的主体性,提倡学生亲自动手、动脑,来参与教学活动,而教师则仅仅是学生学习过程当中的合作者与引导者,要引导学生自行发现问题,并主动探究问题,培养学生学习的自主性,积极思考,主动创新,将学习的机会交给学生来完成,只要是学生可以自行完成的工作,就要交给学生自己去做,而不需教师代劳,在不断的学习当中,学生会逐渐取得相应的成绩,增强自觉的信心。当然,教师在教学过程当中,还要注意发现学生的学习特点与不足,针对不同学生的不同情况,进行针对性的方法引导,真正将因材施教落到实处,这样才能激发学生的学习兴趣,把事情做好,每一个学生真正成为学习的探索者,以满足他们对知识的渴望。因此,研究性学习才是让学生通向学会学习的最佳途径,才是让学生充满强大学习动力的最好方式,这就需要教师营造民主的课堂氛

围,提高教学的针对性与有效性。

三、增加师生良性互动,提高小学生参与度

新课程改革指出,新的教学过程也是师生之间、生生之间以探索知识为媒体的情感交流过程。在这一过程当中,要注意调整师生之间的定位,明确教师是教学过程的组织者、设计者与引导者的地位,这样才会形成融洽的师生关系,学生与教师之间的关系才会更为和谐。但这需要教师转变观念,走近学生,与学生之间形成更为和谐的师生关系。

数学教学过程是教与学生的和谐统一,其中包含着多种因素,情感交流也是其中的重要方面。在小学课堂当中,不要仅仅把传授知识看成唯一的目的,还要看到与学生的交流非常重要,这样对于整体的课堂氛围有着重要意义,教学过程当中的课堂才会更趋向于完美。一堂课只有慷慨激昂的教师,而没有活泼参与的学生,这并不是一堂好课。

小学生天性活泼好动,让他们成为课堂的主体部分,需要教师的认真实践,营造良好的课堂氛围,引导学生去参与实践,激发他们的想要表达、努力探索的欲望。教师进入课堂,面带微笑,学生们就会感到老师和蔼可亲,学生的精神就会放松,学习感到愉快;教师在与学生提问互动时,脸上有笑容,学生就不会有紧张的情绪,师生之间的距离感也就会消失,课堂气氛会更为融洽。在这样的课堂气氛中,学生会更加亲近教师,进而喜欢上数学这门课程,课堂会充满活力,由此可见,营造良好的课堂氛围,课堂教学效果会更加显著。

四、多管齐下,实现小学数学课堂教学有效性

在教学过程当中,教师要注意调动学生注意力,让他们可以全神贯注的参与到课堂学习中来,这就需要教师与时俱进,采用先进的教学技术,让学生喜欢上数学。与传统教学手段相比,多媒体技术具有形象性、生动性与可操作性等优势,可以吸引学生的学习注意力,将枯燥的学习变得生动有趣。另外,新的教学辅助技术可以让学生轻易的突破重点与难点,从而激活学生的思维,发挥学生学习的主体性,使学生都可以参与到教学活动中来。

总之,小学数学新课程改革的推进下,我们每一位教师都应该更新教学理念,转换教学思想,重视教学的有效性,真正从学生的学习需要出发,制定出适合学生发展的教学设计,遵循学习规律,发现教学中的问题,解决其中的难题,在反思与学习中提升自己的教学水平,让学生真正喜欢上数学课堂,从而提高数学课堂的有效性。

参考文献

- [1]姜丽娅.浅谈小学数学教学中存在的问题及对策[J].科学导报,2013,(5).139.
- [2]蒋进强.农村小学数学教学中存在的问题及对策[J].教育界,2012,(2).161.