

改变教学策略，打造小学语文高效课堂

游晓霞

(进贤县民和第六小学 江西 进贤 331724)

[摘要] 新课程改革的实施对小学语文教学提出了更高的要求，传统的教学策略已不适应课改的需求，教育工作者应积极改变教学策略。打造小学语文高效课堂，可以激发学生的学习兴趣，提高课堂教学的效率和质量。然而，小学语文教学过程中存在一定的问题，会对教学效果造成影响。基于此，为了打造小学语文高效课堂，本文就改变小学语文教学策略开展探究与分析。

[关键词] 小学语文；高效课堂；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1465

新课程改革的不断推进带来了许多新的思路和方法，小学语文教师应积极思考构建高效课堂的策略。在这个过程中，教师可以将以生为本教育理念、科学发展观相结合，从而达到创建高效课堂的目的。小学语文学科具有很强的综合性，以往教师在学科知识教学中占主体地位，学生被动接受知识。在教育教学大力改革时期，教师要积极改变这种状况，优化教学策略，促进课堂教学的有效发展。

一、小学语文高效课堂概述

高效课堂就是利用最短的时间达到最佳的教育效果，高质量的完成教学目标^[1]。在高效课堂中，教师最大限度地利用课堂时间，灵活运用教育资源，更有效地调动学生的学习积极性，增强学生的自主能动性，使课堂教学起到事半功倍的效果。对此，小学语文教师需要提高教学效率和质量，为学生进行更深入的学习提供条件。但在小学语文高效课堂建设过程中，仍有一些需要改进的地方，以更好地完成教育目标。

二、改变小学语文教学策略分析

(一) 利用信息技术构建教学情境

“兴趣是最好的老师”，为了有效地改变小学语文教学策略，小学语文教师进行了大量的思考和尝试，情境教学法以其独特的优势被广泛应用^[2]。然而，随着情境教学应用次数的增加，其教学效果逐渐降低，而借助信息技术可以很好地使教学情境更加生动，从而快速吸引学生的注意力，使他们积极融入到教学情境中，从而获取更多的知识，提高学生各项能力。

例如，在讲解《秋天的雨》相关内容时，教师可以接诊信息技术创设教学情境，以图片或视频的形式向学生展示秋雨的风景，为学生创造一个身临其境的体验。其次，教师以秋雨为主线，引导学生感受秋天的美，深入理解课文的主要思想。通过利用信息技术创设的教学情境更具感染力，充分调动了学生的学习积极性，这不仅丰富了课堂教学内容，而且使教学形式更加多样化，有助于构建高效的课堂。

(二) 思维导图提高课堂教学效果

思维导图是将学生的思考内容以文字、图片等形式呈现出来的一种思维工具，可以帮助学生明确学习思路，掌握知识点之间的内在联系^[3]。小学生注意力不容易集中，课堂上会出现分心现象。在小学语文课堂教学中，如果单纯采用灌输式教学法，会影响学生的学习效果，不利于发展学生的语文核心素养。而利用思维导图可以吸引学生的注意力，使学生积极参与教学活动，从而提高教学效率。在思维导图教学应用过程中，小学语文教师需要根据学生的身心发展情况，选择合适的思维导图绘制方法，运用多彩新颖的结构展示教学内容，为高质量的教学活动奠定基础。此外，学生还可以利用思维导图记录所学内容，增强记忆效果，从而提高学习效率。

例如，在讲解《小蝌蚪找妈妈》一课时，教师可以将思维导图用于课堂活动，帮助学生理解文本中心内容，将故事背景、人物、情节等体现在思维导图中，然后用色彩线条表达。在课堂教学中，教师可以围绕思维导图的关键词，对学生提出问题：“故事中有多少种动物？每种动物和小蝌蚪之间的对话是什么？小蝌蚪经过几次失败才找到了妈妈？”通过思维导图

的应用和问题引导，可以使学生理清学习思路，深入探究课文知识。当教师提出所设计的问题后，可以引导学生进行小组讨论来找出答案，并逐渐丰富思维导图内容。通过这种教学模式，能够使学生的学习过度变得更加生动有趣，更深入透彻地理解文章内容。

(三) 结合生活实际加深学习体验

“生活即教育”，教师应根据学生的生活环境和经验进行实践教学。根据新课程改革的相关观点，小学语文教师应努力体现课堂教学的综合性。因此，在高效课堂建设中，教师必须以学生为主体，使语文教学与现实生活紧密结合，拉近学生与语文之间的距离，从而有效地提高学生的语文学习能力和核心素养^[4]。教师不仅要抓住日常生活中的语文知识，而且要引导学生回归生活，把生活化学习能力作为检验教学效果的重要指标。

例如，在讲解《树和喜鹊》一课时，树和喜鹊在小学生的日常生活中非常常见，教师不应该直接分析课文，而应该引导学生表达自己对树和喜鹊的感受。然后，教师可以根据学生对树和喜鹊的理解对课文知识进行教学，借助现实生活经验，进一步凸显学生的主体地位，这样既可以培养学生的学习能力，又可以使学生更积极地参与课堂教学活动，将课堂教学与生活实践结合起来，从而大大提高学生学习语文知识的效果，是建设高效课堂的重要途径。

(四) 小组合作高效完成学习任务

在应用小组合作学习模式的过程中，小学语文教师为了提高教学效果，可以根据教学目标的要求设置探究任务，可以是收集背景资料、整理课文要点等。在此过程中，教师应引导学生积极思考，组织学生进行小组交流，并根据学生讨论情况提出建议，使每个小组成员能够找到自己的立场，确保小组成员共同参与合作探究活动中，进而高效完成学习任务，取得良好的教学效果^[5]。

结束语

综上所述，在新课程改革背景下，小学语文教学应以学生为主体，积极改变教学策略，以提高课堂教学的实效性。因此，小学语文教师应把新课改教育思想落实到具体的教学活动中，有效利用信息技术构建教学情境、思维导图、生活化和小组合作教学手段，尽可能调动学生学习语文知识的积极性，促进学生参与课堂，从而打造小学语文高效课堂。

参考文献

- [1] 邹俊红. 核心素养下的小学语文课堂教学优化策略探析[J]. 才智, 2020, (4): 200.
- [2] 张丽波. 小学语文阅读教学的有效策略探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(5): 38-40.
- [3] 朱从玉. 浅析小学语文课堂教学师生互动教学策略[J]. 语文课内外, 2020, (1): 102.
- [4] 王鑫霖. 核心素养下的小学语文课堂有效教学策略研究[J]. 科学咨询, 2020, (28): 188.
- [5] 姚爽. 提高小学语文课堂教学有效性的策略分析[J]. 语文课内外, 2020, (2): 96.