

小学数学信息化教学探究

胡文静

(江西省南昌市二十八中教育集团青云学校 江西 南昌 330000)

[摘要]随着时代的不断发展,信息化教学方式在小学数学教学中得到了广泛的运用。从具体的实践教学经验中可以看出,运用信息化教学模式不仅丰富了课堂教学内容,而且有效激发学生的学习兴趣,还可以调动学生学习的积极性。同时,数学学科本身具有一定的特殊性,要求学生具备较好的逻辑思考能力与分析能力,小学阶段的学生刚刚接触数学学科时,难免会觉得抽象、复杂,他们在学习的过程中难免会遇到各种各样的问题。因此,对信息化教学模式进行探索并引入课堂是小学数学教学中的创新之处。那么,本篇文章分析信息化教学手段在小学数学教学中运用的优势,以及小学数学信息化教学策略等不同方面进行研究。

[关键词]小学数学; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1322

引言

随着时代的发展,社会对学生的数学学科的教学方式提出了更高的要求。因此,教师在小学数学教学过程中,需要有效结合信息化的教学方式,在课堂上渗透核心素养的教学理念,锻炼学生的数学解题能力和逻辑思维能力,使学生积极参与数学学习,进一步培养他们的数学创新意识及实践能力,有效推动其核心素养的提高,培养学生成为高科技人才。

一、信息化教学手段在小学数学教学中运用的优势

①利于营造良好氛围,提高课堂效率。小学生由于年龄偏小,自律能力差,因而在课堂上表现较为活泼,甚至可能给教师课堂授课产生一定的困扰。面对这种情况,小学数学教师可通过信息化教学手段,将教学教材设置成动画形式播放,不仅能吸引学生的注意力,同时还能让学生更好地领悟数学知识,并实现运用。通过此方法为学生营造良好的学习氛围,帮助学生集中注意力,促进其记忆和理解,从而提高课堂效率。②整合教学资源,降低学习难度。为提升教学质量,小学数学教师可以通过信息化手段结合互联网资源进一步延伸数学知识,丰富其教学内容,完善课堂,让课堂学习气氛更加活跃。比如教师在为学生讲解“10以内的加法与减法”时,可以通过多媒体为学生创设一个情境:小动物们来到一个长满了水果的果园,大家都纷纷摘取自己喜欢的水果,小猴子摘了5个香蕉,小熊摘了6个苹果,小猪摘了4个橘子,小兔子摘了7串葡萄,那么,小猴子和小熊一共摘了几个水果呢?小猪和小兔子一共摘了多少个水果呢?……以此类推,变换提问来让学生思考,通过图片的变动方便小学生更加直观地了解题目,降低其计算的难度,让小学生能更好地掌握数学知识。

二、小学数学信息化教学策略

(一)深入了解学生,培养学习兴趣

随着新课程教育改革的不断推进,要求教学课堂上师生之间互换角色,充分尊重学生在课堂上的主体地位,发挥学生课堂表现的优势。那么,既然要求课堂上以学生为中心,那么,教师就要充分了解并分析每名学生的基本情况,实施因材施教的教学模式,可以看出传统一刀切的教学模式已经不再适用于新课程教育改革下的教学理念。所以,有些教师创新教学模式,运用多媒体教学设备实施分层教学,重视学生之间存在的差异性。教师做到了重新了解学生的认知基础,根据不同学生的学习情况,合理运用多媒体教学方式的教学。以《折线统计图》为教学案例,教师在讲完折线统计图的基本知识后,分别设计问题一和问题二两个难度不同的习题,对学生进行训练。教师利用互联网技术在投屏上为学生们呈现出最近的天气变化图。问题一是从折线统计图中可以看出什么信息?问题二是通过统计图可以看出折线统计图是如何构成的?同学们由简单到容易进行作答,锻炼学生的思考能力。

(二)创设情境增强学习画面感,让课堂学习更轻松

小学生对数学知识的理解不同,解题的思路和技巧也不一样,教师在教学中要抓住这一特点,为其创设合适的情境,使所有小学生都能置身其中,更好地寻找数学规律,学会数学知识。在此过程中,借助信息技术完善情境,能够更好地突破教学难点,丰富教学场景,增加学习画面感,让课堂氛围更加轻松。例如在给讲解“角的初步认识”之时,教师借助信息技术首先将生活中常见的事物播放出来,比如西瓜、屋顶、雨伞等,然后引导学生去联想角度,之后通过课件展示圆形、三角形等几何图形,通过两者的结合提升大家对知识的理解和掌握,继而提高教学效果。

(三)采取小组合作学习的模式

信息化教学的实践性比较强。对小学数学教师来说,有效地采用信息化的教学方式培养学生的核心素养,不仅需要他们掌握扎实的信息技术知识,而且要以此为基础,对教学内容进行创新和改进。这就要求教师在数学教学中应从多个方向对信息技术教学模式进行创新,进一步加强对小学生数学核心素养的培养,锻炼学生的数学学习能力。教师在课堂上可利用小组合作学习的教学模式,把学生分为几个学习小组,给每个小组分配不同的学习任务,让小组内的成员根据教师分配的任务,翻阅书籍,找到相关的解题思路和解题方法。这种方式不仅加强了学生之间的有效交流和沟通,而且由于每一个学生的解题思维方式是不一样的,不同的思维进行有效碰撞,学生就能从多个角度、多个解题方向进行思考和分析,有利于全面培养学生的思维能力、逻辑能力,充分发挥学生的自主学习能力。

结语

小学数学信息化教学,不仅可以实现精准教学管理,还可以提高学生的整体学习水平,培养学生的数学核心素养。为此,教师一定要重视大数据的运用,重视信息技术教学手段在教学中的价值,利用信息技术辅助教学,创优教学方法,强化学生的学习体验感,从而满足学生的学习需要和发展需求,提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]刘秋华.信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J].技术创新比较研究,2017(16).
- [2]王国庆.浅谈小学数学信息化教学的具体应用[J].中国新通信,2019(10).
- [3]张歆.浅谈信息化教学在小学数学教学中的应用[J].年轻人,2020(03).
- [4]莫雅儒.信息技术在小学数学教学中的有效应用[J].科学咨询(教育科研),2020(05).
- [5]陶惠花.信息化教学技术在小学数学课堂中的运用及反思[J].中外交流,2020(22).