

谈初中数学的课堂提问设计应用

黎志英

(江西省宜春市万载县三兴初中 江西 宜春 336100)

[摘要]课堂提问是师生之间相互沟通的重要方式,既可有效激发学生的学习兴趣,又可以帮助教师检验学生的学习情况,尤其在初中数学教学过程中,精心设计课堂提问对提高课堂教学有效性发挥着重要作用。

[关键词]初中数学;课堂提问;数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1854

提问是一门艺术,课堂提问可以作为师生之间沟通的桥梁;提问是一把钥匙,通过课堂提问可以开启学生智慧的大门;提问还是一条纽带,知识可以通过课堂提问的方式进行传递。在课堂上采取提问的方式能够有效抓住学生的注意力,并启发思考。经过不断的锻炼后,有效提高学生思维能力,逐步引领学生领悟知识的奥妙。教师在设置提问环节中融入学生的兴趣等特点,有助于营造积极的课堂氛围,提升课堂质量。

一、利用生活化的问题,提升学生的参与度

生活化的问题能够提升学生运用、转化、举一反三的能力,让学生更为熟悉和了解数学的应用价值。以一元二次方程应用的教学为例:用一块长方形的铁片,把它的四角各剪去一个边长是4厘米的小方块,然后把四周折起来,做成一个无盖的盒子。已知铁片的长是宽的2倍,做成盒子的容积是1536立方厘米,求铁皮的长和宽。教师在教学开始之前,可以首先问学生是否见过生活中的长方体,这些长方体都有哪些?学生将会结合自己了解的长方体进行回答,而后教师可以以较为简单的粉笔盒为例,让学生讨论有盖和无盖两种情况。在学生动手动脑的过程中,教师即可结合学生的探究与理解情况,为各个小组进行个性化提问,如换成求无盖圆柱体的表面积,你会求吗?这种生活化的、实践化的提问方式,能够让更多学生亲身参与到课堂中,主动探索教学中已知的一些运算原理及方法,激发学生主动性及求知欲,发掘学生潜能,提升学生主体性地位,培养数学学习研究兴趣,养成提问、思考的反应习惯。

二、注重营造轻松的教学氛围

营造民主性和愉悦性的教学氛围是教育教学成功的关键因素之一。一些学生之所以对学习不感兴趣,逃避学习、厌恶学习,有时是受到了教师的冷嘲热讽、苛刻严惩等。因此,在教育教学中,教师要积极参与学生的学习过程,尊重每一个学生的人格,创设宽松、和谐的学习气氛,让学生敢于和教师沟通,敢于和教师交流,教师要尽可能地为学生提供生动活泼、主动发展的学习空间,能让学生增强自信心,以形成心理完善的自我。教师还要善于组织课堂教学,把一堂课的学习活动组织得生动活泼、丰富多彩,绝大部分学生有表现欲望,还能让学习过程中的动脑、动手、动口等活动交替进行。置身于这样的教学环境中,学生一般就不会感到枯燥、乏味。

三、艺术设问方式,引发思考与联想

数学教学中,有很多问题具有仔细思忖的价值,具有艺术性及多样性的问题提问方式,能够把握住学生的好奇心,引导不同类型的学生朝向多样化的方向发展。在设计问题时,教师可以选择有固定答案的问题和没有固定答案的两种问题,穿插着进行提问,避免问题的呆板、统一,使得学生对课堂提问产生厌倦或反感心理。此外,教师还应应对提问语言进行艺术性处理,不宜常使用相同的提问方式,如“为什么”“是什么”“怎么办”,而是应当采用灵活的问题设计方式,如计算类问题的设计可以将其带入到相应的情境中,练习学生处理、

解决实际问题的能力。此外,教师可以使用旁敲侧击、隔山打牛等迂回式的提问方式,对学生的脑力进行锻炼,并达到引导和助力的作用,让学生能够在提问中进行更多、更全面的思考。艺术性提问还应把握好分寸,避免问题脱离本真原意,使得教学方向发生偏移,影响数学课的教学效果。

四、注重创设合理的课堂设问

课堂设问不能也不应是一成不变的,因为同样的设问,因学生的认知水平不同,效果可能完全两样,设问要因人、因时而异,要灵活运用“思维导向”策略,设置合理的课堂设问,优化课堂设问,逐步培养学生创新思维能力。教学中教师要依据教材的内容特点,在新旧知识的连接点上,在教学的重点难点处精心设计问题情景,从而造成学生的认知冲突,使学生处于一种心求通而未达,口欲言而未能的平衡状态。设问若能起到“一石激起千层浪”的作用,那么学生的学习兴趣便会大增,学习将会变被动为主动。

五、问题设计的层次性,尊重学生之间的差异

在进行数学课堂提问问题的设计时,教师应当认识到,初中生之间的数学学习水平及能力之间具有一定的差异性,应提升问题设计的层次性,让不同类型的学生都能在提问中获得相应的成长与收获。基础性问题是在提问中最多的且必不可少的部分,应以兴趣培养为主,选择生动、有趣的问题类型来进行提问,引发更多学生的参与,达到夯实基础的目的。除此之外,具有探究性的问题及需要深入思考的问题,应当循序渐进的进行,用多个小问题来组成一个复杂性问题,采用小组合作学习、共同探究的提问方式,引发学优生的学习及探究兴趣,并带动更多学生学习复杂问题的思考及解答方法。此外,教师还应结合学生的实际情况,进行困难问题及拓展问题的设计,达到拓展学生思路及视野的教学目的。

综上所述,初中数学课堂提问有效性的策略要从学生的实际出发,以学生为主体,做出提问方案。教师要不断地增强自身专业素养,并加强对学生的了解,增进师生间的交流与沟通,有助于提问互动环节的开展。在课堂的提问中,充分给予学生鼓励与支持,让他们没有负担地展示自我,锻炼自我。教师在学生学习的道路上充当引路人的作用,在提问环节还要多加专研与思考,致力于优化数学教学活动中的提问环节,以达到提升教学质量的效果。

参考文献

- [1]肖慧芬.核心素养视角下初中数学教学实践探索[J].天津教育,2021(21):109-110.
- [2]马世武.浅析初中数学多元化教学的方式[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):89-90.
- [3]陆业春.初中数学教学中提问能力的培养措施[J].中学数学:初中版,2021(2):80-81+83.
- [4]李益孟.浅谈初中数学课堂教学的提问艺术[J].数学学习与研究,2021(3):35-36.