

基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略探讨

李舒

(西安交通大学苏州附属中学 江苏 苏州 215000)

[摘要] 新课改将教学目标指向了“核心素养”，在这一背景下，尤其要关注学生在真实的语言运用情境下的能力，所以应该将重点放在语文阅读教学策略的研究上，并将其与核心素养结合，从而在教学实践中促进普高生综合素养与能力的提升。为了实现这一目的，教师需要对高中语文核心素养有一个精准的认识，并从这一认知出发探寻新的阅读教学策略，使其发挥出最大的效果。

[关键词] 语文；核心素养；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.600

核心素养对语文教学提出了更高的要求。2017版《语文课程标准》在讲述语文的课程性质是明确说明：“语文课程是一门学习祖国语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”所以，语文学科不仅是我们学生学习每一门学科的基础知识，它也是我们学生认识世界的必要途径。需要我们不断提高学生在真实情境中对语文知识的应用水平，这样才能使学生形成一种能够适应目前社会发展的趋势。而对学生阅读能力的培养就成为重中之重，阅读能力也成了学生在真实情境中解决问题的关键能力。

1. 立足文本，建构与运用语言

1.1 注重提高学生的语言文字建构

阅读需要语言文字的积累进行支撑，更需要个体的语言经验进行理解，这意味着培养学生的语言建构与运用能力在高中语文阅读教学中极为重要。学习者语言知识的主渠道便是阅读文本，所以任何阅读教学活动的开展都必须立足文本。通过对阅读文本的梳理和整合，不仅能够帮助学生掌握更多的语言文字特点和运用规律，还能够使学生接触更多的语言活动经验，这对高中生阅读质量的提升和阅读能力的发展都将产生积极的促进作用。所以，教师务必要立足文本来开展阅读教学，使学生能够主动对语言进行架构和运用。

1.2 注重提高学生的语言敏感思维

语文核心素养的培养应从语感的培养入手。高中生的阅读能力相对较强。培养学生良好的语感，首先要养成独立阅读的习惯。教师可以根据实际情况安排一定量的阅读任务，通过多种形式的考试，帮助学生逐步建立独立的阅读意识。在这个过程中，学生的阅读内容不应该局限于课本知识，而应该多阅读课外内容，让学生逐渐建立起阅读兴趣，在兴趣的基础上进一步建构语言内容，让学生对语感越来越敏感。

2. 情境教学，获取直觉性体验

2.1 注重优化学生的情境和直觉体验能力

我们的老师通过情境教学，是可以将学生直接引入到阅读文本所构建的世界中，从而进一步获得直观的体验。然而，对于这种学习者更是更直观、更加准确地理解了作品的深层的意义以及情感都是具有极其重要的作用的。在阅读课文的直观体验过程中，学生的思维意识会被极大地调动起来，这也对学生思维的发展和提升起到积极的作用。在实施情境教学的过程中，教师可以利用多媒体的视听功能为学生创设情境，在情境中进行教学，让学生与作者产生共鸣，体验优秀文本的魅力。

2.2 注重优化学生的互动和语言表达能力

语言表达的能力是我们语文学科的核心素养的重要内容之一。为了不断提高学生的语言的表达能力，我们的教师要学会引导学生开展一些具有丰富而且有趣的互动活动，只有这样才能让学生在互动实践活动中发展更高水平的语言表达能力。语言的交际不仅仅是能够展示语文核心素养的水平，而且还可以进一步展示出学生的综合素质和素养，因此我们要进一步培养学生的语言表达能力是极其重要的，这样可以更好地在真实情境互动中训练阅读能力，提高核心素养。

3. 写作训练，阅读与表达结合

3.1 注意拓展写作的训练培养

按照新课标对必修课程的要求，高中学生的课外练笔不少于2万字。对于学生写作和表达能力的培养，最基本的就是让学生养成写日记和摘评的习惯。其次，教师可以通过课堂上的重点写作训练，系统地训练学生的写作技能。对于在写作中表现出自己特点和才能的学生，教师可以分析和引导学生突出自己在写作中的亮点。最后，老师可以通过写作来训练。让学生在写日记的同时锻炼自己的写作和表达能力，而写日记的习惯对于一些学生来说可能是一生的财富。对于经典模仿写作，教师可以推荐经典美文，让学生模仿写作，让学生学习著名艺术家的笔迹，提高语言表达能力。

3.2 注意自主阅读和课外阅读的教学

新课标中明确要求：“选择性必修阶段各类文本的阅读总量不低于150万字”。这个量对于高中生而言是无法完全利用课堂时间完成的，因此，在教师的主导下，自主阅读教学需要为学生提供足够的自主阅读时间。充分利用学生的阅读能力，发挥学生的主体作用，从而启动自主阅读，不断提高学生的阅读水平。因此，高中语文教师在阅读教学中必须严格遵循主体体验原则，强化学生的自主能力，为学生提供足够的阅读和积累空间，将判断的权利还给学生，让学生自由表达内心的想法，真正实现学生自主阅读教学。

在此过程中尤其要重视整本书的阅读教学。在我们开展阅读教学实践的过程中，我们的高中语文教师必须要勇敢地突破实际教材以及课堂教学的束缚，必须要重视整本书阅读的训练。推荐好书不仅可以提高学生的阅读品味，还可以营造良好的阅读氛围，提高学生的核心素养。老师可以为学生推荐好书，让学生向学生推荐自己喜欢的书，分享自己的阅读收获。由于课堂时间是有限的，课堂内的阅读也是有限的，在课内阅读中学生只有通过被动阅读，阅读才有更多的目的，即为了学习阅读而阅读。没有大量的课外整本书阅读，学生的阅读能力很难提高。这种习得的阅读方法，只有学生在课外整本书阅读中的应用和实践，才能转化为自己的能力。

4. 结论

新课改取消了高考考试大纲，对于高中老师教学而言最为重要的抓手就是《语文课程标准》。而学科核心素养是重中之重，只有吃透学科核心素养才能真正培养学生的阅读能力，因此笔者基于学生核心素养对高中语文阅读教学策略进行了探讨。

这两年，随着新课改的普及和实施，高中一线语文老师普遍觉得教语文越来越难。这其中一个很重要的原因是新课改提高了阅读的要求，主要表现为：提前阅读，增加阅读量。因此，为了最大限度地发挥阅读教学的效果，培养全体学生的核心素养，教师应该实施新的教学方法的研究和实践，促进学生的全面发展和进步。

参考文献

- [1] 王霞. 高中语文阅读教学中发展学生核心素养的途径探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 283-284.
- [2] 高春泉. 核心素养下高中语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 165.