

以人为本的高职院校学生管理工作探析

刘增啸

(山东服装职业学院 山东 泰安 271000)

[摘要]“以人为本”思想在国家高等教育的框架内有着非常重要的作用。因此在高职院校进行学生管理工作的过程中也应该坚持“以人为本”的管理理念,高职院校有责任和义务为学生提供良好的教育及正确的引导,以使他们不会受到不良信息所造成的影响。本文本着“以人为本”的管理理念为基础,对高职院校学生管理工作的现状进行了简要分析,并针对性地提出了相应的解决方案,以帮助和深化以人为本的管理理念的传播。

[关键词]以人为本;高职院校;学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.901

当前,高等职业院校的学生人数在不断增加。良好的学生管理工作是每个专业学院的重要课题。高职高专学生领导班子要明确人性化管理原则,加强高水平专业学生的自我教育和自我管理。逐步确定学生在管理教育中的主导地位,集中并激发学生的管理技能;进一步加强高职院校学生管理队伍的建设,创建和完善以人为本的高水平学生管理制度;创造更好的学生管理环境,进一步加强师生之间的联系;逐步将学生的领导能力与就业教育相结合,以帮助学生更好地发展。

一、高职院校学生管理发展现状

(一) 思想理念落后

由于传统思维管理方式的影响,高等专业院校仅控制学生,创建教育和生活,管理,核实,评估和惩罚的单一指标。因此,要求学生成为一个独立,自给自足,自由和健康的人的的大学生活变成了封闭的生活,到处都有局限性。它阻碍了学生的健康发展,限制了学生的个性,影响了学生独立能力的发展,并破坏了校园生活与公共生活之间的联系,这无疑为高等专业教育的失败。

(二) 管理人员非专业化

当前,高职院校管理团队的组成较为复杂,人员素质参差不齐。其中包括大学毕业生,这是院校资深员工的主要组成部分。由于学生年龄相对较小,他们实际上与高等专业学院相同,并且没有管理经验。不可避免地,他们会遵循相同的模式,并根据他们以前的管理思想来指导学生;由于过时的观念,旧的教职员工被剥夺了以人为本的新观念,他们忽视了学生作为独立个体的需求,并以一种单一的标准方式对其进行管理。这种非专业的管理团队还阻止了大学以人为本的概念的传播,这影响了高等教育和学生培训的质量^[1]。

二、以人为本的高职院校学生管理工作的实现途径

(一) 确立“以人为本”的高职院校管理新意识

高等专业大学生的有关指导者需要随着时间的推移前进,解放思想,并采用新时代的新思想和观念。这要求我们相关的学生团体将当前的状况与学生联系起来,通过学生的角度来考虑问题,将以学生为中心的思想整合到传统的管理思想中,并为学习管理技术付出很多努力,逐步建立学生管理工作的科学方法,进一步激发学生的全面发展^[2]。

领先的学生在院校并非易事。这是一个系统性强的项目,需要学生,院校教师和相关管理部门的协作。因此,有必要组织推广和研究“以人为本”的学生管理理念,使学生管理的各个部分在此指导下结合做好领导工作的重要任务。随着时间的推移,教师需要增强他们的意识,提高其教师的道德和技能,更新教学方法等。学生主管,教师及其在相关院校部门的领导应准确地反映在他们的工作中。人的领导作用包括在管理和教育过程中引导学生自治的工作中:总之,新的以人为本的概念是校园原则的多层次应用,从而全面提高了职业院校的整体素质。

(二) 切实加强高职院校的学生管理队伍的建设

为了充分贯彻高水平高职的学生管理理念,有必要组建一支政治上强,公平,纪律严明的专业生班子。在这样的团队中,高质量的管理人才,如老师,辅导员和咨询师,是重要的保证,并将直接影响高级专业学生的领导能力,工作质量还将影响学生的专业意识。社区服务。政治,奖励等一支高水平的高职院校领导团队。我们需要增加对他们的信任,并说明在职人员的职责和工作目标,并提供出色的管理,培训和服务教育。模式在以人为本的学生领导观念的指导下,管理团队必须找到自己的位置,明确他们的责任,并为学生创造一个良好的学习环境,校园氛围。

(三) 确立人本管理的学生管理工作的制度保障

实现目标和完成任务需要认真的计划。为了实现学生领导的目标,需要严格的系统保证,以确保高水平的专业学生管理团队的管理。监视并进一步确保学生的权益,以确保教师的职责表现。必须根据学生的言行举止,校园安全教育和树立学风来遵循严格而功能强大的系统保证。这可以大大提高学生管理团队员工的绩效,并有助于在学生团队成员中形成良好的行为习惯,管理层也应考虑到学生的情况逐渐对他们形成积极的态度^[3]。

(四) 坚持就业教育管理与学生管理相融合

高等职业教育主要培养能够适应社会需求并从事管理,服务和生产的实践和技术人才。这样的学习目标要求我们在人的指导下坚持学生领导的观念,使学生有才干,一方面,我们必须贯彻人性化的学生领导观念,融入市场和行业的积极需求。进行学生教育,并鼓励学生按照专业标准积极寻求自我;另一方面,我们需要向学生介绍专业,职业道德和就业的概念。鉴于高等教育的教育目标,我们必须积极将职业教育的概念纳入学生行为和各种活动的标准化,并在整个学生管理过程中积极整合职业规划,职业教育和职业管理。促进更好的学生管理,使学生能够明确自己的生活目标,并逐步为自己的行为制定具体计划,然后为学生就业打下基础。

三、结语

因此,通过将以人为本管理理念应用到高职院校学生管理中,可以大大提高高职院校学生的教育水平。它不仅反映了学生的个人素质,还反映了他们的工作和未来生活,以及对学生的不竭帮助。以人为本的管理是对健康人格和独立素质学生的教育。通过培养学生集体生活的能力,还可以保护他们的独立性和个性。它对我国高等教育和人才培养的发展很有用。

参考文献

- [1]许媛.浅谈“以人为本”的高职院校学生管理工作[J].山西青年,2018,000(013):193.
- [2]李涛.基于以人为本的高职院校学生管理工作分析[J].休闲,2019,000(008):P.288-288.
- [3]李娟娟,杨波.以人为本的高职院校学生管理工作探析[J].赤子,2019,000(005):163.