

提高小学高年级数学课堂教学有效性的策略

龙集润

(贵州省天柱县瓮洞镇大段小学 贵州 天柱 556604)

[摘要]随着我国教育改革的不断深入,小学教育也面临着创新的挑战。从小学高年级数学课堂教学来看,数学课堂教学如何实现课堂质量的提高及课堂效率的提升等都是当前必须面对的重视的问题。在新课程标准下,小学教育更加关注学生的综合能力和发展能力,强调学生的全面发展。基于此,小学高年级数学教学势必要以此为指导,进行课堂教学改革与创新,从而实现提高课堂教学有效性目标。

[关键词]小学高年级数学; 课堂教学; 有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.643

数学学科相对抽象,对学生的逻辑思维能力要求较高,学生要学好数学,必须要打好基础。小学阶段的数学学习正是学生学习基础知识的阶段,在学生的数学学习生涯中具有重要意义,对学生的后期学习具有直接的影响。为此,教师必须要提高对高年级数学课堂教学的重视,积极探究教学方法,创新教学模式,不断实现教学的完善和优化,从而提高课堂教学有效性,提高学生学习效率。

一、目前小学高年级数学课堂教学现状

1. 教学观念陈旧

在长期的应试教育背景下,多数教师在教学中往往形成了单一的应试思维,教学观念落后,对新理念缺乏足够认识,缺乏创新意识。在此情况下,教师在教学中往往不能意识到学生主体地位的重要性,教学方法落后,以传统灌输式为主,缺乏培养学生主观能动性的意识,从而导致课堂教学枯燥无味,课堂成为教师的主场,教师只重输出,学生主体地位被忽,处于被动学习状态。长此以往,在此课堂氛围下,学生渐渐丧失学习兴趣,学习热情不断消磨,积极性降低,从而无法对学习形成正确认识和选择,不利于学生学习效果的提升,最终导致学生无法进行有效学习,难以打下坚实的数学基础。

2. 教学方式单一

在新教育理念不断落实背景下,仍然有部分教师无法实现教学观念的转变,而落后的教学观念也直接影响着教师的教学模式和教学方法的选择,最终导致部分教师存在教学方法单一、模式僵化的问题。

小学阶段的学生自我控制能力相对较差,在学习中需要教师对其进行正确引导,从而避免学生出现注意力不集中、自我定力差等问题。而单一的教学方法则无法达到这一目的,部分教师教学方法单一,课堂教学枯燥,教学技巧缺乏创新,从而难以在课堂教学中对学生及时的引导,学生也无法进行正确的学习,难以养成良好的学习习惯和学习意识。

二、提高小学高年级数学课堂教学有效性策略

1. 转变教学理念,重视学生主体

在高级阶段的小学生已经学习了许多学科知识,积累了许多基础知识,心智也逐渐成熟,学生也能够能够在数学课堂中表达自己的想法,能够培养出自己的解题方式,同时也培养出良好的学习习惯。教师应该为学生提供更加舒适的空间,带领学生正确地探讨数学知识,加强学生对知识的领悟,同时带领和帮助学生独立的解决数学思考中遇到的难题,让学生能够扎实地把握数学中的每一部分内容,在数学领域中能够更加快速明确地向前。教师作为教学活动的领导者,需要对学生进行正确的指导。因此,教师首先需要不断进行自我的完善,从提高自我出发,时刻以新课标要求为理论指导,转变教学理念,改变教学观念,积极重视学生的主体地位,引导学生发挥自我主观能动性,促进学生数学思维整体水平的提升。在转变自我教学观念的基础上,教师要积极培养学生学习兴趣,让兴趣成为动力,激发学生学习主动性,从而改变传统教学中学生被动学

习的状态,提高教学效率。以五年级上册《可能性》这一部分内容的讲解为例,教师可通过组织教学实践活动的形式开展教学,让学生参与其中,在过程中学生不断进行思考和探究,培养其主观能动性。将学生划分成多个小组,10人一组,每个小组利用不同工具,进行可能性探究,如第一组进行骰子投掷和记录,第二组进行六等分转盘,四份黄色两份白色分布的转动游戏等,通过实践活动和小组学习,学生能在实践中进行知识的学习,课堂活力的提高最终能有效促进学生自主学习主动性的提高,达到突出学生主体地位的效果。

2. 拓展环节游戏化,做到寓教于乐

游戏教学法是从小学生的学习心理、学习规律出发的教学方法,在课堂教学中运用这一方法,能达到更好教学效果。比如:“行程应用题”中的相遇问题教学,教师可在操场上进行教学,在操场上要设定两个定点A、B,两名学生参与游戏,分别同时从A、B点行走,其他学生进行观察,思考其中原理,之后教师使用携带出来的小黑板,用线段表示出两名学生的行程过程,让学生讨论并总结等量关系。最后,在课堂上学生根据游戏过程中的互动进行总结,既能提高学生的观察能力和思维拓展能力,也能让他们在接下来的学习中对知识的理解和记忆都会更容易。

3. 小学合作探究,强化课堂信息交流

小组合作学习,是强化课堂信息交流的有效手段,很多小学数学课堂教师与学生交流太少,教师一味讲解,学生被动听课,可想而知这样的教学效果必然不好。学生需要参与到学习中,能够通过自己的努力解决实际问题,这样他们的能力才可以得到培养。小组合作,同样回归了学生的学习主体地位,同时也加强了教师与学生及学生彼此之间的联系与交流,使枯燥无味的课堂变得更生动活泼,学生集思广益,很多问题迎刃而解,教学效率因此得到提高。

三、结语

小学高年级数学在小学教育中扮演着重要角色,对学生的终身数学学习具有重要意义。为此,在新课改背景下,积极提高高年级数学课堂教学质量和提升教学有效性等都是当下学校和教师势必要重视的问题,需要进行不断的摸索和探究,从而达到促进学生学科综合能力的提高。

参考文献

- [1]李冬花.如何提高小学数学教学的有效性[J].印学周刊,2017(01):93-94.
- [2]李星云.小学数学教学设计的有效性研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017(01):97-101.
- [3]滕巧卫.浅谈小学高年级数学体验式学习的教学[J].课程教育研究.2015(25):116-117.
- [4]黎少萍.小学中高年级数学探究式学习课堂教学设计及应用[J].课程教育研究.2020(04):124-125.
- [5]龚贞祥.小学高年级数学体验式学习的教学研究[J].名师在线.2020(13):76-77.