

对提高高中数学课堂教学效率的对策探讨

王婷

(湖北省黄冈市团风中学 湖北 黄冈 438000)

[摘要]数学是高中教育阶段的重要学科,对培育学生的思维能力、建模能力、运算能力有着重大意义。然而,当下高中数学教学模式固定化、模式化,教学过程和内容都较为单一、枯燥,学生的积极性较低,因此,在新课程改革背景下,教师应该及时转变教学理念,采取多媒体教学、合作教学等新颖独特的教学方法,扭转师生地位,激发学生的参与意识和探究意识,进而打造出高效的数学课堂。基于此,本文结合高中数学教学的现状,提出了提高数学课堂效率的对策。

[关键词]高中数学;课堂教学效率;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2250

引言

传统的高中数学教学模式固化,教师占据主体地位,使得数学课程失去了原有的魅力和效果,所以在课程改革背景之下,需要教师意识到传统教学中存在的不足,积极融入参与性、体验式教学,以“学生为本”做好教学设计,借助于合作教学、多媒体教学等新颖独特的教学手段,激活课堂氛围,全面提升有效性和教学效率。

一、高中数学教学课堂的现状分析

新课程改革下的数学课堂强调将学生作为主体,满足学生学习需求和欲望的同时兼顾其个性化发展,注重学生的体验感和参与感,且强调“学”,而非“教”。然而在当下高中数学课堂中,教师严重忽略了学生的主体地位,老师一个人在台上“唱独角戏”,课堂上,学生“沉默”“启而不发”的现象存在,再加上部分教师教学理念陈旧,“你听我讲”的填鸭式教学依然活跃,教师只是按部就班的讲解重点知识和概念,剩下的就交由学生自己练习和理解,学生缺乏自主探究的空间,参与性不足,课堂氛围十分低迷。其次,数学教师为完成课程目标,更加强调“教”而非“导”,课堂组织形式单一,学生无法体会到数学探究的乐趣,也无法发散自己的思维。因而,教师要深度意识到学生的主体地位,侧重于“导”,积极采用小组合作、实践探究等教学模式,激发学生的学习积极性,构建出充满活力的数学课堂,进而发散学生的思维,培养其自主探究能力,全面提升数学教学效率。

二、提高高中数学课堂教学效率的对策

1. 小组合作学习,培养学生的合作能力。合作学习教学模式是新课程标准提出的主要学习方式之一,对于加大学生的课堂参与度,培养学生的团队协作能力有着重大意义,是一种倾向于学生“学”的教学体系。教师在开展合作学习之前,首先要进行教学设计,例在高一数学必修一“基本立体图形”这一章节中,老师可以在课堂是提出问题,“同学们以前学过哪些基本立体图形呢,具备哪些特征呢?”问题提出后,老师鼓励各个小组自行探讨出答案,学生们这时积极性大增,开始讨论起来,也有同学开始在草稿纸上画,课堂活跃度进一步增强,小组之间通过协作探究完成任务或者解决问题,课堂效率将会得到显著提升。

2. 问题驱动教学,增强师生互动。问题驱动是一种基于师生互动的有效手段,通过创新性、趣味性的问题设计,激发学

生的探究意识,活跃课堂气氛,让学生善于思考、善于分析,引导学生进入学习状态。因而,高中数学教师积极应用问题驱动教学,经常性设置创新性问题,让学生根据教师的提示和引导找出问题答案,让学生乐于思考、善于思考,进而有效实现学生创新思维的培养。

3. 利用多媒体辅助教学,激活课堂氛围。新课程标准提出:“教育要面向现代化,面向世界。”多媒体技术作为新课程改革背景下各大教学课堂应用最多的教学技术之一,该技术的应用,让教学内容更加丰富化,多元化,学生受到现代化工具的吸引,其课堂积极性和参与意识将会显著增强,课堂活力进一步提升。因而,数学教师要积极运用这一手段,多元化教学形式,丰富教学内容,利用其丰富的教学资源作为激活课堂氛围的钥匙,构建出充满时代感知力的现代化数学课堂。教师首先结合多媒体课件进行情境导入,将学生引入课堂后,再对学生进行系统、详细的讲解,让学生有效掌握课本知识内容。例如在“函数”教学中,教师利用信息技术展示产生的社会背景,函数概念发展的历史,函数符号的故事,数学家“开普勒,伽利略“等与函数的故事,引导学生进行学习情境,激发学生的参与意识和探究意识,为后续课堂的展开奠定基础。在引导学生进入状态后,教师再进行循序渐进的讲解,比如在“正弦函数的性质与图像”的教学中,首先需要教师利用信息技术课件对函数的列表、图像、解析等三种进行重点讲解,让学生学会用描点法做出 $y=\sin x, x \in [0, 2\pi]$ 的图像,并利用多媒体展示列表,让学生跟随教师的引导和多媒体展示循序渐进的掌握正弦函数的奇偶性、单调性和值域。

三、总结

在新课程改的核心在于“突出学生的主体地位”,其关键在于激发学生的积极性,构建出高效、活跃的数学课堂。因而,高中数学教师要意识到传统课堂中存在的问题,注重学生的“学”,而非“教”,结合小组合作、多媒体教学等手段,吸引学生的注意力,激发学生的参与意识,构建出活跃的课堂气氛,促进学生对知识的吸收,最终全面提升数学教学效益。

参考文献

- [1]路燕.对提高高中数学课堂教学效率的研究[J].高考,2021(11):67-68.
- [2]马永胜.对提高高中数学课堂教学效率的对策探讨[J].学周刊,2021(03):21-22.