

小学数学教学生活化的实施策略研究

林金芳

(河北省雄县北沙口乡北沙小学 河北 雄县 071806)

[摘要]随着教育教学的不断发展,生活化教学理念已经深入到小学各个学科的教学,生活化教学在小学数学教学中的作用不仅有效的丰富了教学的内容,而且也实现了将小学数学知识由抽象便具体,降低了学生的学习难度。为了能够促进小学数学生活化教学质量的提高,文章针对小学数学教学中生活化教学的实施策略展开了具体的探究,一方面是对生活化教学的意义进行了分析,另一方面是提出了几条具体的实施策略,希望为小学数学教学的改革和优化提供有效参考。

[关键词]小学数学;生活化教学;问题;情境;生活化作业;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1994

前言

生活化教学就是指在教学的过程中能够练习生活实际,利用生活中的实际情景来辅助教学,同时也通过教学来实际解决生活中的问题。小学数学本身就与学生的生活息息相关,但是在传统的小学数学教学中由于教师缺乏生活化教学意思,未能在教学的过程中有效的结合学生的实际生活,也未从生活的角度对学生进行引导,导致学生的学习与生活严重脱节,学生的知识运用能力以及用数学解决实际问题的能力都得不到有效提升。为此,加强小学教学生活化教学策略的研究非常重要。

一、小学数学教学生活化的意义

生活化的小学数学教学对促进教学改革、提高教学质量具有重要的意义,而且生活化教学也是素质教育实施的关键途径。在小学数学教学中有效开展生活化教学的意义主要体现在以下几方面:其一,生活化的小学数学教学可以从分的激发学生学习的积极性。小学阶段的学生对生活中的事物认知程度较低,但小学生对生活中的事物充满了好奇,在生活化的小学数学教学中,通过将生活中的问题与数学问题进行紧密的结合,利用学生对生活中事物的好奇心就能够极大的激发起学生的学习兴趣,带动学生数学学习的积极性。其二,生活化的小学数学教学能够有效降低学生对知识的理解难度。小学数学知识相对来说比较抽象,学生的思维发展还不够健全,对这些抽象的知识理解起来相对困难。但是通过实施生活化教学之后,利用生活中一些具体的问题使小学数学知识业又抽象转变为具体,极大的降低了小学生对于数学知识的理解难度,可以提高学生的学习质量和效率。其三,生活化的小学数学教学能够有效提高学生的实践能力。小学数学教学的目的之一也是为了能够使学生掌握利用数学知识解决实际问题的能力,通过生活化教学的实施,能够有效增强学生的实践能力,在实践中深入理解数学知识,也在实践中运用数学知识解决实际问题。

二、小学数学教学生活化的具体实施策略

(一)引入生活化问题

小学数学教学中问题的引导是一种非常常用的教学方式,几乎每一节课上数学教师都会提出多个问题来引导学生思考,加深学生对知识的理解。在生活化的小学数学教师中,数学教师可以在课堂教学中引入生活化问题,利用生活化问题来讲教学与学生生活连接起来。例如:在进行《认识时间》这部分内容的教学过程中,由于这个年龄段的学生对事物的认知程度十分有限,而且学生的逻辑思维能力也还不够健全,数学教师如果直接进行有关时间的问题的提问,不仅学生的逻辑思维跟不上,而且也不容易激发起学生的学习兴趣,会严重影响课程的顺利进展。因此,数学教师可以结合学生的现实生活,提出具有生活化的时间问题,比如问学生每天几点起床,几点从家出发,几点到校等等。在这样的生活化问题的引导下,学生课堂参与回答问题的积极性更高,而且也能帮助学生逐渐形成良好的时间观念。在生活化问题的设计上,数学教师需要注意的是要对学生的生活情况有充分的掌握,不能提出超出学生生活范

围的问题,这样不但到不到生活化教学的效果,反而还会增加学生的学习难度。

(二)构建生活化情境

在小学数学生活化教学中生活化情境的构建是比较常用的一种教学方法,生活化情境的构建主要是指根据教学内容,结合学生的实际生活,将生活中的一些与教学内容有关的情境再现到课堂中,使学生能够在生活化情境的帮助下更好的理解所学知识。在构建生活化情境时,数学教师要注意生活化情境的选择要恰当,既要符合学生的实际生活,满足学生的兴趣需求,同时也要与教学内容想贴合,可以起到更好的辅助教学的作用。例如:在进行《克和千克》这部分内容的教学过程中,为了能够让学生真实的了解克与千克,并且能够从实际的角度出发来了解二者之间的关系,数学教师可以个学生构建一个称量的生活化情境。在课前准备好天平,还有各种分量的物品,在课上可以让学生分成小组,在小组中进行物品的称量,物品中有以克为单位的也有以千克为单位的,在称量完之后也可以用手感受一下克与千克的差距。

(三)布置生活化作业

作业的布置是小学数学教学中不可缺少的一个重要内容,通过作业的布置来帮助学生进一步巩固所学知识,同时也能对学生的能力进行进一步提升。在生活化的小学数学教学中,数学教师要注重转变传统作业的形式,给学生布置更多生活化的作业。例如:在完成《平均数与条形统计图》这部分内容的教学之后,数学教师可以给学生设置一个生活化的作业,比如让学生统计一下所住单元楼的居住人员年龄,按照年龄段划分做出条形统计图。也可以让学生对家里的用电量进行统计,统计过去五个月的用电情况,并求出平均每月家里用电量。通过这种生活化作业的布置,可以使数学作业更具有趣味性,能够提高学生做作业的积极性,而且生活化作业能够使学生更多的关注生活中的问题,对开阔学生视野,培养学生的社会责任感、家庭责任感都具有重要的意义。

结束语

综上所述,生活化的小学数学教学可以有效的丰富教学内容、提高学生知识的理解程度,同时也有利于培养学生的实践能力和解决问题的能力。小学数学教师要注重对学生生活情况的了解和掌握,结合学生的实际生活和兴趣为学生构建生活化的教学情境、创建生活化的数学问题,同时也给学生布置生活化的家庭作业,有效提高小学教学生活化教学质量。

参考文献

- [1] 邱淑芬. 小学数学教学生活化的实施策略[J]. 中外交流, 2020, 27(25): 312.
- [2] 汪小梅. 论小学数学教学生活化的实施策略[J]. 新课程, 2020(8): 80.
- [3] 李志刚. 浅谈小学数学生活化教学方法的实施策略[J]. 学周刊, 2021(11): 107-108.